ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Социальные изменения в обществе с неизбежностью повлекли за собой реформирование отечественного образования. Одним из приоритетных направлений этого реформирования стало обновление содержания, форм и методов подготовки специалиста на основе нового поколения образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе.

В связи с введением ФГОС третьего поколения принципиально меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их измерения. Структурным элементом новых образовательных стандартов, основанных на компетенциях, становится образовательная область в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. Базовыми элементами профессиональных модулей становятся профессиональные и общие компетенции, совокупность которых рассматривается как интегральный показатель качества ее освоения. Если ранее оценка результатов обучения была представлена исследованием уровня знаний, умений и навыков обучающегося, то в соответствии с ФГОС оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер через степень сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

На основании статьи 68. п.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [11].

Новые условия предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента в процессе учения. Инновационное обучение предполагает, прежде всего, личностный подход – развитие способностей личности на основе образования и самообразования. Эту задачу призваны выполнить личностно ориентированные технологии обучения, формирующие активность личности в учебном процессе, побуждающие к самостоятельному интеллектуальному труду, к осознанному самостоятельному выбору содержания обучения. Следует подчеркнуть, что работа индивидуальными методами обязывает преподавателей и студентов в полном объеме выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Современные образовательные стандарты требуют усвоения знаний и приобретение умений с различной степенью глубины. Поэтому преподавателю необходимо иметь четкое представление, на каком уровне должен быть усвоен тот или иной учебный материал.

Методы обучения должны отвечать требованиям активизации и интенсифи­кации обучения; быть ориентированными не на простое получение знаний о каком-то объекте, а на деятельность с этим объектом, на развитие личности студента.

Так, на первом уровне - студент получает знания, позволяющие воспроизвести факты, перечислить названия изучаемых явлений и предметов, а также выполнение действия по образцу. Здесь все основано на воспроизведении запомнившейся информации и действия. Для данного уровня усвоения учебного материала могут использоваться методики: создание опорных конспектов, описания фактов, характеризующих развитие того или иного события, чтение учебника, первоисточника, дополнительной литературы, пересказ текста, составление плана текста, конспектирование, графическое изображение структуры текста, работа со словарями и справочниками: поиск объяснения отдельных терминов, ознакомление с нормативными документами, наблюдения, просмотр учебного кинофильма и др.

Второй уровень усвоения предполагает осознанное понимание студентами тех знаний и умений, которые воспроиз­водятся: они могут воспроизвести материал своими словами, привести примеры, объяснить последовательность дей­ствий учебного материала. Решение большинства задач заставляет обучаемых, применяя изученное, видоизменять его с учетом условий поставленной задачи. Для этого уровня усвоения можно использовать методики: выполнение практических заданий с использованием нормативной, справочной литературы, выполнение практических задач (заданий) по образцу, программированное задание, проблемные вопросы, эвристическая беседа, учебная дискуссия, рецензирование или взаимопроверка, работа в малых группах и ряд других методов.

Третий уровень усвоения - продуктивный или творчески-воспроизводящий, предполагает применение знания и умения в новой ситуации. Для этого уровня можно использовать такие методики, как: решение ситуационных задач, имитация деятельности на тренажере, деловые игры или их элементы, исследовательский метод: составление реферата по исследовательскому вопросу, выполнение исследовательского задания в соответствии с проектом, анализ специальной литературы, проблемный метод: формулировка проблем, составление ответов на проблемные вопросы в работе с дополнительной литературой, разрешение проблемных ситуаций с аргументацией устно и письменно.

Активные методы обучения: проблемное обучение, решение ситуационных задач, тестирование, выполнение мануальных действий на муляжах и тренажерах – ролевые игры (элементы), работа в малых группах, составление и решение кроссвордов, проектный метод, кейс-метод, мозговой штурм, использование видео и аудио материалов с последующим обсуждением, использование электронных образовательных ресурсов (применение интерактивной доски) и др. побуждают обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность.

Выбор форм и методов обучения обязательно ориентирован на компетентностный подход, предусматривающий более широкое использование и интерактивных форм обучения. Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Интерактивные методы в наибольшей степени соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), а преподаватель выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих друзей: на основе такого опыта формируются новые знания и умения.

Инновационные технологии позволяют оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя основные из них: технологию модульного обучения, технологию проблемного обучения, технологию контекстного обучения, кейс-технологии, проектные технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, технологию интерактивного обучения и др.

Для большинства учреждений профессионального образования типичными способами взаимодействия с работодателями являются: организация производственных практик с назначением руководителей практики, наставников из числа высококвалифицированных работников предприятий; трудоустройство выпускников; разработка тем курсового и дипломного проектирования; руководство и рецензирование курсовых и дипломных проектов; участие в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве членов аттестационной комиссии; предоставление помещений для проведения теоретических, учебно-лабораторных и учебно-практических занятий на базе организаций и предприятий.

технология вовлечения работодателей в образовательный процесс выстраивается в три этапа. На первом этапе  формируется рабочая группа, в состав которой входят ответственные представители образовательного учреждения и представители работодателей.

На втором этапе реализации проектно-целевой технологии происходит формирование содержания практик. Внимание здесь акцентируется как на определении видов практик по профессиональным модулям (учебной и производственной), объема нагрузки, так и на составлении календарного графика практик.

Третий этап реализации технологии связан с разработкой программ практик и их методического обеспечения. Эффективность сотрудничества обеспечивает применение таких методов интерактивного взаимодействия с работодателями, как метод модераций, метод мозгового штурма, метод дискуссии, метод круглого стола, метод мастер-класса и др. В целом методы интерактивного взаимодействия позволяют вносить в сотрудничество с представителями профессионального сообщества необходимые изменения в существующую систему организации и проведения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, целевое проектирование технологий реализации ФГОС профессионального образования позволяет выстроить образовательный процесс в тесной взаимосвязи с тенденциями развития производственной сферы и тем самым обеспечить востребованность выпускника на рынке труда.

**Список литературы**

1. Айтуганов И.М., Дьячков Ю.А., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства. – Казанский педагогический журнал. №2, 2009.

2. Бондарева С.Р. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС СПО. – г. Орел. УНПК, ФСПО. – 2012

3. Мухаметзянова Г.В. Теоретико-методологические основы компетентностного подхода к организации профессионального образования/Г.В. Мухаметзянова //Компетентностный подход к профессионально-культурному становлению специалиста. - Казань: «Отечество», 2009.

4. Нечаев В.Д. Опыт МГГУ им. М.А. Шолохова по созданию основных образовательных программ на базе стандартов третьего поколения./ Материалы международной научно-практической конференции «Технологии построения системы образования с заданными свойствами», - М., 2010.