|  |
| --- |
|  |
| **Интерактивные технологии в образовательной деятельности дошкольников по ФГОС**  Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации и позволяет по — иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.    Познавательная активность дошкольников — это активность, проявляемая в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии детьми информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Познавательная активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. При правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности познавательная активность может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.  У воспитанников, посещающих наше учреждение, отмечается снижение познавательной активности, снижение скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации. Это отмечается на фоне неустойчивого внимания, сниженной работоспособности, повышенной истощаемости, у детей снижена мотивация к обучению, отмечаются трудности в планировании деятельности.  Целесообразность использования информационных технологий в развитии дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей. Например, педагоги Г.А. Репина и Л.А. Парамонова высказывают мнение, что использование компьютерных средств в ДОУ позволяет развивать психофизиологические функции, обеспечивающие готовность ребёнка к обучению в школе *(мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация)*; обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности *(познавательная активность, самостоятельность, произвольность)*; формирование соответствующих возрасту умений *(сериация, классификация)*; организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.  Поэтому я решила использовать интерактивные технологии на занятиях с детьми дошкольного возраста для повышения познавательной активности.  Интерактивные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под этим подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.  Цель работы: использование интерактивных технологий для активизации познавательной активности и развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста.  **Задачи:**   1. Повышать познавательную активность детей. 2. Способствовать развитию психических познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, разных видов мышления. 3. Формировать основы информационной культуры личности 4. Повышать мотивацию детей во время НОД.   **Для реализации поставленных задач определили основные направления работы с детьми дошкольного возраста по применению интерактивных технологий:**   1. Использование проектора и экрана для показа презентаций, слайдов, клипов и видеофрагментов во время НОД. 2. Использование интерактивной доски   Включать интерактивные технологии в дошкольное обучение можно практически во все образовательные области. В интерактивных моделях обучения меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: активность педагога уступает место активности воспитанника, задача взрослого — создать условия для инициативы детей. В интерактивной технологии воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее чем опыт взрослого, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает обучающихся к самостоятельному поиску, исследованию.  **При организации и проведении непосредственно образовательной и совместной деятельности с использованием интерактивных технологий в развитии детей дошкольного возраста существуют несколько методических и технологических особенностей:**   1. этап – погружение ребенка в сюжет непосредственно образовательной деятельности путем создания игровой мотивации, период подготовки — через развивающие беседы, которые помогут справиться с поставленной задачей. 2. этап – основной. Психические процессы у ребенка включаются в деятельность: восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение. 3. этап – заключительный: необходим для снятия зрительного напряжения. Гимнастика для глаз, упражнения для снятия мышечного и нервного напряжений *(физкультурные минутки, точечный массаж, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку)*.   Использование мультимедийных презентаций при организации непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП, ФЦКМ способствуют стимулированию познавательной активности детей. Их применение обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.  Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Например, при погружении в лексическую тему ***«Перелётные птицы»*** при организации НОД по ФЦКМ дети с удовольствием составляли на доске птичьи семьи, играли в интерактивную игру ***«Четвёртый лишний»***, обобщали знания о внешнем виде перелётных птиц в игре ***«Клювы, лапки и хвосты»*** — составляли на доске из отдельных частей тело птицы. При организации НОД по ФЭМП составляли на интерактивной доске числовой ряд из перелётных птиц, соотносили число с количеством птиц, учились находить место числа в числовом ряду, ***«соседей»*** числа и птиц, считали перелётных птиц в прямом и обратном порядке. При организации НОД по развитию речи с успехом прошла интерактивная игра ***«Птичья столовая»*** *(с провокациями)*, ***«Подбери маму и детёныша»***. В интерактивной игре ***«Назови ласково»*** дети упражнялись в словообразовании. При развитии связной речи составляли описательный рассказ о перелётных птицах, предварительно посмотрев мультимедийную презентацию.  Для НОД по познавательному развитию нами созданы серии презентаций по лексическим темам: ***«Времена года»***, ***«Край, в котором мы живём»***, ***«Профессии»***, ***«Насекомые»***, ***«Головные уборы»***, ***«Птицы»***, ***«Транспорт»***, ***«Домашние животные»***, ***«Дикие животные»***, ***«Посуда»***, ***«Инструменты»***, ***«Музыкальные инструменты»***, «**Электроприборы**». Преимущество собственных разработок в том, что их можно включать в любой этап мероприятия, при объяснении нового, повторении и закреплении материала.  Интерактивная доска предполагает коллективное участие детей в игре, так как действуют на доске дети по очереди, и общими усилиями добиваются нужного результата. Например, вместе собирают картинку из фрагментов по образцу или продолжают узор, по аналогии выбирают нужную фигуру, определяют лишний предмет и обосновывают свой выбор. Всё это способствует развитию познавательной активности, учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, делать осознанный выбор. Организуя работу с использованием интерактивной доски, я отмечала стойкий познавательный интерес у воспитанников на занятиях. Мне было проще привлечь и удерживать более длительное время внимание детей, потому что применение интерактивной доски позволяет мне моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Также в процессе работы с интерактивной доской я отметила, что снизилась утомляемость и пресыщаемость детей, так как учебный материал предъявляемый детям отличался наглядностью, яркостью образов и динамичностью.  **Для работы на интерактивной доске использую игры, которые создаю сама и готовые компьютерные игры с DVD-, CD-дисков и Интернета. Необходимые условия этих игр:**   * наличие “феномена удивления” * раскрепощение детей * вариативность * интерактивность   **Первые опыты применения интерактивных технологий в практике работы позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников данный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:**   * Предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним. * Расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала *(это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно — образное мышление)* * Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка. * . Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей. * Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально — аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС * Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей * Данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни *(полет ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты)*.   Основываясь на личном опыте можно сказать, что применение интерактивных технологий в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников . Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что активное применение интерактивных технологий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. |