**Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС.**

*Кто постигает новое, лелея старое,*

 *тот может быть учителем.*

 *Конфуций*

В современных условиях ДОУ должно быстро реагировать на изменения в системе дошкольного образования, находить пути и способы эффективного развития учреждения.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране. Применительно к  педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и  формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и воспитанников. Таким образом, педагогическая инновация - намеренное качественное или количественное изменение педагогической практики и повышение качества образовательного процесса.

Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка.

Одной из ключевых задач становится задача развития инновационного потенциала педагога, его инновационного поведения. Инновационный потенциал педагога понимается как способность создавать, воспринимать, реализовывать новшества, а также своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного «багажа». Эта способность во многом есть следствие творческих устремлений всего педагогического коллектива, отношения к нововведениям. От инновационного потенциала зависит скорость, результативность и особенность процесса нововведений в организации, в нашем случае — качество.

В связи с введением ФГОС актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми. Единственно возможный путь — инновационная деятельность детского сада в целом и каждого педагога в частности. Педагоги ДОУ имеют собственные сайты и блоги, постоянно пополняемые методическими разработками.

В условиях введения ФГОС необходимо использовать различные виды методической работы, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, повышение уровня мотивации, повышение качества и уровня дошкольного образования, конкурентоспособности детского сада.

Для этого необходимо создать условия организации инновационной работы в ДОУ:

* Прежде всего, установить взаимосвязь между теорией и практикой в методической работе, усилить практическую направленность, нацеленность на оказание реальной помощи педагогам и воспитателям.
* Далее обеспечить педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях.
* Учесть индивидуальные особенности каждого педагога.
* Выделить достаточно времени в образовательном процессе на методическую и инновационную деятельность.
* Каждый человек хочет, чтобы его работа была оценена по достоинству, поэтому активизировать творчество и инициативу каждого педагога возможно благодаря стимулированию за инновационные формы работы.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника

На что нацелена инновационная деятельность и чего ждать от реализации новых стандартов ФГОС?

1. Повышение качества организации методической работы в ДОУ (переход на инновационную модель методической работы).
2. Формирование позитивного имиджа ДОУ, повышение его конкурентоспособности по отношению к традиционным ДОУ
3. Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ДОУ и их отношения к работе.
4. Создание единого и многообразного образовательного пространства благодаря включению в долгосрочную продуктивную деятельность по приоритетным направлениям инновационной работы.

 Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система инновационных форм работы с педагогическими кадрами, - приведет к повышению уровня воспитательно-образовательной работы и улучшит качество образования детей.