**Семинар**

**"Внедрение современных педагогических технологий в ДОУ"**

Бочанская Наталья Васильевна, старший воспитатель

МБДОУ детский сад № 6 муниципального образования Каневской район

 Инновационность педагогического процесса в дошкольной организации заключается в целенаправленном внедрении новых технологий, способствующих эффективному развитию детей дошкольного возраста.

 Актуальным становится применение интерактивных методов обучения, в ходе которых осуществляется взаимодействие педагога и ребенка.

 Методическое руководство ориентировано на обеспечение едиными требованиями и практическими рекомендациями по внедрению современных образовательных программ и технологий в работу дошкольных организаций и направлено на повышение качества дошкольного образования и профессиональной компетентности воспитателей.

**Проблема:** недостаточность применения современных педагогических технологий на практике в современном дошкольном образовании.

**Задачи:**

- проанализировать особенности организации воспитательно-образовательной работы с использованием инновационных педагогических технологий в ДО;

- обеспечить осуществление образовательного процесса в ДОУ с использованием инновационных технологий;

- обосновать необходимость внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольных организаций с целью обновления содержания дошкольного образования;

- дать представление о процедуре внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольных организаций;

- повысить уровень профессиональной компетентности воспитателей и педагогов в сфере применения современных образовательных программ и технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации, при этом: сформировать у воспитателей и педагогов ДО целостное знание о современных интерактивных формах работы с дошкольниками в различных видах деятельности (игровой, познавательно- исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.);

- развивать навыки использования интерактивных форм в образовательном процессе ДОУ (диалоговые технологии, технологии ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии и др.);

- сформировать у воспитателей и педагогов ДОУ умения использовать информационно-коммуникационные технологии для интерактивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

- сформировать у воспитателей и педагогов ДОУ потребность в самообразовании в условиях модернизации дошкольного образования.

**Предмет исследования**: современные педагогические технологии.

 В современных условиях ребёнок выступает в роли не “объекта”, а в роли “субъекта” образования, ребёнок – самоценная личность.

 Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как первый уровень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

 Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. На современном этапе развития Краснодарского края происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы воспитания и обучения, направленные на активизацию познавательного развития ребенка.

В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий. На основе анализа инновационных тенденций в образовательной политике и государственных требований к структуре дошкольного воспитания и обучения предложены новые подходы к проектированию и реализации технологии развития инновационной методической деятельности.

 Современная образовательная политика Краснодарского края, характеризующаяся, переходом на новые педагогические технологии, ориентированные на вариативность, индивидуально-творческие формы и методы дошкольного воспитания и обучения, актуализирует проблему инновационной методической деятельности воспитателей и педагогов детей дошкольных организаций.

2.1. Этапы внедрения образовательных программ и технологий в ДОУ:

- подготовительный (мотивационно-организационный) - выявление особенностей работы, используемых технологий и возникающих при этом трудностей в разных возрастных группах, путей решения проблем; анализ научно-методической работы, опыта работы других ДО по проблеме, условий дошкольных организаций (методических, технических, кадровых) по использованию инновационных педагогических технологий; анализ имеющихся методических материалов по инновационным педагогическим технологиям. ;

- основной (внедренческий) - изучение и систематизация инновационных педагогических технологий, реальная оценка возможностей и перспектив применения их в ДО; приобретение необходимого оборудования и материалов для применения инновационных педагогических технологий; проведение различных методических мероприятий - педагогических советов, педагогических чтений, консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, открытых мероприятий, участие в конкурсах, направленных на формирование преобразовательной деятельности педагогов и внедрение её в практику ДО; интеграция различных видов деятельности с использованием инновационных педагогических технологий; профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;

- заключительный (обобщающий) - обобщение опыта работы педагогов по инновационным педагогическим технологиям; анализ деятельности педагогов по использованию инновационных педагогических технологий в ДОУ; разработка программ, рекомендаций по использованию инновационных педагогических технологий; активное использование в работе с детьми эффективных инновационных технологий; совершенствование мастерства педагогов, распространение опыта работы в другие дошкольные организации.

 В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки детей, более эффективного использования времени.

 В профессиональной деятельности педагогическим кадрам ДОУ рекомендуется использовать следующие технологии:

**1.Технологию развивающего обучения**, направленной на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;

**2.Игровые технологии;**

**3.Педагогику сотрудничества**;

**4.Технологию ТРИЗ**, направленной на развитие творческих способностей;

**5.Информационно-коммуникативные технологии - интерактивная технология -** все технологии, использующие специальные технические информационные средства (интерактивные доски, электронно-вычислительные машины, аудио, видео). Компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин — «компьютерная технология обучения». Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и коммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера. Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

**6. Здоровьесберегающие технологии** с целью укрепления здоровья детей, использование технических средств воспитания надо ограничивать временными рамками, соответствующими возрастным особенностям детей;

**7.Технологию проблемного обучения -** понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

**8. Технологию проектной деятельности -**это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практи-ческой проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности;

**9. Технология проектов** - представляет собой особый вид интеллектуально–творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания той или иной деятельности.

**10. Технология проектов.**

 Трудно представить работу современного воспитателя без использования проектирования в своей работе. Проектной деятельностью мы занимаемся ни один год.

 Эта технология имеет ряд преимуществ: возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов. Метод проектной деятельности особенно успешно реализуется в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. С детьми младшего возраста также можно проводить проекты, но менее длительные по времени: один день, два, три.

 В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

 Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

 Эти технологии позволяют реализовать качественно новую эффективную модель построения воспитывающей среды. Они направлены на организацию комфортных условий воспитания и развития детей, в которых активно реализуются взаимодействие, взаиморазвитие и взаимообогащение. Учат умению обмениваться опытом и взаимодействовать в группах, развивают коммуникацию, воспитывают толерантность, способствуют формированию социальной позиции в дальнейшем.

 Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности. Спрос на мастеров обучения всегда высок. Чтобы чувствовать себя уверенно, педагог должен владеть как минимум тремя принципиально – различающимися технологиями: продуктивной (предметно - ориентированной), щадящей (личностно - ориентированной), технологии сотрудничества.

 Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы, В этом случае следует говорить об “авторской” технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

 Современная образовательная деятельность – это в первую очередь мастерство педагога. Использование в практике преподавания предмета элементов разных технологических подходов, их критический анализ может стать основой становления собственного педагогического стиля. Любая педагогическая технология должна быть воспроизводима и быть здоровьесберегающей.

 **Использование современных технологий в работе с родителями** помогает донести информацию на собраниях, в качестве сбора информации по проблеме, для домашнего обучения. Педагог может размещать консультации, обмениваться фотоматериалами, давать объявления, проводить диспуты на сайтах ДОУ, или в соц. сетях.

 **Использование современных образовательных технологий для профессионального роста воспитателя** – это обобщение опыта работы, распространение педагогического опыта, сбор и хранение информации, участие в конкурсах межрегионального и международного уровня, собирая материал для портфолио. На сайте ДОУ можно сделать методическую копилку, куда педагоги могут складывать информацию, доступную для членов группы: нормативные документы, картотеки, разработки занятий, стихи и т.д.

 Современные образовательные технологии — это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические современные технологии могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать.

 В целях повышения качества содержания дошкольного воспитания и обучения обновлен и утвержден Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Особенностью Стандарта является внедрение новых пяти образовательных областей. В стандарте определена модель выпускника дошкольной организации. Выпускник должен быть физически развитым, любознательным, активным, отзывчивым, овладевшим необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.

 На основе передового международного опыта внедряются современные методы обучения в дошкольном воспитании и обучении.

 Особый интерес вызывают интеллектуальные технологии, созданные на основе моделирования, проектно-исследовательского, интеллектуально-игрового подхода. Они предназначены для интеллектуального, всестороннего развития детей логике, математике, культуре, языкам. Введение в образовательный процесс дошкольных организаций инновационных технологий позволяет более эффективно решать интеллектуальные запросы каждого ребенка. Требуется дальнейшее углубленное изучение передовых отечественных и зарубежных инновационных методик и технологий, апробация и выявление адаптированных, затем их внедрение для того, чтобы соответствовать мировому образовательному уровню в связи с модернизацией образования.

 Как известно, хороший педагог всегда работает в творческом тандеме с родителями, семьёй, что является одним из условий воспитания всесторонне развитого интеллектуального дошкольника.

 В этих целях в ДОУ изучается передовой отечественный и зарубежный опыт по внедрению инновационных технологий в дошкольное образование. Как показывает опыт, для внедрения инновационных технологий необходимо создание соответствующих условий:

В-первую очередь – это обеспечение дошкольной организации необходимой материально-технической базой.

Во-вторых, программно-методическое обеспечение вариативности воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

В-третьих, совершенствование педагогического мастерства педагогов. Принятие таких мер, а также партнерские отношения с родителями, позволят создать ряд инновационных технологий.

 Особый интерес сегодня вызывают интеллектуальные технологии, созданные на основе моделирования, проектно-исследовательского, интеллектуально-игрового подхода, что способствует развитию у детей логики, математики, культуры.

 В результате применения вышеназванных технологий у ребенка формируются следующие компетентности: здоровьесберегающая, познавательно-творческая, коммуникативно и социальная, что позволит воспитать интеллектуального выпускника.

 Изучение международного опыта показывает, что одной из актуальных задач современного образования является раннее выявление, обучение и воспитание интеллектуально-развитых детей дошкольного возраста. Например, в России, Японии, Финляндии, США, Китае и др. развитых странах рост благосостояния связан с вложением капитала в интеллектуальное развитие детей, начиная с раннего возраста. Во всех этих государствах используются достижения науки и новые информационные технологии в воспитании интеллектуально развитого ребенка, которые реализуются через сеть организаций нового типа – интеллектуальная дошкольная организация.

 Таким образом, использование инновационных принципов и подходов в воспитании и обучении, углубление научного и учебно-методического обеспечения образования, обновление и расширение материально-технической базы, обеспечение широкого выбора образовательных программ и услуг, информатизация образования – таковы основные направления развития национальной системы образования в ХХI веке.

 Анализ сущности педагогических технологий позволяет сделать следующие выводы:

- педагогические технологии ориентированы на обучаемых и нацелены на обеспечение успеха усвоения за счет их собственной деятельности;

- педагогические технологии позволяют достигать целей обучения путем развития личности; за счет усвоения ею целей и объективного контроля и самоконтроля за качеством профессионального образования.