**Информационно-коммуникативные технологии как форма организации внеурочной деятельности**

 Появление компьютерных технологий дало возможность создать новую образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования. Компьютерные технологии имеют ключевое значение на всех этапах образовательной системы.

В настоящее время переход на электронные формы представления, хранения, передачи и обработки научно-образовательной информации стал реальностью. Использование баз данных на различных носителях или доступ через интернет в тысячи раз повышает эффективность работы каждого человека.

Таблицы, графики, диаграммы, аудиовизуальные средства и т.д. являются составными элементами печатных и электронных учебных материалов и играют существенную роль в развитии интеллектуальной и познавательной деятельности обучающихся.

Компьютерные технологии открывают возможность преподавателям отказываться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, такие как: написания конспектов урока, под диктовка тестовых заданий или обычный рассказ темы. И освобождая от изложения значительной части учебного материала. Использование новых технологий дает возможность ученику не только лучше выучить предмет, и научится владеть полученными навыками которые понадобятся в будущем.

Важным моментом в проектной деятельности является оценка творческих работ: презентаций, тематических буклетов, сайтов. Безусловно, каждый педагог, исходя из целей и задач проектной деятельности, должен разработать критерии оценки проекта самостоятельно.

1. Участие в викторинах, фестивалях, конкурсах.

2. Оформление рефератов, проектов, презентаций.

3. Работа по созданию и наполнению сайтов школ, ученических объединений и др.

4. Проведение тематических собраний с применением ИКТ.

5. Проведение дней открытых дверей с применением ИКТ.

6. Создание портфолио класса, учащегося, учителя, администратора.

7. Проведение традиционных мероприятий ОУ с использованием ИКТ.

В школе проектную деятельность можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Разнообразная внеклассная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке. Разнообразие внеклассной деятельности способствует самореализации ребенка, повышению его самооценки, уверенности в себе, то есть, положительному восприятию самого себя. Включение учащихся в различные виды внеклассной работы обогащает их личный опыт, знания о разнообразии человеческой деятельности, формирует необходимые практические умения и навыки.

1. Создание благоприятных условий для накопления опыта коллективной жизни, навыков сотрудничества.

2. Формирование потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование в соответствии с индивидуальными наклонностями интереса к ним, необходимых умений и навыков.

3. Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения. Во внеурочной работе усваиваются моральные нормы поведения через овладение нравственными понятиями. Эмоциональная сфера формируется через эстетические представления в творческой деятельности

4. Развитие познавательного интереса. Данная задача внеурочной работы отражает преемственность учебной и внеучебной деятельности, так как внеурочная работа связана с учебно-воспитательной работой на уроке и, в конечном счете, направлена на повышение эффективности учебного процесса.

5. Организация свободного времени учащихся. В настоящее время очень важно удлинить сроки организованного педагогического влияния, чтобы предупредить отрицательные последствия детской безнадзорности.

Развитие личности лучше всего реализуется в конкретной, целенаправленной деятельности. Чем шире такая деятельность, чем ближе эта деятельность к реальной действительности, чем больше направленности на конечный результат, тем активнее выделяется творческая самостоятельность ученика, тем больше у него стимул повысить свой образовательный уровень, научиться конкретному делу, приобрести достаточно много универсальных знаний, не только помогающих ему в работе, но и способствующих его индивидуальному развитию.

*Однако сколько бы пользы не приносили инновации, нельзя забывать об их минусах:*

- внедрение компьютерных технологий возможно только при соответствующем технологическом оснащении;

- излишняя автоматизация обезличивает образовательный процесс, отчуждая друг от друга его участников, использование компьютерных технологий приводит к свертыванию социального взаимодействия и общения;

- образовательный процесс на базе компьютерных технологий не учит самостоятельному выражению мыслей вслух, ориентирует обучающегося на электронную шпаргалку;

- развивается психологическая зависимость от работы на компьютере.

 Использование компьютерных технологий в образовательном процессе свертывает живое общение участников образовательного процесса. Активный в речевом плане обучающиеся, надолго замолкает при работе со средствами компьютерных технологий, что особенно характерно для дистанционных форм обучения. В течение всего срока обучения обучающийся занимается, в основном, тем, что молча, потребляет информацию. Обучающийся не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогического общения не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим саму возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Наконец, нельзя также забывать о том, что чрезмерное использование компьютерных технологий негативно отражается на здоровье человека.

Итак, какова же роль преподавателя в этой учебной среде, представляющей собой море информации, средства доступа к ней и обучающие программы.

Первое - руководство учебным процессом, которое включает в себя обучение учеников на всех этапах учебной программы и контроль качества знаний. При этом функция программы знаний, которая в традиционной дисциплинарной модели обучения принадлежит преподавателю, переходит в данной (информационной) модели к самому ученику.

Второе, и не менее важное - воспитательная функция преподавателя. Образование - сложный и многогранный процесс развития профессиональных и личностных качеств, а "живое" общение в процессе воспитания личности - основа существования человеческого общества. В дистанционном обучении вовсе не отменятся непосредственное общение преподавателя и студента. Просто то, насколько оно должно быть интенсивным, зависит от многих факторов.

Из всего выше сказанного можно сделать следующие выводы:

​- средства компьютерных технологий имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными средствами обучения;

​​- процесс обучения не может строиться исключительно на информационно-коммуникационных технологиях.

- компьютерные технологии требуют хорошей материально-технической базы и своевременного обновления оборудования;

- применение информационно-коммуникационных технологий может иметь негативные последствия.