В современном обществе одной из важнейших задач в дошкольном воспитании является патриотическое воспитание.

  Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

  Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов.

   Одним из проявлений любви к Родине и преданности ей у взрослого человека является готовность встать на ее защиту, чему немало примеров в истории нашей страны. В нашем посёлке было много участников ВОВ, многие из них были героями Советского Союза. Об этом мы в доступной форме обязательно рассказываем своим воспитанникам. О воинах – интернационалистах вместе с детьми подготовительной группы мы составили фотогаллерею. Среди этих фотографий есть фото пап наших воспитанников. Дети очень гордятся своими отцами.

В нашем детском саду мы учим наших воспитанников не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

        Все эти задачи важны и актуальны. От решения ни одной из них нельзя отказаться. Но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери, и к детскому саду.

        Все начинается с родного дома и матери – хранительнице семейного очага. Нельзя перечеркивать роль отца, но мать, как правило, ближе к ребенку даже биологически, и играет в его жизни особую роль. Поэтому и гуманные чувства должны воспитываться у малыша, прежде всего по отношению к матери.

**1.** **Необходимо воспитывать у ребенка любовь к родному дому.**

Прежде всего, дошкольник должен получить представление о доме как общечеловеческой ценности. Малыш должен понимать, что иметь свой дом – большое благо. Каждый человек, каждое живое существо стремится обзавестись домом и устроить его по своему вкусу, охраняет и оберегает его, дорожит семейным уютом и теплом. Потерять дом – страшная беда. Детям можно рассказать о беженцах и горе людей, лишившихся родного крова, постараться вызвать у ребят сочувствие, желание быть внимательными, доброжелательными к беженцам, погорельцам, позаботится о них облегчить их страдания.

**2. Необходимо приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание.**

Ребенок должен, прежде всего, «пустить корни» в свою землю и культуру, познакомиться со своим исконным, а потом осваивать чужое. Мы живем в многонациональном государстве и каждому ребенку должны обеспечить соприкосновение со своей национальной культурой.

    Надо знакомить детей с культурой народов ближайшего национального окружения. Этно-национальная культура помогает сформировать у ребенка положительное отношение к самому факту существования разных народов, языков, культур. Понять, что мир прекрасен в многообразии. И встреча с любой из культур дарит радость отношений. Вот почему мы должны стремиться подвести детей к осознанию того, что нет плохих народов, а встречаются плохие люди. О человеке судят не по цвету кожи и волос, а по делам и поступкам.

**3. Важнейшей составляющей патриотического воспитания является приобщение ребенка к родному слову, формирование у него чувства языка.**

Воспитатель должен сам владеть “великим могучим русским языком”, свободным от иностранного “налета”. Родной язык надо спасать!

      Крайне сложным является вопрос содержания патриотического воспитания. Необходимо грамотно отобрать  материал, способный вызвать у людей интерес, живой эмоциональный отклик и положительное отношение к действительности. Следует помнить о психологических особенностях дошкольников  чувстве меры. Избегать множества негативных примеров, чтобы излишне не травмировать детей, не мешать расти оптимистами. Надо рассказывать о позитивных событиях в истории страны, родного города, детского сада, семьи и др.

    Вместе с тем,  дети смотрят телевизионные передачи, слышат разговоры взрослых и рано или поздно у них возникают острые вопросы, касающиеся терроризма и многих других малоприятных и непонятных вещей. Ребенок вправе задать их воспитателю, родителю и получить ответ. Однако взрослым не стоит спешить с ответом, планировать обстоятельный разговор со всеми детьми группы на политическую тему. Такие вопросы требуют глубокого осмысления, эрудиции, такта. Отвечая, взрослый должен удовлетворить любопытство ребенка, по возможности дать ему объективное представление о том или ином событии. Неправдивый ответ вызовет в дальнейшем недоверие к вам. А в педагогике, как в медицине, главное – не навредить!

        Работа по воспитанию патриотизма и гражданственности должна вестись совместно с семьей. Старинная истина – нельзя вырастить патриота, если не патриоты отец с матерью. У нас же подобная ситуация не редкость. Ребенок в детском саду видит и слышит одно, а дома другое. Следовательно, попадает в кольцо противоречий, вырваться из которого не в состоянии.

       Следует подумать и о **средствах** патриотического воспитания. Весьма эффективным, на мой взгляд, могла бы оказаться **игрушка.**  Современная игрушка, в большинстве случаев, любовь к стране не воспитывает. С пользой для патриотического воспитания могла бы использоваться **военная игрушка.** Отношение к ней, как известно, не однозначное во всем мире. Необходимо контролировать и направлять военные игры детей в нужное русло.

В своём детском саду мы создали мини – музей, в котором собрали много интересных экспонатов для знакомства с историей нашей Родины.

     Игры по сказкам и былинам о сражении богатырей за родную землю со Змеем Горынычем. В службу безопасности, охрану государственной границы. Они развивают патриотические чувства, желание защищать родную страну, приносить ей пользу.

      У России тысячелетняя история, богатые традиции, огромный духовный потенциал. Необходимо воспитывать детское самосознание через знакомство с русской культурой, приобщать к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками, творениями художников, архитекторов, композиторов, значимыми событиями страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

    Необходимо отметить, что герб и флаг несут в себе воспитательную функцию наряду со своим основным назначением – служить отличительным знаком страны. На первом этапе знакомства мы формируем положительное отношение к государственным символам России, а старших дошкольников знакомим с историей происхождения, значением и функцией герба и флага.

     И еще об одном средстве обучения мне хотелось бы сказать – это **песни**. Наши дети с удовольствием исполняют на музыкальных занятиях песни о Родине,о мире, песни периода Великой Отечественной войны.

   Патриотическое воспитание дошкольников проблема архисложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше знаем о себе и своей стране, нежели раньше, больше видим, над большим задумываемся. Мы стали ответственнее. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического и гражданского воспитания дошкольников. Чем образованнее, требовательнее к себе педагог, чем больше он знает о стране и происходящих событиях, тем легче ему воспитывать в детях чувство любви к Родине. А это чувство одно из самых сильных, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Очень важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

 В заключение отмечу, что педагогическая теория и практика убедительно показывают, что формирование такого социально значимого качества личности как патриотизм, не просто возможно, но и необходимо начинать с самых ранних лет жизни. Существующая в нашей стране система дошкольного образования располагает достаточными ресурсами (кадровыми, материальными, научно-методическими) для решения данной актуальной задачи, а изменения в государственной политике в этой области, выразившиеся в разработке и принятии ряда правительственных документов, обеспечивают этому жизненно важному для нашей Родины процессу необходимую правовую основу.

**Используемая Литература:**

Харламов И. Ф. Педагогика

Кленов А.С. Я познаю мир: Детская энциклопедия. М.: 1999г с.864.