Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка» - детский сад «Сказка»

**Предметно – пространственная среда в условиях ФГОС (из опыта работы)**

Составитель:

Савченко Мария Леонидовна

Воспитатель первой квалификационной категории

г. Абаза, 2016г

**Предметно – пространственная среда в условиях ФГОС (из опыта работы)**

Сегодня необходима переориентация обучения, о чём говориться в ФГОС. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности, мышления и инициативы. Новые стандарты дают педагогу использовать в своей работе разнообразные методы и формы работы, включать в свою работу инновационные технологии, использовать новые подходы к обучению.

Наш детский сад работает по базисной программе «Истоки» центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца в соответствии с ФГОС. Считаю, что данная программа обеспечивает полное и целостное развитие ребёнка – дошкольника, она реализует принципы личностно-ориентированного подхода к детям в образовательном процессе, что в свою очередь способствует становлению личности ребенка, развитию его творческих способностей и даёт возможность для более тесного сотрудничества детей, педагогов и родителей.

В своей работе особое внимание уделяю организации предметно-пространственной среды, в которой происходит совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития моих воспитанников. Я стараюсь учитывать, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Активно работаю над созданием развивающей предметно – пространственной среды в группе, оборудование размещаю по принципу гибкого зонирования с учетом детских интересов, индивидуальных потребностей и дифференцированного подхода в группе имеются материалы, соответствующие интересам мальчиков и девочек. Большое внимание уделяет созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности конструирования, рисования, лепки, создания разового рода поделок, макетов.

Создаю в группе атмосферу гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. Забочусь о здоровье, эмоциональном благополучии детей.

В настоящее время предметно – развивающая среда организована с учетом федеральных государственных требований, что способствует организации содержательной образовательной деятельности и разностороннего развития каждого ребенка, созданию благополучного эмоционального – психологического климата в группе.

Таким образом, дети свободно владеют   подвижными, словесными и театрализованными играми.  У большинства  детей приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, коммуникативность.

 Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая детей в моей группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям. Представляю вашему вниманию центры развития для детей, которые есть в моей группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры развития** | **Оборудование** |
| Центр «Творческая мастерская» | Материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.); материал для нетрадиционного рисования (листья, ватные палочки, поролон, коктейльные трубочки и др.) |
| Центр «Мир книги» | Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками; детские энциклопедии, журналы; альбом с достопримечательностями Абазы |
| Центр «Экологии» | Присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.; календарь природы и погоды; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», гербарий. |
| Центр «Экспериментирования» | Лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, лопатки; природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. |
| Центр «Математики» | Магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, счетные палочки «Логические блоки Дьенеша»,, линейки, разнообразные дидактические игры. |
| «Нравственно – патриотический» центр | Государственная символика родного города, области и России; иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. |
| «Строительный» центр | Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников), конструкторы типа «Лего», крупный, средний и мелкий строительный конструктор. |
| «Музыкально – театрализованный» центр | Пальчиковый театр, маски и атрибуты для разыгрывания сказок, ширма; аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, В. Моцарта, Бетховена. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен. |
| Центр «ИКТ» | Магнитофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. |
| Центр «Сюжетно – ролевых игр» | Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Повар» и др.; комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, атрибуты для ряженья (шляпы, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.), кукольная мебель: стол, стулья, кроватка; игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды; куклы в одежде мальчиков и девочек. |
| Центр «Безопасности» | Мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор; иллюстрационный материал, дидактические игры. |
| «Спортивный» центр | Мячи, флажки, кольцеброс, кегли, скакалки, бадминтон, дартс, массажные дорожки, обручи. |
| Центр «Уединения» | Мягкая мебель, ширма, шумовые коробочки, наборы открыток для рассматривания, мягкие подушки разного размера. |

Организация развивающей среды с учетом ФГОС в моей группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Литература:**

1. О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Родионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марин «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

2.Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова// Детство-Пресс. – 2010

 3.Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста.