***«Современные педагогические технологии***

 ***на уроках английского языка»***

С первого дня своей педагогической деятельности решила для себя, что нельзя быть безразличной к результату своего труда, поэтому нужно действовать согласно девизу: «Каждый урок - творческий праздник!», приняв участие в котором, любой ребёнок должен приобрести и развить необходимые социальные знания, навыки и умения, используя английский зык, как средство общения и взаимодействия.

Современные требования к образованию заставляют пересматривать старые взгляды на результаты достижений учащихся, обращая внимание в первую очередь на проблемы следующего характера:

- Низкий уровень мотивации к изучению английского языка.

- Существенные проблемы с устной речью и звукопроизношением.

- Низкая коммуникативная компетентность.

В соответствии с указанными проблемами основными направлениями моей деятельности являются:

- Создание наилучших условий для развития мотивации обучающихся и

творческого характера учебной деятельности.

- Оказание помощи в достижении учащимися личностных, матапредметных,

предметных учебных действий.

Сегодня в центре внимания - ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основная задача начальной школы – развитие у учащихся основ коммуникативной компетенции.

Исходя из особенностей психологического развития младших школьников, одна из которых состоит в преобладании эмоциональной сферы над интеллектуальной, в качестве ведущей педагогической технологии на раннем обучении английскому языку я выбрала игровую технологию. В частности в качестве ведущей учебной деятельности – сюжетно-ролевую игру.

В сюжетно-ролевой игре впечатления младшего школьника постоянно пополняются, уточняются, качественно изменяются. Имеющиеся у него знания, благодаря их практически-действенному воспроизведению в сюжетно-ролевой игре приобретают более прочный, более осознанный характер. Свобода, самостоятельность, самоорганизация и творчество детей в сюжетно-ролевой игре проявляются с особой полнотой.

Учащиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с буквами и звуками английского алфавита, учатся читать первые слова. В рамках сюжетно – ролевой ситуации на уроках я использую игры и как самостоятельный методический прием. Это так называемые учебные игры, которые имеют узко-методическую цель. Для учителя любая учебная игра - это, прежде всего, упражнение. Учитель всегда точно и четко представляет себе, какую учебную цель преследует та или иная игра, однако, ему не следует показывать учащимся, что его больше интересует второй план (методическая цель), иначе игра превратится в обычное упражнение. Учебная игра, с моей точки зрения, способствует выполнению важных методических задач:

- созданию психологической готовности детей к речевому общению;

- обеспечению естественной необходимости многократного повторения

ими языкового материала;

- тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что

является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

На своих уроках я использую разные виды игр: грамматические, орфографические, лексические и фонетические, способствующие формированию речевых навыков.

Одни и те же игры могут использоваться для тренировки разных умений. Так, с помощью игры «Угадай-ка» можно тренировать употребление новых лексических единиц, грамматических структур с глаголами to be,to have,can, do. Часто на уроке для закрепления или тренировки лексического или грамматического материала я использую мяч. Эта подвижная игра позволяет также снять усталость ребят. Можно использовать мяч при тренировке местоимений, личных форм глагола to be, названия цветов, игрушек, счета и т.д. Я бросаю мяч и называю слово по-русски, ученик называет по-английски или наоборот.

Игра «Съедобное - несъедобное». Ведущий бросает мяч, говорит название еды или другого предмета, ученик ловит мяч и отвечает: Yes, No. a cake-Yes. a parrot-No

Игра «Волшебник» на образование мн. ч существительных. Побудем волшебниками и из одного предмета сделаем много.

a sweet-sweets

a fox-foxes

a fish-fish

С 3 –го класса, когда начинается обучение чтению и письму, на уроках я использую орфографические игры. Это – анаграммы, размытые письма, зашифрованные послания, составление слов из букв, змейки – слова и др.

aguthdre – daughter

evlo – love

h,l,u,c,n- lunch

fromanimaloveeeeightag

iH! yM anem si obB. (Hi! My name is Bob)

Hello! I am f..om Gre.. Bri…n и др.

Такие игры тренируют внимание и память, способствуют грамотному написанию изученной лексики и помогают правильному чтению в дальнейшем.

Эмоциональный настрой, необычность, таинственность и сказочность, присущие игре, приобщают к работе каждого, побуждают интерес к изучению английского языка. Ребенку, например, намного интереснее не просто фонетически повторять звуки за учителем, работая над правильной постановкой звуков, а играть в специальную фонетическую игру «Мистер Язычок». Мною создан красочный - альбом со сказкой о "Язычке". Мистер Язычок живет у нас в ротике, это – его домик, домик окружает заборчик (наши зубки), за заборчиком есть холмик (альвеолы), где мистер Язычок гуляет. Каждое утро мы будим Мистера Язычка – звоним в колокольчик ding-dong, он просыпается, вскакивает [I], потягивается [i:], делает уборку домика и заборчика (проводим язычком по зубкам по кругу, по губкам, вытягиваем губки в трубочку, продуваем «грязь» и т.д.). Гуляя, Мистер Язычок встретится с собачкой [r], подразнит гусей [o], побывает в гостях у лягушек [w] и т.д. На каждом уроке продумывается новая «история» для Мистера Язычка. Детям очень нравится такая фонетическая игра, они даже не замечают, что идет тренировка звуков.

Очень важным и необходимым в современном образовании является сохранение физического и психического здоровья ребенка. С этой целью эффективно внедряю здоровьесберегающие технологии. На своих уроках для снятия напряженности, усталости, а также для создания оптимальных условий комфорта, раскрепощения детей, я использую паузы релаксации. Использование здоровьесберегающих технологий играет большую роль в жизни каждого школьника, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, позволяет достичь цели и решить задачи обучения иностранному языку.

Модернизация общего образования подводит нас к широкому использованию информационно-коммуникационных технологий. Использование ИКТ является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса на моих уроках, повышает культуру учителя и школьника, способствует формированию коммуникативной и информационной компетенции учащихся. Учащиеся в игровой форме через компьютерные технологии отрабатывают грамматические, разговорные навыки, навыки письма и чтения. С помощью мультимедийных элементов урок визуализируется, делается увлекательным и насыщенным, тем самым,

вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Уроки с использованием компьютерной техники подтверждают эффективность и целесообразность распространения предлагаемой педагогической технологии.

На каждом уроке я использую разнообразные приёмы рефлексивного подхода. Текущий самоконтроль имеет место на каждом уроке (ребята отправляются на острова, либо посещают ресторан, выясняя для себя хотят ли они ещё что-то узнать нового, понравился ли им урок и ,что полезного он унесёт в корзинке знаний). В конце урока обязательны результаты деятельности детей. Обязательным компонентом деятельности учителя английского языка начальной школы является внеклассная работа. Она позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому языку, углубить и расширить их страноведческие и краеведческие знания.

Таким образом, созданная система обучения английскому языку в начальной школе, а в частности, использование игровых технологий может рассматриваться как одно из условий качества образования и служить основой формирования школьного стандарта качества образования по английскому языку.