**Разработка и трансляция новых педагогических технологий, эффективных для работы с учениками, имеющими учебные и поведенческие проблемы**

"Не обижайте детей готовыми формулами, формулы – пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. "

 Антуан де Сент-Экзюпери.

 Главным ориентиром труда учителя является уровень знаний обучающихся, их успехи и успеваемость. Несомненно, добиться этого труднее с **учениками, имеющими учебные и поведенческие проблемы.** Поэтому одном из **приоритетных направлений работы центра является активное внедрение** новых педагогических технологий , как необходимого условия эффективности учебно-воспитательного процесса.

 «Педагогическая технология» - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. Педагогическая технология или технология обучения, является основной частью дидактической или методической системы и её главная задача найти способы и методы для того, чтобы учить результативно.

 Как и любая технология, педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого. Педагогическую технологию можно представить следующей формулой:

**ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения**.

 Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. Поэтому среди приоритетных технологий мы выделяем и используем следующие:

**1.Традиционные технологии**: относя к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений учителя и ученика на паритетное.

**2. Классно-урочная технология обучения -** обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

**3. Интерактивные технологии**или г**рупповые технологии обучения**(работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу)**.** Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

**4. Игровая технология (дидактическая игра).** Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

**5. Технология проблемного обучения**(учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения)**.** Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

**6. Технология перспективно-опережающего обучения.** Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования .Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому ученику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Способствовать формированию методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем.

**7. Развивающее обучение.** Используем систему развива­ющего обучения Л.В.Занкова, технологию Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова.

Для применения этих технологий нужна специальная подготовка учителя, готового работать в постоянном эк­сперименте, поскольку каждую из них приходится по­стоянно адаптировать не только к разному возрасту де­тей, но и разному первоначальному уровню их развития.

**8. Исследовательская технология**(метод проектов, эксперимент, моделирование) **или**

**Технология решения исследовательских(изобретательских) задач (ТРИЗ).** Обучение учащихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

**9. ЭОР**(электронные образовательные ресурсы, **включая ИКТ – технологии**). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

**10. Педагогика сотрудничества.** Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного маршрута.

**11. Технология проведения коллективных творческих дел.** Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся.   Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций.    Формирование организаторских способностей учащихся.

**12. Методы активного обучения(МАО)** **-**совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому.

**13**. **Кейс-технологии** – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

При использовании кейс – технологий в начальной школе у детей происходит

* Развитие навыков анализа и критического мышления
* Соединение теории и практики
* Представление примеров принимаемых решений
* Демонстрация различных позиций и точек зрения
* Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Перед учителем стоит задача – научить детей как индивидуально, так и в составе группы:

* анализировать информацию,
* сортировать ее для решения заданной задачи,
* выявлять ключевые проблемы,
* генерировать альтернативные пути решения и оценивать их,
* выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

Кроме того, дети:

* Получают коммуникативные навыки
* Развивают презентационные умения
* Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения
* Приобретают экспертные умения и навыки
* Учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы
* Изменяют мотивацию к обучению.

**15**. **ДОУ** ( Рассказать подробно).

**Заключение.**

 Использование выше перечисленных педагогических технологий позволяет добиваться определённых результатов:

2015-2016 уч.год- ЕГЭ не сдали 2-е обучающихся;

2016-2017 уч.год- ЕГЭ не сдал 1-н обучающийся.