Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида» № 239

 Доклад на тему:

«Развитие мелкой моторики у дошкольников»

 Составитель:

 Чалых Анна Сергеевна

 Учитель - логопед

Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, при этом развитие пальцевой моторики под­готавливает почву для последующего формирования речи.

**Мелкая моторика** – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной.

Развитие мелкой моторики рук детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия.

Речевая способность ребенка зависит не только от тренировки артикулярного аппарата, но и от движения рук. Мелкая моторика очень важна, поскольку через неё развиваются такие высшие свойства сознания, как:

1. Повышается тонус коры головного мозга.

2. Развиваются речевые центры коры головного мозга.

3. Стимулируются развитие речи ребенка.

4. Согласовывают работу понятийного и двигательного центров речи.

5. Способствуют улучшению артикуляционной моторики.

6. Развивается чувство ритма и координацию движений.

7. Подготавливается рука к письму.

8. Поднимается настроение ребенка.

Существует много различных приёмов развития мелкой моторики. Наиболее эффективными на мой взгляд являются песочная терапия, работа с глиной, приёмы су-джок терапии, гидрогимнастика., так как дети соприкасаются с природой.

**Первый приём – это Гидрогимнастика.**

Каждому ребёнку очень приятно соприкосновение с водой. Вода – это источник жизни, который наполняет нас энергией, силой. Работая с шариками из гидрогеля, дети ощущают приятные ощущения, пальцы расслабляются, идёт прилив новой энергии.

**Прием Су – Джок терапии:**

*Массаж специальным шариком.* Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

И следующий прием это: *Массаж эластичным кольцом,* которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом.Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появлении ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Так же не менее важную роль в развитие мелкой моторики играет **лепка из глины.**

Глина – это природный материал. Она пластична, приятна на ощупь, с ней легко работать. У детей появляются новые, незабываемые ощущения. Глина требует более тщательного разминания, более близкого контакта.

Наши рецепторы (тонкие окончания чувствующих нервов, расположены в мышцах) - это своего рода маленькие, чуткие исследователи, особо воспринимающие устройства, с помощью которого дети ощущают мир в себе и вокруг себя. Значительную часть коры головного мозга занимают представительства наших рук. И это естественно - ведь сведения о мире мы получаем именно через руки, через наш рабочий орган, с помощью которого мы исследуем, творим, строим. Поэтому на занятиях с использованием глины широко использую пальчиковые игры, гимнастику и массаж пальцев, упражнения для рук с предметами.

**«Песочная терапия»**
При выборе этого метода особенно ценным, на мой взгляд, так же как и при работе с глиной, является реализация принципа природосообразности образовательного процесса дошкольников с речевыми нарушениями:
Песок – природный материал, обладающий собственной энергетикой,
Песок способен «заземлять» отрицательную энергию, что важно в работе с «особыми» детьми,
Песок – загадочный материал, обладающий способностью завораживать ребёнка - своей податливостью, способностью принимать любе формы: быть сухим, лёгким и ускользающим или влажным, плотным и пластичным,
Мельчайшие частички песка активизируют чувствительные нервные окончания на кончиках пальцев и ладонях, тем самым стимулируют соседние речевые зоны в коре головного мозга,
Погружение обеих рук в песок, а не одной ведущей, как при работе карандашом в тетради, снимает мускульное, психоэмоциональное напряжение ребёнка и естественно развивает моторику рук,
Для дошкольников - это прежде всего игра, которая доставляет огромное удовольствие, а не дидактизированное обучение.

Таким образом, когда ребёнок соприкасается с природой у него появляется большой интерес познать новые ощущение, что влияет на положительные эмоции, чувство удовлетворённости и развитию мелкой моторики, которая играет немаловажную роль в формировании речи.

Список литературы

1. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. «Развиваем руки» Издательство Академия развития/ Академия и К/Ярославль/Россия Год 2007.

2. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику, Издательство Эксмо. 2007 г.