**Развитие мышления у детей с ОНР**

Количество детей с нарушениями речи в настоящее время и с общим недоразвитием речи, к сожалению, возрастает. Для них наряду с речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, в том числе недостаточно сформировано словесно логическое мышление. Связь между нарушением речи и другими сторонами психического развития у детей обуславливает специфические особенности их мышления.

Изучением особенностей мышления у детей и взрослых с различными речевыми нарушениями занимались такие ученые , как И.Т. Власенко, Р.А. Белова, Т.Н. Волковская, М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Т.В. Нестерова, Т.А. Фотекова и другие. Многие ученые отмечали, что дети с нарушениями речи интеллектуально сохранны, а их трудности в выполнении когнитивных операций вторичны по отношению к недоразвитию устной речи. Несмотря на сохранность у таких детей познавательного интереса, достаточное развитие предметно-практической и трудовой деятельности, для них свойственно своеобразие в развитии отдельных сторон мышления (несформированность некоторых понятий, замедленность мыслительных процессов, снижение самоорганизации и другое). При этом отмечается явная связь между видом речевого расстройства и характерными особенностями в протекании мыслительных процессов.

Тесная связь между нарушениями речи и другими сторонами психического развития детей определяет некоторые характерные особенности их мышления. Для детей с ОНР, при неустойчивости внимания, снижении речевой памяти и продуктивности запоминания, свойственно недоразвитие наглядно-образного мышления и несформированность словесно-логического мышления. Овладевая в полном объеме постулатами для развития мыслительных операций, доступных их возрасту, дети, все-таки без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.

Как говорил Н.И. Жинкин, «Задержка формирования речи ведет к задержке вербального мышления».

Как отмечает О.Е. Грибова, «При недоразвитии речи наблюдается недостаточность языковой способности: несовершенство речемыслительных процессов, проявляющееся на всех уровнях языка одновременно, либо избирательно».

Р.Е. Левина пишет «…ОНР системное нарушение речевой деятельности, особенности которой обуславливают специфику сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. При этом отмечаются: снижение вербальной памяти, недостаточная устойчивость внимания, отставание в развитии словесно-логического мышления, в силу недостаточности операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

У детей с данной речевой патологией комплекс нарушений речевого и когнитивного развития препятствует формированию общей способности к усвоению знаний, приводит к неумению точно и правильно выразить свою мысль, последовательно и полно раскрыть ее содержание, мешает формированию полноценных коммуникативных связей с окружающими.

Следовательно, мышление – это социально обусловленный, тесно связанный с речью психологический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Так же выявляется отставание в развитии словесно-логического мышления в виде замедленности усвоения причинно-следственных закономерностей, временных и пространственных взаимоотношений, недостаточности понимания детьми логико-грамматических конструкций, низкого уровня сформированности операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. Эти проблемы затрудняют развитие речи и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.