**Технологии Развитие познавательного интереса у дошкольников в исследовательской деятельности по методики Н.М.Коротковой, А.И.Ивановой.**

Сегодня одним из главных направлений в системе образования является формирование социально-активной личности, умеющей ориентироваться в современной информационно-технической среде, где необходимо проявлять исследовательское поведение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО, познавательно-исследовательская деятельность включает в себя исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними. В работе анализируются основные подходы к пониманию исследовательского поведения и экспериментирования в исследованиях по педагогике и психологии. под исследовательской деятельностью понимается: 1) активность ребенка, направленная на познание устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию, по мнению автора, познавательно-исследовательская деятельность, основываясь на природной любознательности и познавательной потребности детей, является средством и механизмом социально-коммуникативного развития дошкольников.

Методика развития познавательного интереса у дошкольников в исследовательской деятельностипредлагает стимулировать познавательную деятельность ребенка с помощью культурно-смысловых контекстов, служащих своеобразными посредниками между *«педагогическими интересами»* и интересами детей.

Такими культурно-смысловыми контекстами могут выступать, условно говоря, *«типы исследования»*, доступные и интересные дошкольникам, позволяющим им занять поисково-исследовательскую позицию:

1) опыты *(экспериментирование)* с предметами и их свойствами;

2) коллекционирование *(классификационная работа)*;

3) путешествие по карте;

4) путешествие по *«реке времени»*.

Развивающие функции:

-развитие познавательной инициативы ребенка *(любознательности)*;

-освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых (классификационных, пространственных и временных отношений;

-перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

-развитие восприятия, мышления, речи *(словесного анализа рассуждения)* в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;

-расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Первые два типа исследования присутствуют в свободной самостоятельной деятельности старшего дошкольника. *«Исследования-путешествия»* инициируются педагогом, но органично принимаются ребенком, поскольку условный, воображаемый план роднит их с сюжетной игрой. Педагогу необходимо развивать у дошкольников способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон, учить концентрировать свои мыслительные возможности в образе слов на одном предмете, помещая его в разные ситуации и создавая, таким образом, самые неожиданные системы ассоциативных связей с другими предметами. Ребенок, таким образом, учится открывать в обыденном событии новые, неожиданные возможности.

Таким образом, в процесс познавательно-исследовательской деятельности в группах старшего дошкольного возраста можно ввести любое содержание, входящее в курс ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Всем известно, с каким азартом ребенок разбирает механические устройства, чтобы посмотреть, как они действуют. Также ребенок может увлекаться сбором простых коллекций *(камней, марок, вкладышей и т. п.)*. Каждый из обозначенных культурно-смысловых контекстов, работая в целом на познавательное развитие ребенка, создает наиболее благоприятные условия для реализации той или иной развивающей задачи, по преимуществу это:

-опыты *(экспериментирование)* — освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе и т. п.);

-коллекционирование *(классификация)* — освоение родовидовых *(иерархических)*отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т. п.);

-путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений *(представления о пространстве мира, частях света и родной стране)*;

-путешествие по *«реке времени»* — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т. п.).

Формирование у дошкольников способности устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями, самостоятельно и творчески находить способы решения проблемы на основе логических алгоритмов, вырабатывать суждения и умозаключения, удовлетворяя детскую природную любознательность.

Применение технологии позволяет дошкольнику расширить представления об окружающем мире.

**1 этап.** Педагог привлекает внимание детей интригующим материалом, тем самым побуждает их:

- внимательно всматриваться в изучаемый объект,

- описывать его внешние признаки,

- выделять главное,

- сравнивать с другими объектами,

- анализировать, делать выводы и обобщения.

**2 этап.** Педагог формирует исследовательскую активность путем создания условий, которые способствуют умению задавать вопросы исследовательского характера:

- на выявление главных признаков объекта,

- его функций,

- на формирование умения давать полную характеристику предмету,

- определять его место и значение в окружающем мире.

**3 этап.** Педагог организует экспериментально-исследовательскую деятельность на основе сотрудничества, свободного обсуждения, в процессе которого дошкольники:

- уточняют правила безопасности жизнедеятельности в процессе экспериментирования,

- анализируют условия,

- свободно экспериментируют,

- находят самостоятельное оригинальное решение,

- создают модель на основе умозаключений и логических выводов,

- испытывают чувство радости и удовлетворения от познания нового.

Так, темы, связанные с неживой природой и частично с рукотворным миром (касающиеся изобретенных человеком инструментов, приборов и пр., наиболее целесообразно задавать в контексте *«опыты»* (где ребенок может сам активно поэкспериментировать со свойствами вещества, механизмами, приборами, инструментами).

Таким образом, используя технологию исследования и экспериментирования, дети через познавательно-исследовательскую деятельность всех смысловых контекстов, постигают устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочения и систематизацию.