**Доклад на конференцию**

**по теме: «Развитие детей дошкольного возраста»**

Дошкольное детство – это период от 3 до 7 лет. В дошкольном возрасте появляются такие психические новообразования, которые позволяют специалистам судить о норме или отклонениях в психическом развития детей. Так, в процессе преодоления кризиса 3-х лет, возникает стремление к самостоятельности в самообслуживании, инициативность. Ребенок начинает осваивать те или иные социальные роли. У него развивается фундамент самосознания – самооценка. Ребенок учится оценивать себя с различных точек зрения. У маленького ребенка восприятие еще не очень совершенно. Воспринимая целое, ребенок часто плохо схватывает детали.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций. Структура сюжетно-ролевой игры: *игровые условия*, *тема*; с*южет, роль*, игрушки, игровой материал, игровые действия.

В развитии игры выделяются 2 основные фазы или стадии. Для первой стадии (3-5 лет) характерно воспроизведение логики реальных действий людей; содержанием игры являются предметные действия. На второй стадии (5-7 лет) моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры становятся социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека.

У детей продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, чему способствует развитие воображения. Происходит развитие произвольной и опосредованной памяти, преобразуется наглядно-образное мышление. Дошкольный возраст является точкой отсчета в формировании словесно-логического мышления, так как ребенок начинает использовать речь для решения самых разных задач. Также происходят изменения в развитие в познавательной сфере.

 Мышление ребенка, непосредственно связанное с манипулированием предметами, действиями с ними, И. М. Сеченов назвал стадией предметного мышления. В дошкольном возрасте мышление ребенка является наглядно-образным, его мысли занимают предметы и явления, которые он воспринимает или представляет.

С развитием мышления неразрывно связано и развитие речи у детей. Речь ребенка складывается под решающим влиянием речевого общения со взрослыми, слушания их речи. На 1-м году жизни ребенка создаются анатомо-физиологические и психологические предпосылки овладения речью. Ребенок 2-го года жизни практически овладевает речью, но его речь носит грамматический характер. Грамматически правильная устная речь начинает формироваться на 3 году жизни ребенка, а к 7 годам ребенок достаточно хорошо владеет устной разговорной речью.

Залогом успеха развития речи дошкольников является общение с родственниками, сверстниками и окружающими людьми.

Запоминать произвольно дети начинают с 3—4-летнего возраста благодаря активному участию в играх. Дошкольникам свойственно не только механическое запоминание, для них более характерно осмысленное запоминание. К механическому запоминанию они прибегают лишь тогда, когда затрудняются понять и осмыслить материал.

В дошкольном возрасте словесно-логическая память развита еще слабо, основное значение имеет наглядно-образная и эмоциональная память.

У дошкольников воображение имеет свои особенности. Для детей 3-5 лет характерно репродуктивное воображение, т.е. все увиденное и пережитое за день детьми воспроизводится в образах, которые эмоционально окрашены. Эти образы не способны существовать, им необходима опора в виде игрушек, предметов, выполняющих символическую функцию.

Большое значение в развитии воображения имеют игра, конструктивная деятельность, рисование и лепка. Дошкольники не обладают большими знаниями, поэтому скупо их воображение.

Одной из главных характеристик развития детей в дошкольном возрасте является формирование произвольности ведущих психических процессов: восприятие, память и мышление. На психическое развитие детей влияние оказывает, близкое окружение ребенка и наследственность. Поэтому родителям очень важно научиться принимать и понимать своего ребенка и максимально эффективно взаимодействовать с ним.

В дошкольном возрасте познавательная активность проявляется в виде - это

психических процессов (воображение, мышление, внимание, восприятие, память); получения и анализа информации и отношения к окружающему (эмоциональная реакция на явления, людей, предметы или события).

Также в дошкольном возрасте активно развиваются нравственные чувства и социальные эмоции, основанные на появлении новых интересов, потребностей и мотивов.

Дошкольный возраст является важным этапом в физическом развитии ребенка, поскольку именно в этот промежуток времени интенсивно формируются важнейшие системы организма.

Таким образом, предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила.

В дошкольном возрасте развиваются такие психические функции как восприятие, память, мышление. Происходит овладение речью. Для дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Изменяется структура эмоциональных процессов. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов.

Психологическая готовность к школе – это достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности.

**Список использованной литературы**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: 1963г.

2.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Педагогическое общество Россия, 2004г.

3. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: 2004г.