**Современные технологии как процесс формирования и развития информационно-коммуникационной компетентности**

В связи с информатизацией произошли глобальные изменения современного общества.

 В большей степени жизнедеятельность социума к началу ХХI века охвачена использованием электронно-вычислительных сетей. Процесс информатизации из сфер науки, производства распространился на все сферы жизни общества. Наполняемость и соотношение понятий “информационная грамотность”, “информационная культура”, “культура информационного общества”, “информационно-общественная компетентность” становятся актуальной проблемой, как с теоретической, так и практической точек зрения.

Особую роль в этом играют компьютеризация, автоматизация, информатизация управления, накопление системно-сетевого электронно-информационного ресурса человечества. Конкретные проявления движения к информационному обществу связаны с реализацией национальных программ информатизации, создания необходимых условий информационно-технологического переоснащения социума.

Какие же современные технологии помогут педагогу в процессах формирования и развития информационно-коммуникационной компетентности? Как развивать умения, навыки работы в условиях реализации ФГОС? Как создать позитивную мотивацию к усвоению предлагаемого материала?

Предлагаю рассмотреть технологии «Перспектива» и «Вариант», которые созданы на основе метода «Шесть шляп мышления», в рамках авторской технологии методиста ТОИПКРО Прищепа Татьяны Александровны. Данные технологии созданы на основе методов активного обучения. Основой технологии является групповой метод обучения с элементами дискуссии и игры. В технологии также использован прием «цветные шляпы мышления - типы мышления» доктора медицины и психологии Эдварда де Боно Оксфордского университета.

Данные технологии можно применять в различных ситуациях, как на уроках, так и в процессе воспитательной работы с детьми. Предлагаемые технологии универсальны с точки зрения возрастных границ, их можно применять и при работе с педагогами. Приведенные ниже материалы являются не только сценарными описаниями, но и примерами использования названных технологий в конкретных ситуациях для решения определенных образовательных, воспитательных, просветительских задач.

Для проведения урока учащиеся заранее разбиваются на 4 группы, каждой группе дается тема, которую она должна представить на уроке с помощью мультимедийной презентации. Такое задание направлено на **развитие информационной и коммуникативной компетентности учащихся.**

 В данном случае **подготовка презентаций** осуществляется не на уровне усвоения технологии, на первое место выдвигается ее содержание. Развиваются все базовые навыки работы с информацией (сбор, анализ и обработка для дальнейшего использования):

1. Поставленные перед группой задачи формируют потребность в информации;
2. Необходимость в источниках позволяет выработать свою собственную стратегию поиска;
3. Ограничение выступления по времени, заставляет производить отбор нужных фактов, иллюстраций;
4. Так как дети работают в группе, они предлагают разные источники, версии сообщений, что формируют способность сравнивать и оценивать информацию;
5. Оформление работы в виде презентации требует ее систематизации, структурирования;

**Описание технологии «Перспектива»**

В рамках технологии разработки и оценки инновационных идей «Перспектива» создаются четыре творческие группы. Каждая из групп, поочередно работает в определенной ролевой позиции:

* *Новаторы* - «зеленая шляпа» (презентуют свой проект, свою идею остальным членам рабочей группы);
* *Пессимисты* - «черная шляпа» (выделяют все отрицательные, непродуманные, неучтенные моменты презентуемой идеи);
* *Оптимисты* - «желтая шляпа» (выделяют все положительные, выгодные, позитивные моменты презентуемой идеи);
* *Эксперты* - «синяя шляпа» (обобщают и анализируют полученную информацию, оценивают работу каждой творческой группы с точки зрения поставленной перед данной группой цели деятельности по 10-бальной шкале, обосновывают свое мнение).

Сама технология предусматривает четыре этапа - четыре раунда (по количеству созданных творческих групп). На каждом из этапов отдельной творческой группе предлагается поработать в разных ролевых позициях: сначала в роли новаторов, затем в роли пессимистов, затем - оптимистов, затем - экспертов. Таким образом, все участники пробуют себя в разных ролях и одновременно имеют возможность «взглянуть» на свою собственную идею с разных точек зрения.

Каждый этап-раунд длится 20 минут:

* 5 минут - выступление новаторов;
* 3 минуты - уточняющие вопросы новаторам от участников из других творческих групп;
* 4 минуты - работа в группах оптимистов, пессимистов и экспертов по выявлению позитивных и негативных моментов представленной идеи, обобщению и анализу полученной информации;
* 4 минуты на выступление оптимистов и пессимистов (по 2 минуты на каждую из двух творческих групп);
* 1 минута- работа группы экспертов по определению эффективности работы каждой группы с точки зрения, поставленной перед данной группой цели деятельности;
* 3 минуты - выступление экспертов (работа каждой группы оценивается экспертами по 10-бальной шкале; оценка обосновывается).

Соблюдение протокола – это ответственность ведущего занятие в рамках данной технологии психолога – игротехника. Таким образом, самую сложную роль - роль синей шляпы выполняют одновременно эксперты, которые отвечают за анализ и обобщение информации, на основе которой производиться оценка эффективности работы каждой группы и ведущий занятие специалист, отвечающий за строгое соблюдение протокола.

Оценка экспертов, а также все штрафные очки заносятся в сводную таблицу следующего вида:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Новаторы (зеленая шляпа) | Пессимисты(черная шляпа) | Оптимисты (желтая шляпа) | Штрафы (красная шляпа) | Итоговое количество баллов |
| 1 группа |  |  |  |  |  |
| 2 группа |  |  |  |  |  |
| 3 группа |  |  |  |  |  |
| 4 группа |  |  |  |  |  |

 В итоге суммируются баллы, и определяется та группа, которая наиболее эффективно отработала, решая предложенную задачу.

**Содержательная и организационная основа технологии «Вариант»**

В рамках технологии «Вариант» могут использоваться различные Инструменты мышления, которые также разработаны Эдвардом де Боно и могут эффективно использоваться как отдельно, так и в рамках метода «Шесть шляп мышления». Для данного занятия были использованы два инструмента: P.M.I. – Плюс, Минус, Интересно и S&C- Результаты и последствия.

Использование инструмента P.M.I. – осознанное действие, позволяющее исключить естественную эмоциональную реакцию на определенную идею (естественной реакцией будет «нравится» или «не нравится»; если идея нравится, кажется противоестественным выискивать минусы, если идея не нравится, противоестественным кажется искать плюсы). Именно сознательное выделение всех положительных и отрицательных моментов дает возможность увидеть идею во всей ее полноте. Вместо простого решения, нравится идея или нет, данная мыслительная операция требует приложить сознательные усилия и найти в идее хорошие стороны, плохие стороны и интересные моменты, которые не относятся ни к плохим, ни к хорошим, но достойны того, чтобы их отметили.

S&C – это процесс прогнозирования последствий некоторых действий, планов, решений и т.д. Существуют немедленные, краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные последствия. Если немедленные последствия, как правило, оцениваются при принятии решения, то о долгосрочных последствиях мало кто задумывается. Решение может казаться «стоящим», если немедленные последствия его реализации положительны. Но если взглянуть на более долгосрочные последствия, то решение может оказаться не таким уж ценным, а иногда и вредным. Наоборот, решение, реализация которого может в будущем принести хорошие последствия, на данный момент может казаться не слишком интересным. S&C концентрирует внимание на будущем.

немедленные

краткосрочные

долгосрочные

среднесрочные

В своей практике я провожу уроки по данным технологиям. Учащиеся, как правило, всегда работают с интересом, увлечённо. Обсуждение сообщений группами учит ребят аргументировать свои высказывания, строить план выступления. Что усиливает эффективность данного урока в плане формирования информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практика, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и современного трудового педагогического опыта.

**Найденко Елена Гаврииловна,**

**учитель информатики и ИКТ СОШ №9**

**п.Чульман, РС(Якутия)**