**Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся**

**с ОВЗ на уроках математики**

Усач Ирина Ивановна

Учитель математики

ГКОУ РО

«Ростовская специальная школа-интернат №48»

Задача заключается не в том, чтобы учить

математике,

а в том, чтобы при посредстве математике

дисциплинировать ум.

(М.В. Остроградский)

«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию…» (Проект ФГОС для обучающих слабослышащих и позднооглохших школьников)

Основная задача современного образования не столько давать ученику знания, сколько научить получать эти знания.

Работаю с детьми с нарушением слуха, которые представляют собой разнородную группу с различным уровнем потери слуха, некоторые ученики имеют сложную структуру дефекта. В силу своего дефекта они имеют ограниченный словарный запас, конкретно-образное мышление, большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти.

Учитель - организатор учебной деятельности, который должен использовать все возможности для развития личности ребенка, его интереса к знаниям, творческого мышления и творческих способностей. Еще Л.Н.Толстой писал: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».  Очень важно развивать у учащихся творческие способности, независимо от того, как ребенок учиться. Задача учителя – вовремя заметить и поощрить стремление ребят к творчеству и развитию способностей, изначально заложенных природой.

Творчество — процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового. (Материал из Википедии). У каждого ребенка существует потребность в творческом самовыражении. Математика как никакой другой предмет способствует этому, она является ключом к познанию окружающего нас мира.

Презентации, тренажёры, схемы, рисунки, компьютерные тесты, игры, использование возможностей Интернет сообществ, проектная деятельность, выполнение практических работ за ПК и т.д. использую при изучении нового материала, проверке домашнего задания, закреплении и повторении материала, на обобщающих уроках. Такие виды работ, как работа в парах, коллективные и групповые, индивидуальные и самостоятельные обеспечивают межличностное общение в учебном процессе, повышают мотивацию путём включения социальных стимулов: появляется личная ответственность, чувство удовлетворения от публично переживаемого успеха в учении.

Нестандартные уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, снимается напряженность, свойственная обычным урокам, оживляется мышление, повышается интерес к предмету в целом.

Проект ФГОС для обучающих слабослышащих и позднооглохших школьников

Журналы “Математика в школе”.

Газета “Математика”

Интернет ресурсы