***Инновационная деятельность педагога в условиях***

***реализации ФГОС***

Внедрение в систему новых образовательных стандартов стало необходимым в связи с развитием современного общества, появлением новых информационных технологий, развитием науки и техники, новых требований к личности на рынке труда.

Образование должно ориентироваться на потребности современного общества, должно работать на опережение и видеть перспективу.

На данном этапе развития современной школы вопрос об инновационной деятельности становится актуальным как никогда в связи с новыми требованиями и стандартами. Но что же такое инновация?

Большинство педагогов видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества образования. В целом суть определения обозначена достаточно верно. В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается несколько глубже и имеет широкий смысловой диапазон. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Основными признаками инновационной деятельности являются:

* создание и использование интеллектуального продукта (в ходе образовательного процесса учитель создает что-то новое для себя или для класса);
* интеграция основной образовательной деятельности в дополнительную;
* повышение интереса у детей к обучению.

Наши дети – это люди нового поколения, следовательно, им нужны новые навыки и умения, касающиеся работы с информацией. Образование выходит на новую ступень. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. Инновационная деятельность и весь её процесс во многом зависят от деятельности педагога. Следовательно, мы, педагоги должны идти в ногу со временем и даже на шаг вперёд, уметь работать по-новому. Мы должны соответствовать всем требованиям современного общества. Быть независимыми от авторитета, гибкими в мышлении, обладающими способностью приобретать новый опыт, имеющими высокий уровень культуры, быть достаточно творчески активной личностью, иметь высокие нравственные качества, достаточно хорошо владеть компьютерной грамотностью.

Первым этапом в своей инновационной деятельности я считаю переход от плана – конспекта урока к технологической карте урока. Изучив достаточно большое количество рекомендаций по составлению технологической карты, я пришла к следующим выводам. Технологическая карта – это системная рекомендация как для учителя так и для обучающегося. В ней спланирована и деятельность учителя и деятельность обучающегося, направленная на достижение знаний и формирование творческого мышления. Технологическая карта помогает реализации главной цели современного образования – научить обучающегося учиться. Я считаю, что обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий ) в соответствии с ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Сущность педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией.

Вторым этапом своей инновационной деятельности считаю организацию самого урока. Уроки строю по совершенно иной схеме. Если раньше больше всего был распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объяснял тему, а потом проводил выборочный опрос, то сейчас в соответствии с изменениями упор делаю на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. Как это сделать? На мой взгляд, эффективно организовать образовательное пространство урока. Для этого я, начиная уже с первого класса, систематически обучаю ребят осуществлять рефлексивные действия на уроке (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений), а так же использую разнообразные методы, приемы и технологии обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе (метод проблемного изложения, проблемно-поисковый метод, метод проектов и др.)

Третьим этапом моей деятельности является организация внеурочной деятельности.

Для перехода в инновационный режим главным является готовность педагога к инновациям. Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки. Многие учителя смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – одно из важнейших качеств педагога, без наличия которого достичь высокого уровня педагогического мастерства в условиях введения и реализации ФГОС просто невозможно.