**Автор** *Кияйкина Екатерина Николаевна*

МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида», г. Саранск

**Толерантность как неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания детей в дошкольной организации**

Что отличает современное общество? **Зачастую**, его отличает жестокость и нетерпимость людей друг к другу. К сожалению, жестокими являются не только взрослые, но и дети. В создавшихся условиях просто необходим некий ориентир, способный регламентировать отношения между людьми и **воспрепятствовать** дальнейшему моральному вырождению общества. Таким доминирующим принципом морали может и должна выступать **духовность**. **Духовно**-нравственные основы закладываются родителями с самого рождения ребёнка, а их формирование и становление продолжается в детском саду, являясь при этом **неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребёнка**.

Одним из важных пунктов в формировании **духовно**-нравственных качеств является гармоничное взаимодействие с окружающими людьми, иначе говоря, **толерантность**. Научная литература рассматривает **толерантность** как уважение к другим людям, признание их права на отличие, отказ от насильственных методов взаимодействия. Формирование **толерантности** – процесс очень длительный и начинать его следует как можно раньше. **Воспитывать толерантность необходимо уже в дошкольном возрасте**, как в периоде наиболее благоприятном для формирования определённых качеств личности. В современном образовательном пространстве одним из ведущих направлений является **воспитание детей** в духе дружбы и взаимопонимания. Приоритет детского сада и педагогов состоит в том, чтобы в основу **мировосприятия воспитанников**, окончивших **дошкольное учреждение**, были положены принципы **толерантности**. Для привития норм **толерантности в дошкольной организации** должны быть сформированы следующие условия:

1. Создание образовательной среды, соответствующей духу **толерантности**;

2. Специализированная подготовка педагогических кадров, способствующая привитию **толерантных** норм подрастающему поколению;

3. Применение в работе педагогических технологий, нацеленных на **воспитание толерантных установок у детей**;

4. Социальное взаимодействие педагогов и родителей, направленное на **воспитание толерантности**.

Создание **толерантного пространства в Дошкольной Организации** является одним из направлений современного **дошкольного образования**. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте одной из задач образования является обеспечение равных условий для развития каждого ребёнка в независимости от его нации, языка, социального статуса, пола, места проживания, физиологических и психических особенностей. Для создания **толерантного** пространства в ДО должны быть созданы нижеперечисленные психолого-педагогические условия, соответствующие ФГОС:

• Уважение педагогов к человеческому достоинству **детей**, формирование их положительной самооценки и уверенности в своих силах и способностях;

• Поддержка педагогами доброжелательного и положительного взаимоотношения между детьми;

• Защита **детей** от всех форм психического и физического насилия;

• Ориентация образовательного процесса на интересы каждого ребёнка.

Люди, взаимодействующие с детьми в ДО и создающие так называемое **толерантное пространство**, должны сами обладать чувством уважения к окружающим независимо от их религии, расы, национальной принадлежности и культуры. Мировоззрение, профессионализм и убеждения педагогов влияют на эффективность общения с **воспитанниками** и формирование их взглядов.

Педагогический работник должен обладать компетенциями, позволяющими создавать ситуацию для развития **толерантных установок у воспитанников**. О данных компетенциях говорится и в Стандарте. Компетенции предполагают:

1) Обеспечение эмоционально-благополучного климата для каждого ребёнка посредством:

• создания положительной психологической и морально-нравственной обстановке в группе;

• создания условий для благоприятных и дружеских отношений между **воспитанниками**, в том числе относящимся к разным социальным слоям, религиозным и культурным общностям;

• проявления **участия** и внимания к интересам **детей**;

• прямого и непринужденного общения с каждым ребёнком;

2) Формирование условий, необходимых для независимого выбора детьми деятельности, **участников** коллективной деятельности и материалов;

3) Построение образования, принимающего во внимание индивидуальные особенности и устремления каждого ребёнка.

Кроме вышеперечисленного педагог должен обладать личностно-ориентированными педагогическими технологиями сотрудничества с **воспитанниками**. К ним следует отнести такие технологии как диалог, дискуссия и сотрудничество. В диалоге передаётся самобытность и своеобразие другого человека. Взаимодействие в диалоге предполагает равноправие позиций в общении. Целью дискуссии является поиск истины. Каждый из её **участников** вправе отстаивать свою точку зрения, доказывая её право на существование. Сотрудничество – это коллективная формулировка целей деятельности, общее планирование. Этот стиль сотрудничества активизирует творчество людей, раскрывает личностный потенциал каждого человека. Умело **организованные педагогом диалог**, дискуссия и сотрудничество являются одним из важнейших пунктов развития **толерантности** в детском коллективе.

Последним условием формирования **толерантности у дошкольников** является социальное взаимодействие родителей и педагогов. В Образовательном Стандарте также говорится о сотрудничестве ДО с семьями **воспитанников**, которое должно носить открытый характер. Именно родители являются первыми и главными **воспитателями детей**. Одной из разновидностей культуры, с которой сталкивается маленький ребёнок, является народная культура. Он знакомится с ней через так называемый материнский фольклор, к которому можно отнести прибаутки, потешки, колыбельные песни. Народная культура служит основой для развития отношений между людьми, в доходчивой форме доносит до **детей** правила и нормы социального общежития и формирует основы **толерантности**.

Таким образом, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт направлен на создание условий для развития **толерантности в Дошкольной Организации**. Об этом **свидетельствуют** целевые ориентиры возможных достижений **детей**. На завершающем этапе получения **дошкольного образования воспитанники** должны обладать способностью договариваться, учитывая при этом интересы и чувства окружающих; уметь разрешать конфликты и возникающие противоречия; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Как видим, современное **дошкольное** образование нацелено на **воспитание толерантных установок у детей**, а, следовательно, и на **духовно-нравственное воспитание** подрастающего поколения.