МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ»

**«Игровой конструктор урока»**

Дидактические материалы по окружающему миру для 4 класса

Составила:

Зубова Елена Вениаминовна
учитель биологии, химии.

2015

Игровой конструктор урока «Игры на уроках природоведения»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игры и****разделы урока.** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1. Началоурока** | Игра -цепочка | Рассказ -небылица | БыстраяВикторина | Блеф - клуб | Поле чудес | Да - нет | Инопланетянин |
| **2. Объяснение****нового****материала** | Ролевая игра | Ловиошибку! | Игра -путешествие | Мозговая атака |  |  |  |
| **3. Закрепление,тренировка,отработкаумений** | Ералаш | Угадай поописанию | Невод | Биологическаясказка | Найди пару | Путаница | Биологическоелото |
| **4. Повторение** | Крестики -нолики | Загадки | Третий -лишний | Письмо | Чёрныйящик | Кроссворд | Биологическоелото |
| **5. Контроль** | Светофор | Составьтрёхзначноечисло | Кондуктор | Шсстиклеточныйрубикон | Атака веером | Знания всистему | Эрудит |
| **6. Домашнеезадание** | Составьслово(Анаграммы) | Кроссворд | Рисунокплакат | Соберипословицу | Пронаблюдайи расскажи |  |  |
| **7. Конец урока** | Не зевай | Шарады | Логикон | Биологическиедогонялки | Кто такой?Что такое? | Игра«Рассеянныйнезнайка» | Ребусы |

Веду природоведение в 4, 5 классе по программе, разработанной Н.И. Сониным и А.А. Плешаковым. Материал учебника «Природоведение - 5» отличает научность, объёмный понятийный аппарат. К урокам предполагается оборудование, как правило, отсутствующее в школе. Например, кинофильмы, диафильмы, диапозитивы. Сделать урок интересным, повышать познавательный интерес к предмету, работоспособность учащихся и результативность урока в конечном счёте помогает игровая деятельность.

Применяя некоторые игровые элементы на уроках, я пришла к выводу, что игра является важным фактором развития личности ребёнка. Игры особенно актуальны в 5 классе, в период адаптации, так как выступают щадящей формой обучения при сложном материале учебника. В ходе своей работы я поняла, что ученикам нравится играть на уроках природоведения, и даже ученики не проявляющие интерес к учёбе, активно участвуют в игре и получают хорошие отметки. Таким образом создаётся ситуация успеха, что важно для создания положительной мотивации к учению. Игра - это самый демократичный вид деятельности, так как все дети в игре равны. Игры, которые я применяю на уроках, направлены на обучение и развитие учащихся. Кроме того, игры выступают как средство воспитания, способствуют общению учащихся друг с другом.

Игры по времени непродолжительны, в течение от 5 до 15 минут. Провожу на разных этапах уроков, при этом цели могут быть разные:

* Развитие внимания, памяти;
* Терминологическая работа на уроке;
* Повторение и изучение пройденного материала;
* Развитие активной мыслительной деятельности;
* Вызов детей на общение друг с другом.

Для удобства разработала игровое моделирование уроков природоведения в 5 классе.

Пример игр и игровых моментов.

***Игра «Инопланетянин» (начало урока).***

**Цель:** проверка знаний учащихся, развитие мыслительной активности;

**Время:** 5-7 минут.

**Форма:** коллективная.

**Ход игры:** Водящий - инопланетянин. Его задача задавать всем вопросы «Почему?» (вопросы можно записать). Остальные участники игры (каждый) отвечают по очереди. Принимается самый оригинальный ответ на заданный вопрос.
**Пример:** тема «Планеты земной группы»

* Почему на земле происходит смена дня и ночи?
* Почему на земле происходит смена времён года?
* Почему в земных сутках 24 часа?
* Почему год на земле равен 365 суткам?
* Почему на земле возможна жизнь?

Эта игра развивает мыслительные операции, такие как: умение выявлять причинно-следственные связи, и в то же время развивает творческое мышление.

 ***Игра « Рассказ небылица» (начало урока)*Цель:** проверка знаний учащихся.
**Форма:** коллективная или индивидуальная.
**Ход игры:** ученикам предлагается найти ошибки в рассказе Мюнхгаузена, исправить их и дать объяснение.
**Пример:** тема «Спутники планет».

Марс - это красноватая планета, напоминает своим цветом огонь или кровь. Эта планета в 2 раза больше земли по диаметру. Есть атмосфера, состоящая из кислорода. Средняя температура на Марсе +70\*С. Марс имеет 2 спутника.

 ***Игра «Поле чудес», (начало, закрепление)***
**Цель:** закрепить и повторить терминологию по уроку.
**Время:** 5 минут

**Ход игры:** учащимся предлагается открыть букву или назвать слово по изучаемой теме.
**Пример:** «Метеоры. Метеориты».

* ------«Волосатая звезда» / комета
* --------Космический камень, упавший на Землю / метеорит
* ------«Падающая звезда» / метеор.

 ***Игра «Угадай по описанию» (изучение нового, закрепление)*Цель:** развитие внимательности и любознательности учащихся
**Форма:** коллективная

**Ход игры:** ребятам предлагается узнать по описанию биологические объекты. В конце игры проводятся итоги, наиболее успешные получают отметку.

**Пример:** «Многоклеточные организмы» (грибы, растения)

1. В сырую погоду шляпки этих грибов как смазанные маслом. / Маслёнок.

2. Шляпки этих грибов похожи на опавшие осенние листья дерева, под которым чаще встречается. / Красноголовик

3. У этих грибов шляпки самого разного цвета: синие, красные, жёлтые, фиолетовые. А название - одно. / Сыроежки.

4. Срежешь гроб и вскоре увидишь: ножка его на срезе тпотемнела. А у этого не темнеет никогда. Даже когда его высушить. Может, поэтому и получил гриб своё название. / Белый.

***Игра «Биологическая сказка» (закрепление, повторение)*Цель:** повторение изученного.
**Форма:** коллективная.

**Ход игры:** Заранее сочиняются сказки, возможно старшеклассниками. После прочтения начинается анализ, задаются вопросы. Подросткам нравится сказочный язык, произвольное внимание заменяется на непроизвольное.
**Пример:** тема «Погода. Климат».
Сказка «Ветер. Солнце и мороз».

Встретились прохожему трое. Он поздоровался и пошёл дальше. Каждый из троих доказывал, будто прохожий приветствовал только его одного. Спорили, спорили и решили узнать правду у самого человека. Догнали и спросили его:

- Кому ты, добрый человек, поклон отвесил?
А тот в свою очередь вопрос задал :

- А вы кто такие будете?
- Я - солнце, - сказал один.

- А я - мороз, - ответил другой.
Третий назвался ветром.

- Ветру я поклонился, - сказал, подумав, прохожий.

Ах, так, - возмутилось солнце, - сожгу твою ниву, с голода помрешь!

- Я превращу тебя в ледяную сосульку! - пригрозил мороз.
Тогда Ветер и говорит:

- Не бойся, иди с миром. Налетит жара - подую прохладой, воды принесу, не сгорят твои посевы. А в лютую стужу – теплом дохну, отогрею!

**Вопросы:** Как вы думаете, что сильнее: мороз, ветел или солнце?
А что важнее для человека? Почему?

 ***Игра «Ералаш» (закрепление, контроль)*Цель:** Классификация;

**Форма:** Групповая (парная) или индивидуальная.

**Ход игры:** Необходимо правильно расставить объекты по общим признакам.

«Это что за ералаш!?
Заточите карандаш!
Я приказываю вам:
Всё расставить по местам!»

**Пример:** тема «Царства живой природы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бактерии | Простейшие | Грибы | Растения | Животные |
| 1. Сенная палочка | 1. Эвглена | 1. Опята | 1. Хвощ | 1. Осьминог |
| 2. Амёба | 2. Хлорелла | 2. Тритон | 2. Морская лилия | 2. Волчье лыко |
| 3. Трутовик | 3. Медуза | 3. Мукор | 3. Подберёзовик | 3. Груздь |
| 4. Палочка Коха | 4. Инфузория | 4. Плаун | 4. Подъельник | 4. Дельфин |

 ***Игра «Найди пару» (Закрепление, повторение).***

**Цель:** Терминологическая работа; Причинно-следственные связи.
**Форма:** Парная или индивидуальная.

**Ход игры:** Необходимо правильно соединить объекты стрелками.
**Пример:** тема «Водная среда обитания».

1 В: Приспособления к дыханию.
Рыба Лёгкие

Дельфин Жабры

Жук - плавунец Кожа

Лягушка Трахеи

2В: Приспособления к передвижению

Выдра Плавники

Кит Плавательные перепонки

Морж Ласты

Речной рак Плавательные ножки

***Игра «Скажи четвёртое» (изучение нового, закрепление)*Цель:** Развитие памяти, внимания.
**Форма:** Коллективная.
**Пример:** тема «Природные зоны Земли»

* Орхидея, тукан, ленивец ... /ягуар: Влажный тропический лес
* Серый ворон, тушканчик, кобра ... /джейран: Пустыня
* Полярная сова, лемминг, белая куропатка ... /Северный олень

 ***Викторина «Жизнь на разных материках».***
**Цель:** проверка знаний, развитие познавательного интереса.
**Форма:** коллективная.

**Пример**: тема «Жизнь на разных материках».

* Растение, которое в Китае называют пищей богов, сыном воды и солнца. / рис - Евразия.
* Бамбуковый медведь / большая панда - Евразия
* Знаменитое дерево, в древесине которого может находится до 120 тонн воды. / баобаб - Австралия
* Длинношеее животное, рост которого 6 метров / Жираф - Африка
* Родственник нашим кувшинкам, лист его выдерживает груз в 72 килограмма / виктория регия - Южная Америка
* Взрослое животное трёхметрового роста, а детёныш - с грецкий орех, развивается в сумке / кенгуру - Австралия
* Единственные жители материка, прекрасно плавают и ныряют. / Пингвины - Антарктида

***Игра «Слушай, не зевай, быстро отвечай». (Контроль, конец урока)***

**Цель:** Активизация мыслительной деятельности; развитие речи.
**Форма:** коллективная

**Ход игры:** Отгадать загадку, определить среду обитания, назвать приспособления (ответить по плану)
**Пример:** тема «Три среды обитания».

* Шевелились у цветка все четыре лепестка

Я сорвать его хотел - он вспорхнул и улетел / Бабочка - наземно-
воздушная среда, крылья.

* У маленькой скотинки 100 серебряных монеток на спинке. / Рыба

 водная среда. Плавники, обтекаемая форма.

* В одежде богатой, живёт без оконца, да сам слеповатый не
видывал солнца. / Крот - почвенная среда. Нет глаз, но развито
обоняние, осязание. Копательные конечности.

 ***Пословицы и поговорки (начало урока, конец урока)***
**Цель:** Развитие мыслительной деятельности, воспитание
бережного отношения к природе.
**Форма:** Групповая или коллективная.

**Ход игры:** Собрать из половинок, объяснить смысл, используя свои знания.

**Пример:** тема «Жизнь под угрозой»

* Срубил дерево - ... посади два.
* Лес да вода - ... родные брат и сестра.
* Зелёная ограда - ... полям отрада.
* Лес весной веселит, летом ... холодит, осенью питает, зимой согревает.
* Сажай лес в поле - ... будет хлеба боле.

 ***Чёрный ящик (изучение нового, повторение).*Цель:** Развитие познавательной активности учащихся, экологическое воспитание.
**Форма:** Коллективная, групповая.
**Пример:** тема «Как человек изменил Землю».

То, что лежит в чёрном ящике, является одной из причин парникового эффекта на Земле. Последствия его печальны: растают льды, уровень моря поднимется, затопит огромную площадь суши. / Ответ: топливо (кусок угля, дерева)

 ***Знания в систему (контроль, домашняя работа).***

Опиши экологические проблемы своей местности. Используя таблицу, составь рассказ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экологическая проблема | Причина | Решение проблемы |
|  |  |  |

Данные таблицы использовать на следующем уроке в ходе групповой игры «Атака веером» или «Дуэль». Задания такого рода приучают учащихся систематически выполнять домашнюю работу, развивать любознательность, память, речь.

 ***Игра « Биологические карты».*Цель:** проверка знаний, взаимоконтроль,

«Биологические карты» предназначены для самостоятельной работы учащихся небольшими группами на уроках или во внеурочное время. В процессе игры ученики лучше усваивают материал, так как он многократно повторяется, получают возможность определить уровень своих знаний, осуществляют взаимоконтроль. Учатся общению в коллективе. Недостаток игры, по-моему, в том, что дети при общении переходят на родной язык, что уменьшает эффективность данной методики.