**Использование игровых технологий в работе с детьми со сложной структурой дефекта.**

Сегодня в центре внимания - ребёнок, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного педагога - выбрать методы и формы организации процесса обучения, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития и коррекции личности, детей с ограниченными возможностями здоровья. Самые большие возможности для развития предоставляет игровая деятельность.

Значение игры в  процессе обучения невозможно исчерпать и оценить только развлекательными возможностями. В том и состоит ее феномен что, являясь развлечением и отдыхом, она способна перерасти в обучение и творчество. Игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс.

Игровые технологии преследует следующие цели: дидактические: расширение кругозора, развитие учебных умений и навыков; воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, общительности; развивающие: развитие внимания, памяти, речи, умение сравнивать, сопоставлять, развитие мотивации учебной деятельности; социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества. Выбор игры определяется учебно-воспитательными целями занятия. Кроме того, игра должна быть доступна для воспитаниц, соответствовать их потребностям и интересам. Игровая форма занятий создается  при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к процессу обучения.

В своей работе я использую игровую технологию как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии детей с отклонениями в развитии. Игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения, она рационально их дополняет, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задач конкретного занятия и всего учебного процесса. В то же время игра повышает интерес обучающихся к занятиям, стимулирует рост познавательной деятельности, что позволяет получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях, формирует опыт нравственного выбора.

Игра улучшает отношения между её участниками и педагогом, так как игровые взаимодействия предусматривают неформальное общение и позволяют раскрыть и тем и другим свои личностные качества, лучшие стороны своего характера, она повышает самооценку участников игры, так как у них появляется возможность от слов перейти к конкретному делу и проверить свои способности. При чётком и ясном изложении, сопровождающимся наглядными пособиями, большинство из них понимают объяснения, что обнаруживается в умении пересказать услышанное, ответить на вопросы и с помощью педагога  выполнять предложенные задания.

Одним из методов игровой технологии является сказкотерапия. Сказкотерапия используется с лечебной, психокоррекционной, развивающей и воспитательной целью. Сказка служит эффективным взаимодействием взрослого и ребёнка, способствует выработке общего языка общения. Переживая сказку ребенок учится не только понимать ситуацию, но и поступать в ней определенным образом , получая критерии выбора и свободу действий.

Элементы сказкотерапии: сказочные задачи, рассказывание сказки, сочинение сказки, рисование сказки, театрализация. Все это способствует повышению познавательной активности, создают положительный фон занятия, необходимый для эмоционального состояния здоровья детей.

 Значительную нагрузку на занятии испытывают органы зрения и слуха , мышцы спины, мышцы кисти работающей руки. Если предоставить ребятам возможность отдохнуть переключится на другой вид деятельности, то признаки утомления пройдут.

Для того чтобы помочь детям сохранить физическое и психическое здоровье, я провожу игровые физминутки. - для снятия общего и локального утомления («Буратино», « Лягушки» , «котенок» ) - пальчиковая гимнастика ( «Аплодисменты»,«Бабочка» , «Мы делили апельсин») -гимнастика для глаз ( « Мудрый филин», « Веселые рожицы» , «далеко – близко»). Физминутки должны быть тесно связаны с темой занятия и являться переходным мостиком к следующей части занятия.

Одним из эффективных средств развития интереса к обучению у детей со сложной структурой дефекта является использование на занятиях  занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроя, способствует развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами.

В процессе игры дети пытаются мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу. Тематические игры и занимательные задания, а также использование на занятии раздаточного материала,- необходимое условие успешного обучения такой категории детей, так как благодаря этому, с одной стороны, можно вызвать внимание, интерес и активность всей группы ребят, а с другой стороны, дать возможность каждому  работать в подходящем для него темпе и проявить свои способности и умения.  Игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок.

Важно, чтобы эти две цели, соединяясь, обеспечивали усвоение предложенного материала. Использование информационных технологий на занятиях  относят к наглядным средствам обучения. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной учебной организованной деятельности:

1.    В начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;

2.    Как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.)

3.    Как информационно-обучающее пособие

4.    Для контроля усвоения материала детьми

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Так, использование мультимедийных презентаций на занятиях  обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Комплексное использование игровой технологии с элементами здоровьесбережения в учебном процессе позволяет снижать утомляемость, повышает эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.