**Интерактивные методы обучения в современном образовании**

Одной из важных проблем в современном вузовском образовании является проблема практико-ориентированной подготовки студентов. Многоплановость практико-ориентированной подготовки студентов в вузе требует разнообразных подходов к ее изучению. Результаты большинства исследований подтвердили, что использование интерактивных методов является эффективным способом обучения, который будет способствовать оптимальному усвоению нового и закреплению пройденного материала. Первостепенную роль в достижении поставленных целей играет практико- ориентированный подход в обучении.

Практико-ориентированный подход делает акцент на подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Внедрение практико-ориентированных технологий обучения способствует формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. В этой связи ставится задача обновления содержания образования путем усиления его практической направленности.

Практико-ориентированное обучение пред- полагает: освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях; формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими практических задач в учебное время; практическую деятельность по осваиваемому профилю обучения. Основу 62 “Культурная жизнь Юга России” № 3 (54), 2014 62 практико-ориентированных технологий составляет создание педагогом условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе. Использование практико-ориентированного подхода в образовательном процессе вуза изменяет акцент в учебной деятельности, нацеливает студентов на интеллектуальное развитие. Ориентация на новые цели образования требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

Анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме позволил сделать вывод, что объективные потребности общества делают актуальным широкое внедрение интерактивных методов обучения. При таком обучении формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность студентов, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность учащихся. В соответствии с этим многие инновации в образовании непосредственно связанны с интерактивными методами обучения. Итак, более подробно рассмотрим интерактивную составляющую практико- ориентированного подхода в образовании.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов вуза, включающая конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей, достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, развитие творческого потенциала, творческого воображения, способности к самостоятельной поисковой деятельности, эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в педагогической практике.

Позволим себе не согласиться с подобной трактовкой и отношением к интерактивным методам в образовательном процессе. На наш взгляд, при определении правильности или неправильности методик преподавания важно опираться не на степень технической обеспеченности приемов обучения, что, безусловно, важно, а на конечную результативность методов преподавания. Придерживаясь этих положений, попробуем дать определение интерактивным методам обучения.

Интерактивные методы обучения – это такие приемы, пути и средства преподавания, которые нацелены на деятельностное участие и активное вовлечение в учебно-образовательный процесс студента. Исходя из данного определения, попытаемся охватить спектр тех методов обучения, которые можно включить в состав этого определения. Итак, на занятиях по гуманитарным дисциплинам возможно применение:

– приемов конкретизации и фактологии. Они ориентированы на необходимость студента выделения главной идеи или мысли в потоке фактов и событий. Данные приемы можно использовать в процессе устного изложения материала – лекций. К ним можно отнести: картинный сюжетный рассказ, куда входят яркие эпизоды из истории; персонификация исторических процессов в судьбе отдельной исторической личности; драматизация событий – факты и исторические даты излагаются как введение в изложение занимательных подробностей;

– исследовательского приема. Он направлен на коллективную работу в группе, когда необходимо в процессе коллективного рассуждения дать анализ содержанию отрывка из первоисточника. Прием ориентирован для работы в небольших группах (15–20 человек) на семинарских (практических) занятиях.

Интерактивная часть практико-ориентированного обучения включает в себя следующие методы: деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, интерактивная экскурсия, видеоконференции, мозговой штурм, кейс-технологии (сasstudy), «свободно плавающая» дискуссия, тренинги, квазипрофессиональная деятельность, метод портфолио, технологии ассессментцентра и др. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения. Данная методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Эффективность такого метода заключается в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода состоит в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» постав- ленной проблемы.

Другим эффективным методом можно назвать метод сasestudy. Он позволяет принимать верные решения в условиях неопределенности, разрабатывать алгоритм принятия решения, разрабатывать план действий, применять полученные теоретические знания на практике и др. Главное, этот метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

Немаловажным методом является интерактивная экскурсия – это экскурсионная программа, предполагающая активное включение студентов в мероприятие. Это такая форма обучения, при кото- рой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов и непосредственного ознакомления с ними. Ее главное преимущество – возможность не покидая ауди- тории ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета, города и даже страны.

Следующий метод – «свободно плавающая» дискуссия. Сущность данного вида дискуссии со- стоит в том, что группа к результату не приходит, 2014 “Культура и образование” но активность продолжается за рамками занятия. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как: подготовка студента по предложенной проблеме; семантическое однообразие; корректность поведения участников; умение преподавателя проводить дискуссию.

В основе технологии ассессментцентра лежат имитационные упражнения, моделирующие профессиональную деятельность участников. В основе идеи ассессментцентра лежит представление о том, что недостатки, выявленные в процессе какого-то одного упражнения, могут быть компенсированы преимуществами в других.

Из вышеизложенного можно заключить, что интерактивные методы обучения занимают прочные лидирующие позиции в обучении в современном обществе. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения и образовательные технологии направлены, прежде всего, на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности. Они позволяют перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в реальных ситуациях профессиональной деятельности, что, безусловно, повышает качество подготовки будущих специалистов