В Примерной программе по Русскому языку 5-9 классы. М. «Просвещение»,2010год написано, что «русский ( родной) язык является основой для развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности».

Из вышесказанного следует, что знаневая сторона изучения русского языка главенствующая, но развитие коммуникативной компетентности учащихся является не менее важной задачей. Так как адаптироваться в дальнейшей жизни, овладеть профессиональными навыками способен только человек , с развитой речемыслительной деятельностью и умеющий определять речевую ситуацию ( что? кому? где? зачем?).

А именно, **коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. (ФГОС)

Следовательно, на уроках русского языка и литературы должны применяться коммуникативные методы и приемы, способствующие формированию коммуникативной компетенции учащихся.

**Целью** данной работы является определение способов формирования коммуникативных УУД обучающихся на уроках русского языка.

**Задачи:**

1.Изучить различные средства формирования коммуникативных УУД;

2.Показать на апробированных заданиях формирование коммуникативных УУД.

Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка начинается с **решения проблемной ситуации** для определения темы урока. Проблемная ситуация создается при решении коммуникативной **задачи «Найди лишнее».** Подобные задания можно использовать как на уроках изучения нового материала, так и на уроках повторения и закрепления изученного материала.

Например, при изучении темы «Обобщающие слова при однородных членах предложения» для анализа можно использовать следующие слова:

1. Птичка , синичка, уточка, белочка. ( попутное повторение тем «Фонетика», «Морфемика» , «Беглые гласные».
2. Барабан..ик, каменщик, мячик ( попутное повторение значений суффиксов)

Методические рекомендации

Задания предполагающие несколько вариантов ответов может быть использовано при изучении разных тем . Учащиеся активно участвуют в обсуждении, слушают высказывания одноклассников, дополняют, исправляют. При выполнении данного задания учитель может использовать прием «тонкие и толстые вопросы». Можно дать задание найти лишнее или найти лишнее с точки зрения морфемики. Подобные задания апробированы в 5а, 5в , 6а классах 187 школы.

Коммуникативные УУД формируются при работе с лингвистическим текстом. Существует несколько приемов работы с текстом. Мною апробированы следующие приемы:

1. **Прием комментированного чтения** (основа осмысления и понимания текста, требующая от учащихся самостоятельных рассуждений, умозаключений и выводов по поводу прочитанного).

**Во-первых**, комментирование эпиграфов к урокам.

Например, эпиграф к уроку «Слитное и раздельное написание не с причастиями»  **Неосмысленные понятия легко забываются**

Данное высказывание является ступенью к новой теме.( апробировано в 7а классе школы №89 г. Омска)

 **Во- вторых,** комментирование научных текстов – правил.

 Например, научный текст со стр. 64 учебника для 6 класса под редакцией Баранова , Ладыженской

1.Местоимение- часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.

2.Местоимения, **как правило**, изменяются по падежам. Есть местоимения, которые, **кроме того**, изменяются по родам и числам.

3. в предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями.

Задание к тексту ( предполагает мотивацию учащихся к изучению темы «Местоимения») : прочитайте правило и подумайте . какой материал при изучении потребует больше внимания и усердия для понимания.

Учащиеся легко определяют, что это второй абзац, аргументируя свой ответ ( апробировано в 6а классе 187 школы)

 В-третьих, работа с упражнениями учебника, имеющими особое значение для формирования духовно-нравственных качеств обучающихся, например , (6 класс) доброта, милосердие - упр 594,637;любовь к родному языку – упр 1, 10,136,24,32,336,555; культура речи- упр 250,272,316,543,558; дружба.трудолюбие- упр 424,436,627.637; бережное отношение к природе – упр 568,580,607; патриотизм упр571.(апробировано в 6а классе)

Методические рекомендации

При выполнении заданий по данным упражнениям важно , чтобы учащиеся строили свои монологические тексты , но и вступали в диалог с одноклассниками и учителем, учились аргументировать свою точку зрения.

По данным текстам можно устраивать **дискуссии** как в устной , так и в письменной форме, **публичные выступления**(упр 632, апробировано в 6а классе)**.** Которые могут сочетать в себе **проектную деятельность.** А в процессе этих видов деятельности у обучающихся формируется весь спектр УУД: что касается коммуникативных, развиваются навыки сотрудничества, работы в парах или группах, воспитание культуры общения, толерантность.

Проектную и исследовательскую деятельность целесообразно использовать на уроках систематизации и обобщения материала. В приложении приводятся проекты-плакаты , которые являются продуктом работы групп. ( проект 1 «Фразеологизмы» создан и защищен 6а классом, проект 2 «Лексика» 5а классом.)

Также в своей педагогической практике я использую прием составления **граф-схем** (приложение: схемы 1-5, апробированы в 5а, 5в,6а классах). В графах-схемах наглядно отражены связи между элементами, поэтому учащимся легче воссоздавать текст. Для воссоздания также используются рисунки (приложение «Фразеологизмы 1-6»). Задание (выполнялось в парах) ,но сразу обговаривались критерии оценивания, главный критерий - «читаемость» схемы, рисунка.

В приложении также представлены **кластеры** ,составленные учащимися 6а класса по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное». Составление кластеров позволяет разнообразить контроль знаний у учащихся ,а также контроль за системностью имеющихся знаний.

При составлении кластеров , граф-схем, рисунков на заданную лингвистическую тему у учащихся по мимо всего прочего формируется креативное мышление, что является важным для многих учащихся в дальнейшей жизни.