***«Расскажи мне, и я забуду,***

***покажи мне, и я запомню,***

***вовлеки меня – и я пойму».***

Китайская мудрость

Я работаю учителем 16 лет. Мне всегда было интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои уроки насыщенными, продуктивными, современными. Ведь задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей, привлечь внимание обучающихся, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами.Поэтому я поставила перед собой цель - сделать учебный процесс максимально эффективным через систему применения различных инноваций.

Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке **целей образования**: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

**Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и, в первую очередь, использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.**

Сегодня в традиционную схему «учитель—ученик—учебник» вводится но-вое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение.

 **Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)?**
Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.
В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера.
Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Именно на таких ресурсах я сосредоточу свое внимание.
Иногда, чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения.

**Как можно классифицировать ЭОР?**

<https://sites.google.com/site/eorvdeatelnostipedagoga/klassifikacia-eor/mont10.jpg?attredirects=0>

Можно классифицировать ЭОР по следующим направлениям:

**По технологии создания**

 *текстографические*

 *мультимедиа*

**По среде распространения и использования**

 *Интернет-ресурсы онлайн – работающие только в режиме подключения к сети Интернет*

 *Интернет-ресурсы оффлайн – их можно скачать, инсталлировать на компьютер и использовать без Интернета*

 *ресурсыдля «электронных досок»*

**По содержанию**

 *учебники*

 *рабочие тетради*

 *лабораторные работы*

 *электронные справочники и словари*

 *викторины*

**По принципу реализации**

 *мультимедиа-ресурсы*

 *презентационные ресурсы*

 *системы обучения*

**По составляющим входящего в них содержания**

 *лекционные ресурсы*

 *практические ресурсы*

 *ресурсы-имитаторы (тренажеры)*

 *контрольно-измерительные материалы*

**Как на практике я применяю ЭОР?**

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании я стараюсь предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. К каждой из изучаемых тем стараюсь выбрать различные виды работ и действий: тесты; контрольные вопросы и задания, распечатанные в Word; презентации и проекты. Нельзя ограничивать свои возможности и сужать возможности наших учеников одной только демонстрацией презентации. Нужно обязательно знакомиться с лучшими авторскими разработками уроков для начальной школы с использованием ИКТ, внеклассными занятиями, дидактическими играми, тренажерами, тестами и другими цифровыми методическими ресурсами. Для этого работает достаточно много образовательных порталов, где я и каждый учитель может выбрать для себя нужное, необходимое.

Приведу пример использования ЭОР на своих уроках.

**1.Компьютерные тренажёры**

 Данный ресурс я использую при фронтальной работе с классом на орфографических пятиминутках на уроках русского языка и при проведении устного счёта на уроках математики, а также для индивидуальной работы и для работы дома. Цель использования тренажёров – создание условий для отработки навыков по изученной теме. В практике я использую как готовые тренажёры различных авторов, так и тренажёры собственной разработки.

Предлагаю вашему вниманию

**Тренажёр «Правописание буквосочетаний ча-ща»**

 В данном ресурсе предлагается 2 тренажёра.

1 тренажёр:

 Предлагается 16 слов, где нужно вставить пропущенную букву. Для проверки правописания используется приём «Волшебная труба». Перемещение объектов осуществляется по щелчку.

2 тренажёр:

 Предлагаются предложения с ошибками. Дети записывают предложения, исправив ошибки, для проверки нужно нажать на кнопку Проверка.

**Картинный диктант**

Обучающиеся пишут самостоятельно словарное слово, опираясь на картинку, а не на речь учиться. Цель тренажёра – визуализация правильности выполнения задания. В данном ресурсе предлагается 4 вида картинных диктантов. Их можно написать на одном уроке. А можно использовать на нескольких уроках. Работа по данному тренажёру строится следующим образом: учитель называет или показывает номер картинки (их можно называть и показывать не по порядку), а дети записывают слово. Проверять можно отдельно записанное слово, а можно группу слов, нажав на картинку.

**Тренажёр «Игра-раскраска «Карлсон»**

Задача – отработка навыка табличного умножения трёх на однозначное число.

**Тренажёр «Таблица умножения пяти»**

При создании тренажёра использовался приём «Аннимированнаясорбонка», который используется для заучивания учебного материала. На одной стороне карточки записан пример, а на другой ответ. Ученик перебирает карточки, пытается дать ответ и тут же проверяет себя.

## Программа «Отличник» способна генерировать примеры, уравнения, задачи по математике и упражнения по русскому языку для учащихся 1-4 классов, после решения которых ученик получает соответствующую оценку; полученные оценки сохраняются – это даёт возможность ведения статистики оценок. Целесообразность использования компьютерного тренажера заключается в  следующем:

1. быстрая обработка результатов,
2. определение проблемных моментов (материал для дальнейшей коррекции)
3. объективность оценки учащегося.

**2 Игры**

Данный ресурс я использую на уроках, внеурочных и коррекционных занятиях.

 При счёте до 10 – использую игры типа **«Сосчитай зайчиков»** и др. Для отработки навыков устного счёта в пределах 10 использую большое количество игр. Например **«Помоги Снеговику».**

2 класс – учителем которого я являюсь, в нашей школе интегрированный. В классе 3 обучающихся с ЗПР, 1 находится на индивидуальном обучении по программе СКОУ 7 вида.

 С ними я провожу коррекционные занятия, на которых использую игры для развития устойчивости внимания, например **«Найди 10 отличий».** С этой же целью использую **электронныепазлы.**

**3. Диафильмы.**

Цель данного ресурса – создание условий для совершенствования навыка чтения. Задачи – познакомить с произведениями, развивать устойчивость внимания, зрительное восприятие, воспитывать интерес к чтению.

1. **Тесты.**

Flash-тест для проверки и закрепления знаний по теме: «Склонения имени существительного».

1. **Фильмы или Слайд-шоу с озвучиванием.**

Данный ресурс возможно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**Что дают ЭОР учителю?**
Здесь стоит привести мнение учителя. На сайте pedsovet.org Е. И. Бегенева из Воронежской области формулирует ответ так:

* конспекты не писать;
* сумки с тетрадками на проверку не носить, при этом ежедневно имеем фронтальный опрос, и нет проблемы объективности оценок – с компьютером не поспоришь;
* экономим «горловые» усилия, освобождаемся от рутинной части урока, взамен получаем хорошо подготовленных деток для «десерта» – творчества;
* решена проблема дисциплины на уроках: ученики либо уткнулись в экраны[http://riro-yanao.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=310:elektronnye-obrazovatelnye-resursy-novogo-pokoleniya-metodicheskie-rekomendatsii&catid=46&Itemid=112 - sdfootnote2sym](http://riro-yanao.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=310:elektronnye-obrazovatelnye-resursy-novogo-pokoleniya-metodicheskie-rekomendatsii&catid=46&Itemid=112" \l "sdfootnote2sym), либо участвуют в общей дискуссии, интересной для всех, поскольку каждый к ней подготовлен;
* вырос авторитет учителя и в классе, и среди коллег: компьютерные технологии – это «круто» и престижно.

Действительно, пожалуй, главное заключается в том, что с подготовленным учеником гораздо интереснее и эффективнее работать.
Однако не все так просто. Прогрессивный педагог скромно умалчивает, что использует элементы новых педагогических технологий, которые нужно сначала осознать, а затем начать применять, идя трудным путем проб и ошибок.

**Список использованных источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение» 2011
2. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. —
3. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения на уроках в начальной школе - Чернова С.Ф. 2009 г.
4. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия»,2009