**Особенности формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами народных игрушек**

*Кондукторова Н. В., магистрант ИППО МГПУ, г. Москва; воспитатель МБДОУ г. ок. Балашиха «Детский сад комбинированного вида № 20 «Теремок»*

Современные дети отличаются от своих сверстников предыдущих поколений. Многие специалисты отмечают, что дети зачастую не умеют общаться друг с другом. Компьютеризация, IT – технологии проникают во все сферы деятельности. При всей своей необходимости и важности не способствуют развитию и поддержанию традиций осуществления детских совместных игр. Именно в играх дошкольники овладевают навыками коллективных и индивидуальных действий, которые необходимы ребенку для формирования познавательного интереса.

Поиск условий, способствующих формированию познавательного интереса дошкольников, является важной задачей всех участников образовательного процесса: воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов дополнительного образования, родителей детей. Важность и значимость проблемы нашли отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где одним из Принципов дошкольного образования является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»; образовательная область «Познавательное развитие» «предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий».

Исследователями накоплен обширный теоретический и научно-практический опыт по формированию познавательного интереса дошкольников. [6] Анализ психолого – педагогической литературы показал нам, что понятию «интерес» не дано единого определения. Среди исследователей, которые выделили несколько направлений в понятии «интерес», моно выделить Т. Рибо С.Л. Рубинштейна, Н.Г. Морозову, ТА. Куликову, Г.И. Щукину и других.

На практике, обобщив анализ литературы, мы применяем следующее определение и поддерживаем следующую трактовку понятия «интерес», которая рассматривает интерес как форму потребности. Мы считаем, что интерес возникает в связи с потребностями из взаимоотношений человека с окружающим миром. Интерес – та осознанная, предметная потребность, выражающаяся в определенной нацеленности на деятельность; стремление узнать что-то новое, выяснить непонятное в явлениях и предметах окружающего мира; желание понять их сущность, выделить существующие меду ними связи и отношения. Для ребенка дошкольного возраста важно подобрать те «инструменты», которые окажутся действенными для развития познавательного интереса. Народная игрушка является одним из таких «инструментов» - средством формирования познавательного интереса детей.

Народная игрушка является частью культуры каждого народа. Значение народной игрушки в жизни современных детей трудно переоценить. Высказывание «об игре, как ведущем виде деятельности дошкольников», стало аксиомой. В дошкольном возрасте ребенок, увлеченный игрой, не замечает того, что он не только играет, но может ориентироваться в окружающем мире, знакомится с чем-то новым и ранее неизвестным. Во время игры дошкольник выполняет разные задания, находит предметы или обменивается ими, придумывает новые сюжеты собственных игр, применяя свой уже имеющийся жизненный опыт.

Игрушка в игре имеет большое значение для воспитания, обучения и развития познавательного интереса ребенка. Ребенок и игрушка – это одно неразделенное целое в осуществлении той или иной игры или игровых действий. Игрушка для детей – это самый главный предмет, через который ребенок познает окружающий мир. И, конечно же, прежде чем отобрать игрушки для игры, очень важно знать какую положительную или отрицательную ценность несет в себе та или иная игрушка. В настоящее время изобретено большое разнообразие игрушек, способных не только развивать наших детей, но и нарушать ход нормального психического развития ребенка, и мы, педагоги и родители, часто задумываемся над этим, нам очень важно знать, какие игрушки находятся рядом с детьми. Все ли игрушки полезны детям? Какой должна быть игрушка по сюжету, облику, качеству. Большинство современных игрушек наших детей сложны, но агрессивны, нарядны, но не доступны каждому, ярки, но бездуховны. Играя с ними дошкольник только и может, что повторять экранную жизнь: боевики и фильмы ужасов, эстрадные и модельные шоу, погони и издевательства героев мультфильмов.

Народные игрушки, наоборот, способны гармонизировать сферу человеческих отношений, ориентируя лишь на положительные общечеловеческие ценности. Тряпичная или соломенная кукла, глиняный конек или птица-свистулька, деревянный медведь, бьющий по наковальне молотом по очереди с мужичком, интересны и понятны современным детям. Игра с ними содержательна и разнообразна. Она развлекает и дарит положительные эмоции, отражая быт, труд, природу, праздничные традиции родного народа, прививает любовь к национально-самобытным и общечеловеческим сторонам жизни. Универсальные свойства языка народной игрушки помогают ей преодолевать барьеры, разобщающие современное общество, несут идеи добра, согласия, любви.

Народная игрушка – это и предмет, и модель, а самое главное, она является художественным образом для игры, в которой находят смелое обобщение, порождающее многообразие метафор, ассоциаций, общечеловеческих идей, что позволяет формировать познавательный интерес дошкольников.

Мы проанализировали многообразие игрушек в культурах разных народов. И выявили, что народная игрушка всегда занимала особое место. Сегодня возрождается интерес к народному творчеству. Взрослые все активнее приобщают детей к национальной культуре. Приобщение к ней детей является средством формирования у них познавательного интереса.

В нашем исследовании мы рассматривали, как влияет на развитие познавательного интереса русские народные (куклы, свистульки, погремушки и другие), якутские народные игрушки (куклы, фигурки животных и другие). Народные игрушки изготавливались и производятся сейчас мастерами по всей территории нашей страны. Игрушки делают глины, соломы, дерева, бересты, рогоза, кости, ткани и других материалов. Всем известны производство глиняных игрушек (дымковская, филимоновская, гжель и другие); деревянных (богородская, климовская, загорская, бабенская и другие). Берестяные игрушки изготавливают в разных областях России. Все это многообразие народных игрушек вызывает интерес дошкольников.

Проанализировав виды народной игрушки, мы сделали вывод, что она продолжает жить и сейчас. Игрушка в наши дни - не просто музейный экспонат и интерьерное украшение, а остается детской забавой, а значит развивает познавательный интерес детей дошкольного возраста.

Литература

1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 431 с.
2. Козлова, С. А., Кожокарь, С. В. Развитие познавательного интереса дошкольников к творческой деятельности взрослого. - Монография. - М.: Школьная книга, 2016. – 160 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999. – 720 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Центр педагогического образования, 2014 г.- 32 с.