**Ромадина Нина Владимировна, воспитатель МКДОУ «ЦРР-д/с№4» п.г.т.Анна , Воронежская область**

**Роль игровой деятельности при организации образовательных областей в рамках ФГОС ДО**

Дошкольный возраст, как известно, является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Одна из основных форм осуществления интегративного подхода в ДОУ – игровая деятельность, позволяющая объединить различные представления. Особое внимание в образовательном процессе мы, педагоги, уделяем игровым технологиям, которые дают нашим воспитанникам новые социальные представления, активизируют самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, учат гуманности общения, толерантности. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, который выполняет роль комплексного развития всех аспектов целостной личности, оказывает влияние на весь ход и результат развития дошкольника. В результате создания игровой технологии происходит интеграция образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие» что позволяет качественно улучшить образовательный процесс в ДОУ.

*Цель технологии: обеспечить целостное развитие личности дошкольника посредством интегративного подхода через реализацию игровых технологий в условиях ДОУ.*

*Задачи: - разработать и апробировать технологию целостного развития дошкольников на основе интеграции различных игровых технологий;*

 *- повысить уровень развития детей по физическому и познавательному и речевому направлениям;*

 *- создать в ДОУ предметно – пространственную среду, активизирующую деятельность детей.*

Применение игровых технологий с дошкольниками дают возможность повысить интерес к различным видам деятельности, усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Игровая деятельность состоит из трех компонентов:

1. Игровое состояние, которое характеризует эмоциональное отношение субъекта к реализации действительности в определенный промежуток времени.
2. Игровое общение. Через общение она передаётся, общением она организуется, в общении она функционирует.
3. Игровая деятельность строится на анализе трех важных элементов деятельности: субъект (индивид, группа, коллектив); объект (характеризуется в зависимости от игры, цели, участников игрового взаимодействия); активность, которую направляет субъект на объект.

Игровая форма работы в образовательном процессе могут нести на себе ряд функций. Выделяют следующие функции игры:

* развивающая функция (развитие памяти, внимания, восприятия информации),
* развлекательная функция (создание благоприятной атмосферы в различных видах деятельности),
* коммуникативная функция ( сплочение коллектива обучающихся и установление внутри него эмоциональных контактов)
* Релаксационная функция (снятие эмоционального напряжения, возникающего в результате интенсивного обучения)
* Психотехническая функция (формирование навыков подготовки своего большого объема информации)
* Воспитательная функция (психотренинг и психокоррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуациях)

Необходимо определить условия проведения игры: материал должен быть знаком, так как игра опирается на опыт; должно быть заложено преодоление чего-либо, так как только в этом случае возможна активность действий; игры должны быть законченными и понятными (постепенное усложнение, как правил, так и содержания); в основе игры должна лежать соревновательность, что дает движение, толчок к развитию принятых игровых ролей; игроки должны быть свободны от воздействия побочных факторов, следовательно, игра должна контролировать; не допускается «защищенность» в игровом действии, должна быть заложена смена деятельности; наличие оформления игрового пространства (оснащение игры необходимым оборудованием, оформлением) позволит создать внутреннюю эмоциональную насыщенность.

Внедрение игровых технологий в образовательный процесс осуществлялось в различные формы, как непосредственно образовательную деятельность, так и в совместную деятельность воспитателя с детьми и в самостоятельную деятельность детей. Для достижения высокого уровня развития интегративных качеств дошкольников, помимо интегрированных занятий, мы используем ежедневно различные виды игры: дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные. Игры для дошкольников – самый лучший способ развития, познания окружающего мира, моделирования жизненных ситуаций, недоступных для них в реальной жизни. Это помогает сформировать представления и запреты более понятными, увидеть последствия их нарушения. В игре ребенок получает возможность самостоятельно находить выход из предложенных ситуаций, получать новые впечатления и использовать их, избавиться от страхов и психологических проблем. Дидактические игры тренируют ручную ловкость ребенка, незаметно подготавливают его к следующему школьному этапу жизни. Сюжетно – ролевые игры позволяют детям сосредоточиться, самостоятельно осмыслить ситуацию, поставить цель, найти все необходимое для ее достижения, установить эмоциональный контакт с другими участниками игры. Театрализованные игры развивают личность ребенка, прививают устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствуют артистические навыки детей, организаторские умения, совершенствуют формы и средства поведения и общения, складываются взаимоотношения детей друг с другом. Подвижные игры, двигательная активность не только принося т удовольствие, но и полезны для здоровья..