Экологическая тропа как эффективный метод экологического воспитания старших дошкольников.

Калинкина Анастасия Владимировна

Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать. Характерная особенность этого возраста – познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации, стремлении узнать у взрослого, где, что и как растёт, живёт… Вопросы ребёнка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность. Взрослый для него – источник новых интересных сведений, объяснений, подлинная мера всех вещей. Ребёнок обращает своё внимание и внимание других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении, стремится их устранить, умеет это делать; владеет навыками экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу

В эколого-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста используют разные формы и методы работы. Мне хотелось бы остановиться на экологической тропе.

Экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. На этих маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность.

Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения. Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий, трудовой деятельности и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

Экологическая тропа выполняет большую функциональную роль:

познавательная (развитие эмоциональной, сенсорной активности, знакомство с правилами общения с природой), оздоровительная.

Преимущество экологической тропы в том, что она позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы, где дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе.

Экологические тропы всегда тематические, способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе и обобщения знаний и ощущений детей.

На данных мероприятиях, например: «Неделя сердца – поход на природу», «У водоёма», «День матери на природной тропе», «Осеннее ориентирование» и т.д. дети узнают о пользе пребывания на природе для здоровья человека; ознакамливаются с растениями, насекомыми, мхами и лишайниками, камнями, с тем, как вести себя на природе, в т.ч. у водоёмов, какие опасности подстерегают и как их избегать; познают, что движение благоприятно влияет на организм и что здоровый образ жизни помогает сохранить сердце здоровым, испытывают радость от новых впечатлений и движения на свежем воздухе, пропагандируется спортивный и здоровый образ жизни, обобщают знания . Благодаря таким формам работы уточняется и систематизируется личный опыт детей, расширяется кругозор, укрепляется здоровье.

Движение и деятельность на природе можно объединить с наблюдением за природой, исследованием, бережным отношением к ней и защитой. В лесу, на лугу и в парке имеются разнообразные возможности передвижения, свобода движения и непосредственное общение с природой. Так ребёнок учится чувствовать природу своего родного края. Поэтому экологическая тропа отличный метод экологического воспитания через непосредственное включения детей в мир природы.