ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В настоящее время государство уделяет большое внимание воспитанию подрастающего поколения. Особое внимание уделяется формированию у детей нравственной ответственности. Правительству был представлен проект «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года». Документ был создан с целью привить юным жителям страны дух патриотизма, семейных и духовных ценностей, уважения к родителям и любовь к спорту. В документе представлены Стратегические ориентиры воспитания, сформулированные президентом Владимиром Путиным:

 «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В своей работе с детьми с ОВЗ мы стремимся чтобы воспитательская деятельность была разнообразна и увлекательна, помогала самоутверждению и нравственному становлению личности. В своей работе мы используем разнообразные технологии:

* Игровые технологии
* Здоровьесберегающие технологии
* Личностно ориентированные технологии
* Технологии интегрированного обучения
* Технологии ИКТ (интерактивные)

Ознакомление с важнейшими государственными символами традиционно входит в содержание патриотического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в нашем дошкольном учреждении.

В полной мере понять, осмыслить, запомнить некоторые исторические сведения, значение цветов и образов, их взаимное расположение и функции –дело непростое и для дошкольника, а особенно сложно для ребенка с ОВЗ, поскольку образно символическое мышление развито еще недостаточно, запас знаний об историческом прошлом Родины невелик или полностью отсуствует мы, подбирая методы и приемы патриотического воспитания, учитывали возможности и особенности наших детей: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, обостренность чувств, недостаточно сформированное историческое сознание, непонимание некоторых социальных явлений.

Патриотическое воспитание дошкольников и работа по ознакомлению с государственной символикой, как его часть - это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к Родине. И эта работа даст больший эффект, если будет доступна и понятна детям.

В 2016 году педагогами группы №2 МБДОУ №465 был разработан и успешно реализован проект гражданско – патриотического воспитания детей, который рассчитан на четыре месяца и предназначен для детей с ОВЗ детей старшего дошкольного возраста.

Мы начинали работу по патриотическому воспитанию с создания теплой, уютной атмосферы между всеми участниками педагогического процесса. Каждый день пребывания в детском саду был наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, начинается строительство того фундамента, на котором будет формироваться более сложное образование – чувство любви к своему отечеству.

Целью нашего проекта является воспитание достойных будущих граждан России, через знакомство с малой Родиной.

Для достижения этой цели мы решали следующие задачи:

 - воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воздействия: художественное слово, изодеятельность, музыка;

- воспитание гражданско – патриотических чувств через изучение гражданской символики России;

- уточнение и расширение представлений о малой Родине, месте расположения и происхождении;

- знакомство с культурой и достопримечательностями города Самара;

- формирование чувство гордости за свой город, свой народ;

-создание условии для познавательной деятельности дошкольников.

Основными методами нашей работы были праздники и викторины, беседы, НОД с применением интерактивных технологий. Свою работу мы строили по принципу добровольного участия детей, ориентируясь на их желание и возможности.

В непрерывной образовательной деятельности мы затрагивали такие темы, как «Мы живем в России» (знакомство с государственной символикой),

- «Моя Самара» (знакомство с историей, достопримечательностями и культурой, государственными символами города Самары, а также с некоторыми знаменитостями нашего города).

В НОД «Дом, в котором я живу» познакомили детей с архитектурой нашего города, а в НОД «История народного костюма» познакомили детей с атрибутами народного костюма, затронули тему о национальностях жителей нашего страны, нашего города.

В своем проекте уделили внимание и космической промышленности. где расширили представление детей об участии самарских жителей в изучении космического пространства. Была организована выставка детских поделок «Самара космическая»,

В проекте уделили внимание формированию экологических знаний дошкольников. В НОД «Природа родного края» расширили представления о флоре и фауне местного региона. Была организована фотовыставка «Я и природа моя», а также конкурс рисунков «Широка страна моя родная»

В своей работе особое внимание уделили здоровьесберегающим технологиям. Среди которых самым ярким было соревнование с детьми соседней группы «Быстрее, выше, сильнее!».

В настоящее время большое внимание уделяется конструированию детей. В рамках проекта было организованно путешествие в будущее и прошлое Самары. Где дети были строителями Самарской архитектуры прошлого и настоящего.

Так как наш детский сад коррекционный, особое внимание уделяется речи детей, ее выразительности был организован конкурс стихов «Россия – Родина моя»

 В конце проекта был составлен альбом «Люблю тебя моя Самара» и проведено интегрированное занятие «По дорогам России»

Большое участие в работе над проектом принимали родители воспитанников группы, что делало нашу работу живой и более продуктивной. Совместно с родителями был создан альбом группы, так - же организовано строительство снежного городка «Самара» и множество выставок по совместному творчеству. Между воспитанниками, родителями и педагогами были установлены доверительные и партнерские отношения, повысилась активность участия родителей в мероприятиях детского сада.

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей , ответственность и гордость за нее, желание трудится на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Во всех ее элементах (герб, флаг, гимн) заложен глубочайший смысл: они отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции, особенности хозяйства и природы. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Отношение в детском коллективе, образ жизни в семье — это всё формирует патриотизм. Итак, подводя итоги, хотелось бы отметить, что в решении проблем патриотического воспитания современного поколения должны в первую очередь принимать участие сами дети, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать её культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодёжи в нужное русло должно государство, семья, детский сад, школа.

**Проект по патриотическому воспитанию дошкольников**

**в подготовительной группе №2**

**«Люблю тебя, моя Самара»**

**(исследовательский, долгосрочный)**

**Цель**: развитие патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с историей города Самара, ее достопримечательностями, природой, знаменитыми земляками.

**Задачи:**

- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воздействия: художественное слово, изодеятельность, музыка;

- воспитание гражданско – патриотических чувств через изучение гражданской символики России;

- уточнять и расширять представление о малой Родине, месте расположения и происхождении;

- познакомить с достопримечательностями города Самара;

- формировать чувство гордости за свой город, свой народ;

-создавать условия для познавательной деятельности дошкольников.

**Участники проекта:** дети 6 – 7 лет (подготовительная логопедическая группа); родители дошкольников, педагоги.

**Сроки реализации:** 4 месяца(15 декабря – 15 апреля)

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- Появление исследовательского поведения у детей, развитие их познавательной активности по теме проекта;

- расширение кругозора детей и получение практических навыков в исследовательской деятельности, расширение знаний о своей Родине, родном городе, его достопримечательностях, истории, знаменитостях, природе;

 - развитие патриотических чувств у дошкольников, формирование гордости за свой город и свой народ.

**Продукты проекта:**

- Оформление детско-родительского альбома «Люблю тебя, моя Самара»

- презентация педагогов по итогам исследовательской деятельности «Люблю тебя, моя Самара»

- Развлечение «По дорогам России»

**Создание условий для самостоятельной деятельности дошкольников:**

- создание познавательного центра: произведения о Самаре, открытки, энциклопедии, карта области, альбомы с изображением достопримечательностей и улиц Самары, комплект открыток «Народные костюмы»

- центр сюжетно- ролевой игры: атрибуты старинной посуды (самовар, элементы декоративно – прикладной деятельности народов Самары, сувениры)

Центр продуктивной деятельности: материалы для самостоятельной и коллективной деятельности

**Взаимодействие с родителями:**

- Беседа с родителями (познакомить родителей с темой, целями и задачами проекта, планирование совместной работы);

-привлечение родителей к созданию альбома по проекту;

- совместное изготовление атрибутов для проведения развлечения «По дорогам России»

 **Реализация проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие и формы организации детской деятельности** | **Виды деятельности** |  **Срок****проведения** |
| Беседы: «Наша Родина Россия», «Город, в котором я живу», «Улицы моего города», «Лекарственные растения России»Составление рассказа родной стране, о родном городе. Расширять активный и пассивный словарь детей дошкольного возраста в свободном общении со сверстниками и взрослыми |  социально коммуникативная | декабрь - апрель |
| - НОД «Мы живем в России» Знакомство с государственной символикой (использование презентации)- НОД «Моя Самара» (с использованием презентации)Знакомство детей с историей города, его происхождением, о некоторых знаменитостях нашего города, с государственными символами Самары.- НОД «Дом, в котором я живу» (использование презентации «Русская изба») Познакомить детей с архитектурой нашего города.- НОД «История народного костюма» (с использованием презентации) Познакомить детей с атрибутами народного костюма, затронуть тему о национальностях жителей нашего страны, нашего города.- НОД «Прогулка по городу» (с использованием презентации)- НОД «Самара космическая» (с использованием презентации)Расширить представление детей об участии самарских жителей в развитии космической промышленности.НОД «Природа родного края» (с использованием презентации) Познакомить с растениями нашего региона, некоторыми видами животных, насекомых, птиц. Формирование экологических знаний дошкольников.Экскурсия на улицу Стара - Загора |  познавательная | декабрь - апрель |
| Конкурс рисунков «Широка страна моя родная», «Город мой родной»«Самара космическая»Изготовление жаворонков из соленого теста |  продуктивная | январьмартапрель |
| Знакомство с русским народным творчествомЗнакомство с преданиями о родном краеКонкурс стихов о РоссииЗнакомство с народными приметами, некоторыми пословицами и поговорками.Знакомство с играми и забавами на Руси |  социально - коммуникативная | декабрь - апрель |
| Прослушивание гимна России и Самары. Прослушивание произведений российских авторов.  |  музыкальная речевая | декабрьапрель |
| Сюжетно ролевые игры: «Экскурсия по городу», «Транспорт нашего города»Дидактические игры: «Знатоки города Самары», «Животные самарского края», «Собери и назови самарский памятник» | игровая речевая |  |
| Конструирование: «Старинная Самара», «Будущее нашего города», «Мосты нашего города»  |  продуктивная | февральмартапрель |
| Спортивное мероприятие с воспитанниками группы №4 «Быстрее, выше, сильнее» Познакомить детей с подвижными играми народов России |  двигательная | февраль |
| Логоритмическое занятие «По дорогам России» | речеваядвигательная | апрель |

 **Этапы работы над проектом**

**I этап (подготовительный)**

Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта к проекту «Люблю тебя, моя Самара» Погружение в проект. В беседе дети делятся впечатлениями со сверстниками и воспитателем о проведенных выходных днях, о их похождении в кино, в цирк, на набережную. Эмоционально рассказывают об увиденном. После чего дети захотели больше узнать о достопримечательностях родного города, его истории.

**II этап (основной)**

Поиск информации в энциклопедиях, в источниках сети интернет.

Также просмотр фильмов. Сбор информации совместно с родителями и воспитателем. Консультирование родителей по процессу.

Планирование работы по реализации проекта.

Осуществление деятельности по реализации проекта

- Рассматривание карты Самарской области

- Внесение иллюстраций и фото достопримечательностей Самары

-Знакомство с историей, достопримечательностями, природой, знаменитыми земляками в непосредственно образовательной деятельности детей с использованием презентаций.

- Знакомство с легендами и былями самарской области, чтение произведений самарских писателей, чтение и заучивание стихов о Самаре

- Экскурсия на улицу Стара-Загора. Беседа о многонациональности родного города.

- Знакомство с архитектурой родного города. Конструктивная деятельность детей по теме «Будущее и прошлое родного города» (3 этапа)

- Знакомство с играми и забавами Поволжья.

-Конкурсы рисунков по теме проекта

- Знакомство с народными праздниками и обычаями Самарцев лепка «жаворонков из соленого теста»

- Знакомство с музыкой самарских композиторов, прослушивание композиций о Самаре.

 **III этап (заключительный)**

 Оформление результатов.

 - Составление альбома «Люблю тебя, моя Самара» (совместно с родителями)

 - Интегрированное занятие: «По дорогам России» (с приглашением средней группы)