**Проект по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья «Ловкие пальчики»**

**Краткая аннотация проекта**

 В проекте "Ловкие пальчики" представлен опыт построения обучающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья по формированию мелкой моторики. Раскрыта система повышения уровня речевого развития детей средствами современных дидактических игр и упражнений, приемами пальчиковой гимнастики и массажа, игр с различными сыпучими материалами. Разработаны комплексные занятия для детей 4-5 лет с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, также проект рассчитан на пропедевтику речевых нарушений. Материалы проекта помогают нам активизировать познавательную и речевую деятельность каждого ребенка, развивать коммуникативные умения, воспитывать самостоятельность, усидчивость, решительность.

**Актуальность проекта.**

Движения руки всегда тесно связаны

с речью и способствуют её развитию.

В.М. Бехтерев

 Проблема развития мелкой моторики детей дошкольного возраста на протяжении многих лет актуальна для теории и практики дошкольного образования.

Мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

 Еще в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности движений мелкой моторики рук. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы.

 Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьёзные трудности в овладении навыком письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Для овладения навыком письма необходима определённая функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

 Но в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу. Начинать эту работу нужно с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

В начале работы по проекту были изучены рекомендации специалистов ДОУ и индивидуальные маршруты детей с ОВЗ, основанные на заключении РМППК и определены основные направления по работе с детьми.

Данные обследования детей РМППК, рекомендации учителя-логопеда, дефектолога, психолога, значимость формирования мелкой моторики, речи, а также отсутствие разработанной системы обучения детей с ОВЗ, обусловили необходимость разработки проекта «Ловкие пальчики».

**Цель проекта** – развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ.

Для решения этой цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Учитывать лексические темы при проведении всех занятий в течении недели.
2. Активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире.
3. Формировать связную речь (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом, составление всех видов рассказывания).
4. Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
5. Учить правильно держать карандаш, ручку, фломастер.
6. Формировать умение владеть ими при помощи самомассажа, игр и упражнений.
7. Развивать зрительно-моторные координации.
8. Работать над пространственной ориентировкой на листе бумаги и в окружающем пространстве.
9. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
10. Формировать эмоциональную отзывчивость в общении со сверстниками, взрослыми.
11. Воспитывать личностные качества, умение правильно выполнять задания.

Реализация этих задач с учётом возрастных особенностей детей способствует их интеллектуальному развитию и в дальнейшем формирует готовность к обучению в школе. Решение коррекционных задач требует соблюдения специальных подходов к обучению.

Поэтому в своей основе проект опирается на следующие **принципы:**

* систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;
* комплексность педагогического воздействия прослеживается во взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей, что, в свою очередь, направленно на выравнивание речевого и психофизического состояния детей;
* тесная взаимосвязь развития речи, познавательных процессов и моторики;
* постепенность перехода от наглядно-действенного и наглядно-образного к вербально-логическому мышлению;
* принцип развития (учёта зоны актуального и ближайшего развития (по Выготскому Л.С.);
* принцип дифференцированного подхода;
* принцип учёта ведущей деятельности;
* принцип природосообразности (заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей).

Дидактические принципы дополняют друг друга и способствуют получению требуемых результатов только в качестве системы. Реализация данной системы осуществляется в форме организованной деятельности ребенка и взрослого. Для получения успешного результата совместной деятельности необходимо создание благоприятных **условий:**

* эмоционально-положительная среда, создающая для ребёнка условия комфортности и благополучия;
* подгрупповая и индивидуальная формы проведения занятий;
* педагогическая поддержка, подразумевающая не только помощь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
* установка на успешность: ребёнок видит окончательный результат своей работы.

Для решения задач проекта были определены **методы и приёмы:**

* метод практических заданий является ведущим в данном проекте, так как при создании проекта и его реализации учитывалось положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения;
* игра (как основной приём в дошкольном возрасте);
* наглядные, словесные методы;
* наблюдение, собеседование;
* анализ результатов деятельности;
* учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребёнка, эмоционально-положительный настрой.

**Вид проекта**: долгосрочный, подгрупповой.

**Участники проекта:** воспитанники средней группы. Возраст от 4 до 5 лет.

**Партнёры:**

• воспитатели;

• родители;

• учитель-логопед;

• учитель-дефектолог

• педагог-психолог.

**Продолжительность реализации проекта:** 1 год.

**Материально-технические ресурсы:**

• телевизор, DVD;

• магнитная доска для иллюстрационного материала;

• CD – DVD - диски с записями музыкального материала, сказок, стихов;

• дополнительная и методическая литература, программно – методические материалы;

• дидактический материал, наглядный материал;

• атрибуты для игр с сыпучими материалами (крупы, косточки, галька, контейнеры для сухого бассейна, разносы, мешочки и др.);

* кинетический песок, формы для песка;
* атрибуты для игр с мелкими предметами (игрушки, прищепки, счётные палочки, спички, мячики массажные, су-джоки и др.)

**План реализации проекта.**

Основой перспективного и календарного планирования работы в соответствии с требованиями проекта является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы, направленной на развитие моторики и речевой активности детей.

Весь материал отобран с учётом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей; при этом принимались во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В приложение к проекту были представлены:

• календарно-тематическое планирование;

• практический материал:

- консультации, сообщения, рекомендации для родителей;

- упражнения, пальчиковые и дидактические игры, этюды;

- альбом «Дидактические игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста» (нетрадиционные формы работы)

**Ожидаемые результаты**:

Предложенные упражнения помогут развить мелкую моторику рук и речь ребёнка, кисти рук приобретут подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений, что в дальнейшем облегчит обучению письму.

У детей будет более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь;

Увеличится словарный запас детей, речь детей станет более эмоциональной и выразительной;

Возрастёт речевая активность детей в различных видах деятельности;

Родители станут единомышленниками с педагогами, получив необходимые знания по данной теме, станут более информированными в вопросе развития мелкой моторики с детьми дома.

**Этапы реализации проекта:**

**I. Проблемный (Сентябрь 2016 г.)**

* Анализ ситуации, ознакомление с рекомендациями специалистов.
* Ознакомление с теоретическими основами методик и технологий.
* Определение основных целей, задач, технологий и методик работы.
* Подбор дидактического материала.
* Родительское собрание « Развиваем пальчики – стимулируем речь ребёнка».

 **II. Организационный (Сентябрь - октябрь 2016 г.)**

* Проектирование системы работы по формированию мелкой моторики и развитию речи у детей дошкольного возраста.
* Разработка:

конспектов занятий, сценариев, в которые будут включены игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и совершенствование речи;

планов работы с семьей и сценариев родительских собраний;

консультационного материала для родителей;

* Создание предметно-развивающей среды.
* Консультирование родителей и педагогов, привлечение их к сбору и изготовлению разнообразного материала.
* Подготовка наглядного материала для работы с детьми и родителями:

упражнений и игр для развития мелкой моторики, совершенствующих речь детей;

консультаций для стенда информации.

**III. Практический (Ноябрь 2016 – апрель 2017 г.).**

* Реализация разработанной системы работы по формированию мелкой моторики и развитию речи у детей дошкольного возраста.
* Введение игр, упражнений на развитие мелкой моторики в подгрупповую и индивидуальную работу, режимные моменты, предусмотренные программой ДОУ.
* Обогащение предметно-развивающей среды.
* Педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи, мелкой моторики детей дошкольного возраста:
* Проведение семинара - практикума для педагогов ДОУ;
* Создание альбома «Дидактические игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста» (нетрадиционные формы работы)

**IV. Итоговый (Апрель - май 2017г.).**

* Обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий:

1. Презентация проекта.

2. Мастер класс - повышение профессионального мастерства педагогов «Игры с сыпучими материалами как один из приёмов пропедевтики речевых нарушений».

* Описание опыта работы и выступление на методическом совете педагогов ДОУ.
* Обсуждение проекта для внедрения в работу ДОУ (заседание инициативной группы ДОУ).
* Обсуждение составления программы развития мелкой моторики у детей с ОВЗ по всем возрастам (заседание инициативной группы ДОУ).

Нарушения моторики сказываются на развитии познавательной деятельности ребёнка. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет развитие речи такого ребёнка, овладение письмом и другими учебными и трудовыми навыками. Поэтому каждый день с детьми проводятся упражнения и игры по развитию мелкой моторики:

* Составление контуров предметов из палочек;
* Составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета;
* Нанизывание бусин разной величины на шнурок (леску);
* Сортировка фасоли, гороха, круп (риса, гречки);
* Надевание и снимание колечка (массаж пальцев);
* Застёгивание и расстёгивание пуговиц, молний, крючков;
* Завинчивание и отвинчивание крышек баночек, пузырьков;
* Завязывание и развязывание шнуров, верёвочек;
* Продевание шнурка в дырочки;
* Игры с прищепками – прикрепление к картону разных форм;
* Нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне» из круп;
* Катание мячей с шипами из разных материалов;
* Игры с конструктором, пазлами, мозаикой и другими мелкими предметами.
* Проведение пальчиковой гимнастики, а также пальчиковый театр и многое другое.