ДОКЛАД

Воспитание гражданственности, нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста

Воспитатель: МБОУ «Икрянинская НОШ»

Власова С.В.

Воспитание гражданственности и патриотизма в детском саду является одной их основных задач дошкольного воспитания.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Эта проблема выпала из поля зрения значительной части ученых и практиков более чем на 10 лет.

  Патриотическое воспитание дошкольников это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Гражданский долг и ответственность - это высокие личные качества. Начало их воспитания – гражданское видение жизни, тревога и беспокойство за судьбу дела, людей. Чувство долга и личной ответственности за судьбу своей Родины, благополучие народа, сохранность и преумножение материальных и духовных ценностей, созданных старшим поколением – важные показатели гражданской направленности личности ребенка. Человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим строить коммуникативные связи, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других, способным воспринимать происходящие изменения и принимать соответствующие решения. Эти качества закладываются в период дошкольного детства, составляют основу гражданского воспитания.

**Гражданственность** понимается как чувство единства со страной, обществом, как социальный оптимизм, любовь к Родине, решимость и стойкость в преодолении жизненных трудностей, волевой потенциал в деятельности, направленной на достижение благополучия, как опыт преодоления и предупреждения конфликтов, ощущение социальной национальной полноценности, терпимости.

**Гражданственность** как сложное личностное образование в структурном отношении состоит из ряда свойств, качеств и черт. Наиболее важный из них **патриотизм**, ориентация на гуманистическую идеологию, правовая и нравственная культура, достоинство, социальная справедливость и ответственность, готовность к труду, межличностное общение.

Чувства дошкольника господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотива поведения, выражают отношения к окружающему.

Вот почему так важно в процессе занятий знакомить детей с явлениями общественной жизни, формировать справедливое отношение к жизни, и не только средствами художественной литературы, но и личным примером. От богатства чувств, которые проявляет взрослый, зависит эмоциональное восприятие ребенком того или иного явления действительности.

А как воспитать в ребенке такое сложное многообразное чувство как любовь к Родине? Естественно на основе сопереживания, доброты, ласки к родным и близким. С этого – с любви к родному дому – чувство это распространяется на более широкий круг – на свой город, село, деревню, т. е. на ту местность, где человек родился и живет.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребенка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

        Все эти задачи важны и актуальны. От решения ни одной из них нельзя отказаться.

Первые годы жизни ребёнка – важный этап его воспитания. В этот

период начинают развиваться те чувства и черты характера, которые незримо

уже связывают его со своим народом, своей страной и в значимой мере

определяют последующий путь жизни. Корни этого влияния – в языке своего

народа, который усваивает ребёнок, через его песни, сказки, музыку, в играх

и игрушках, которыми он забавляется, впечатлениях природы родного края,

труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живет.

Патриотизм, по отношению к детям старшего дошкольного возраста,

определяется, как потребность участвовать во всех делах своей семьи,

детского сада, города, Родины, осознать себя частью большой

многонациональной страны.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое,

трудовое, умственное воспитания. В процессе всестороннего воспитания и

зарождаются первые патриотические чувства.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни человека.

Люди с рождения попадают в социум, окружающую среду, бытие, культуру

своего народа. Всё начинается с родного дома и необходимо воспитывать у

детей любовь к родному дому. Мир ребёнка начинается с его семьи, ребёнок

осознает себя членом небольшого общества, состоящего из родных и близких

людей.

И эта задача звучит так:

         1. Необходимо воспитывать у ребенка любовь к родному дому.

Прежде всего, дошкольник должен получить представление о доме как общечеловеческой ценности. Малыш должен понимать, что иметь свой дом – большое благо. Каждый человек, каждое живое существо стремится обзавестись домом и устроить его по своему вкусу, охраняет и оберегает его, дорожит семейным уютом и теплом. Потерять дом – страшная беда. Детям можно рассказать о беженцах и горе людей, лишившихся родного крова, постараться вызвать у ребят сочувствие, желание быть внимательными, доброжелательными к беженцам, погорельцам, позаботится о них облегчить их страдания.

         2. Необходимо приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание.

Ребенок должен, прежде всего, «пустить корни” в свою землю и культуру, познакомиться со своим исконным, а потом осваивать чужое. Мы живем в многонациональном государстве и каждому ребенку должны обеспечить соприкосновение со своей национальной культурой.

Надо знакомить детей с культурой народов ближайшего национального окружения. Этно-национальная культура помогает сформировать у ребенка положительное отношение к самому факту существования разных народов, языков, культур. Понять, что мир прекрасен в многообразии. И встреча с любой из культур дарит радость отношений. Вот почему мы должны стремиться подвести детей к осознанию того, что нет плохих народов, а встречаются плохие люди. О человеке судят не по цвету кожи и волос, а по делам и поступкам.

 3. Важнейшей составляющей патриотического воспитания является приобщение ребенка к родному слову, формирование у него чувства языка.

Воспитатель должен сам владеть “великим могучим русским языком”, свободным от иностранного “налета”. Родной язык надо спасать!

Крайне сложным является вопрос содержания патриотического воспитания. Необходимо грамотно отобрать  материал, способный вызвать у людей интерес, живой эмоциональный отклик и положительное отношение к действительности. Следует помнить о психологических особенностях дошкольников  чувстве меры. Избегать множества негативных примеров, чтобы излишне не травмировать детей, не мешать расти оптимистами. Надо рассказывать о позитивных событиях в истории страны, родного города, детского сада, семьи и др.

Вместе с тем,  дети смотрят телевизионные передачи, слышат разговоры взрослых и рано или поздно у них возникают острые вопросы, касающиеся терроризма и многих других малоприятных и непонятных вещей. Ребенок вправе задать их воспитателю, родителю и получить ответ. Однако взрослым не стоит спешить с ответом, планировать обстоятельный разговор со всеми детьми группы на политическую тему. Такие вопросы требуют глубокого осмысления, эрудиции, такта. Отвечая, взрослый должен удовлетворить любопытство ребенка, по возможности дать ему объективное представление о том или ином событии. Неправдивый ответ вызовет в дальнейшем недоверие к вам. А в педагогике, как в медицине, главное – не навредить!

        Работа по воспитанию патриотизма и гражданственности должна вестись совместно с семьей. Старинная истина – нельзя вырастить патриота, если не патриоты отец с матерью. У нас же подобная ситуация не редкость. Ребенок в детском саду видит и слышит одно, а лома другое. Следовательно, попадает в кольцо противоречий, вырваться из которого не в состоянии.

                 Следует подумать и о средствах патриотического воспитания. Весьма эффективным, на мой взгляд, могла бы оказаться игрушка. В советский период она уже доказала свою состоятельность в деле воспитания юных патриотов и граждан своей страны. Партизаны, красноармейцы, буденовцы, легендарные корабли “Аврора”, ”Потемкин”, тематические игрушки “Север”, ”Космодром” и др. верой и правдой служили детям, формируя патриотические чувства. Современная игрушка, в большинстве случаев, любовь к стране не воспитывает. С пользой для патриотического воспитания могла бы использоваться военная игрушка. Отношение к ней, как известно, не однозначное во всем мире. Необходимо контролировать и направлять военные игры детей в нужное русло.

               Игры по сказкам и былинам о сражении богатырей за родную землю со Змеем Горынычем. В службу безопасности, охрану государственной границы. Они развивают патриотические чувства, желание защищать родную страну, приносить ей пользу.

                У России тысячелетняя история, богатые традиции, огромный духовный потенциал. Необходимо воспитывать детское самосознание через знакомство с русской культурой, приобщать к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками, творениями художников, архитекторов, композиторов, значимыми событиями страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

                Необходимо отметить, что герб и флаг несут в себе воспитательную функцию наряду со своим основным назначением – служить отличительным знаком страны. На первом этапе знакомства мы формируем положительное отношение к государственным символам России, а старших дошкольников знакомим с историей происхождения, значением и функцией герба и флага.

                И еще об одном средстве обучения мне хотелось бы сказать – это песни. Известно, что дети любят песенный репертуар взрослых, с удовольствием его слушают и исполняют. Это песни Ю.Антонова, С.  Ротару, группа “Любэ”, песни периода Великой Отечественной войны.

                Патриотическое воспитание дошкольников проблема архисложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше знаем о себе и своей стране, нежели раньше, больше видим, над большим задумываемся. Мы стали ответственнее. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического и гражданского воспитания дошкольников. Чем образованнее, требовательнее к себе педагог, чем больше он знает о стране и происходящих событиях, тем легче ему воспитывать в детях чувство любви к Родине. А это чувство одно из самых сильных, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Очень важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

 В результате систематической и целенаправленной воспитательной работы

у детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы

элементы гражданственности и патриотизма, и в первую очередь

позитивное отношение к своей малой родине.

К концу дошкольного детства ребёнок должен знать:

 Дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер

телефона; имена и отчество родителей, адрес детского сада.

 Герб, флаг, гимн России. Иметь представление о президенте,

правительстве России.

 Символику родного края и города.

 Природу родного края и его обитателей.

 Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности –

защищать Родину.

 Иметь представления о родном крае, о людях разных национальностей,

их традициях и обычаях.

 Иметь представление о столице нашей родине - Москве.

 Иметь представление о родном городе, о главном городе области.

 Уважительно относиться к великим людям России, знать их

достижения.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности детей – это и

занятия и быт, игра и труд, праздники и развлечения.Народ говорит: «Дерево без корней не растет». Уважение к

собственным «корням» - одно из условий самоуважения и личного

достоинства человека. Любить и беречь можно только что чувствуешь,

знаешь и понимаешь. Ведь каждый из нас принадлежит какой-то точке на

земле, которая называется отчим домом. И каждый принадлежит всей

России.