**Интерактивные методы обучения в современном образовании**

Современное образование многопланово, оно трактуется не только как процесс, результат и система, но и как ценность. Ценность личностная, государственная и общественная. Общество заинтересовано в прогрессивном развитии образования как своей подсистемы. Изменяется общество - изменяется образование. Демократические преобразования в обществе привели к распаду жестко контролируемой ранее системы образования. Нововведения из техники и управления вошли в педагогическую теорию и практику. Чтобы удовлетворить возросшие требования социальной жизни, инноваций были просто необходимы. Это тот инструмент, с помощью которого происходит обновление, а, следовательно, и развитие.

На первое место выходят задачи гуманизации и гуманитаризации, признание права личности на жизнь, свободу, защиту, образование. Личностно-ориентированные ценности повлияли на содержание образования, его вариативность, дифференциацию и индивидуализацию.

Закон РФ об образовании, исходя из потребности личности в самореализации, ставит целью создание условий для ее разностороннего развития, раскрытия способностей, выбора индивидуального стиля деятельности. Реализация данной цели предполагает, что инновационные процессы станут неотъемлемой частью педагогической науки.

Инновации, идущие в современном образовании, довольно разнообразны. Изменяются цели и содержание образования, разрабатываются методы и технологии обучения, создаются новые типы образовательных учреждений.

В материалах ФГОС отмечается, что основными результатами обучения и воспитания в отношении личностного развития учащихся являются «развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности». Очевидно, что поставленные перед образовательными учреждениями задачи невозможно решить, опираясь на средства и методы информационно-объяснительного обучения. В связи с этим актуализируется проблема интерактивного обучения. Концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции.

**Интеракция**: английское слово от английского («интер» - «взаимный», «акт» - «действие»).

Дословный перевод обозначает *учиться взаимодействовать между собой*; а интерактивное обучение – обучение*, построенное на взаимодействии всех обучающихся*, *включая педагога*. Эти методы наиболее соответствуют личностно - ориентированному подходу, так как они предполагают коллективное, обучение в сотрудничестве, причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще всего выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

    Это дает богатую пищу для размышлений о роли методов преподавания, обращает внимание на важность интерактивных методов как методов, имеющих высокий потенциал, позволяющих вести обсуждение в группах, практиковать и отрабатывать умения и навыки на уроке и в реальной жизни. И это не случайно, поскольку интерактивные методы задействуют не только сознание ученика, но и его чувства, а также волю (действие, практику), то есть включают в процесс обучения «целостного человека».

Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности участников и преподавателя, их вкуса. Нужно также оговорить и условность названия многих методов. Часто одно и то же название используется для обозначения различного содержания, и наоборот одни и те же методы встречаются под разными именами.

* Творческие задания
* Работа в малых группах
* Обучающие игры
* Разминки
* Обсуждение и решение проблем (проектный метод, дискуссия, исследование)
* Изучение и закрепление нового материала
* Социальные проекты (соревнования, спектакли, представления, выставки)
* Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)

*Интерактивные методы относятся к   числу инновационных и способствуют:*

* Прочности знаний
* Творчеству и фантазии
* Коммуникабельности
* Командному духу
* Свободе самовыражения
* Активной жизненной позиции

Интерактивные методы являются надёжным способом достижения успеха, позволяют управлять коммуникативными процессами, воздействовать на процесс принятия решений и обучения через практику - это ещё одна важная особенность интерактивных методов, поэтому они могут широко использоваться в работе каждого педагога.

При организации деятельности в интерактивном режиме могут возникнуть трудности в выстраивании отношений между участниками процесса.

Для того чтобы их избежать, необходимо соблюдение следующих правил:

* Партнёрское общение
* Осознание поведения детей, сопереживание их состоянию
* Поддержание активности детей, нередко делегирование им возможности принимать решения
* Юмор и обозначение парадоксальных ситуаций, забавных историй.
* Внесение элемента неформальности, рассказ о личном опыте реализации обозначенных задач.
* Постоянное перемешивание малых групп, соблюдение правил работы, согласно которому как можно большее количество детей должны познакомиться между собой и поработать вместе.

*Основные принципы интерактивного обучения.*

**Свобода выбора** *-* право выбора любого субъекта деятельности, которое предоставляется во всём: и в выборе форм, и в возможности представить собственную точку зрения.

**Принцип открытости**— не только давать знания, но и показывать их границы. Ставить детей перед проблемами, решения которых лежат за пределами исследуемого вопроса.

**Принцип деятельности**— создавать условия для исследования границ применения полученных знаний.

**Принцип идеальности**— предоставление возможности дальнейшего взаимодействия и взаимообогащения новой информацией в педагогическом процессе.

**Обратная связь**— регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы обратной связи: подводить итоги дня, оценивать проведение занятия, вводить в обучение возможность вопроса обсуждения самого процесса обучения.

Таким образом, интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Не может не впечатлять, что в интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, учебно-воспитательный процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.