**ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Зрительные патологии отрицательно сказываются на речевом развитии детей-инвалидов. Это связано с тем, что нарушения или отсутствие зрения отражаются на процессе овладения речью, которые вносят специфику, выражающуюся в задержке речевых навыков и языкового чутья.

 Для социализации личности ребенка, страдающим заболеванием глаз необходимо формировать способность слушать, говорить, писать, читать в как учебном, так и в воспитательном процессе. В связи с затруднительным или полным отсутствием зрительного восприятия у детей наблюдается значительная задержка психического развития, выражающейся большой замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью. Вышеперечисленные нарушения затрудняют способность ученика выразить эмоции посредством речи, представляемого им предмета.

Вопросы особенности речевого развития у слепых и слабовидящих школьников исследованы во многих теоритических разработках таких известных психологов и педагогов, как Л.С.Волкова, О.Л.Жильцова, Л.А.Григорян, Г.А.Якунина и других. Но несмотря на высокую степень теоретической разработанности данной темы, существуют проблемы, которые сказываются на воспитательном и учебном процессах.

По мнению известного психолога Л.С. Выготского, речь является процессом практического освоения человеком языка с целью общениями с другими людьми, но у детей с нарушениями зрения этот процесс считается своеобразным.

Почему этот процесс считают своеобразным? Поскольку из-за отсутствия или частичного отсутствия зрительного восприятия, у слепых и слабовидящих наблюдается недостаточность предметных представлений. Поэтому возникает снижение речевой функции у ребенка, выражающейся в неправильном построении грамматических предложений, употреблении обобщающих слов, развернутых описывающих признаков того или иного предмета.

Большинство ученых, один из которых И.А.Чистович, полагают, что процесс речевого развития имеет достаточно индивидуальный характер. Поскольку каждый ребенок неповторим не только в своей стратегии овладения языком, но даже во времени проявления первых слов[[1]](#footnote-1).

На практических занятиях в коррекционных образовательных учреждениях педагог играет важнейшую роль в становлении речевой функции у слепых и слабовидящих школьников. Речь и слово учителя, изучение художественной литературы в учебном процессе, живое общение сверстников помогают ребенку сформировать и углубить понимание близкого и далекого, что дает огромную возможность постичь то, что было ему недоступно, а именно что доступно зрячему посредством полного зрительного восприятия.

Стоит отметить, что коррекционная работа, проводимая со слепыми и слабовидящими детьми в учебно-образовательном процессе, должна быть направлена помимо формирования зрительного восприятия, моторики рук еще и на коррекцию речевого процесса.

Этого можно достичь путем использования при обучении речи различных текстов, загадок, скороговорок и пословиц. Развитие речевой функции у слепых и слабовидящих школьников осуществляется, как правило, в общепринятых формах работы.

Для наиболее полной эффективности и достижения всей работы речевого механизма в учебном процессе, школьникам должны быть предложены занятия по формированию речевого развития посредством подгрупп с учетом особенностей у школьника его зрительных, умственных, и речевых дефектов. В силу возраста у младших школьников такие занятие необходимо проводить не в общепринятом формате, а в виде игровой деятельности для наиболее полного привлечения внимания у ребенка-инвалида.

1. См.: Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2015. С.42-43 [↑](#footnote-ref-1)