«Планирование учебного процесса в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования.»

 **Подготовил: учитель физической культуры Дубов А.В.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Мы порой ведем занятия бесцельно, а потом удачи детей приписываем своему мастерству, а неудачи - тому, что дети недоучили. Или стремимся достичь цели, часто не замечая ничего вокруг.

Признаться, постановка целей — не особо приятное занятие. Однако есть необходимость вернуться к этой теме ещё раз. Как не превратить написание целей урока в «магию слов»? Как сформулировать осмысленные и конкретные цели урока, а не делать формальную отписку?

**В чем суть проблемы?**

* ***Подмена цели*** средствами урока. Зачастую учителя получают моральное удовлетворение не от результата урока, а от того, чем занимались на уроке дети. По сути дела идет подмена целей урока средствами их достижения.
* ***Формальный подход*** при постановке цели. Расплывчатость и неопределенность спроектированных учи­телем целей приводит к непониманию целей учителем и учениками.
* ***Завышение цели.*** По масштабу цели можно разделить на **локальные и глобальные.** Традиционно на уроке ставится глобальная цель, т.е. цель которую невозможно достичь за один урок. Глобальные цели - это ориентиры человеческой деятельности. Например, «интеллектуальное развитие учащихся», «овладение знаниями, необходимыми для практической деятельности». Если цель связана с конкретным уроком - это **локальная цель**.

**Цель** - это то, к чему стремятся, что надо осуществить. На уроке ставятся обу­чающая (образовательная), воспитывающая и развивающая цели.

**Цели должны быть:**

* Диагностируемые.
* Конкретные.
* Понятные.
* Осознанные.
* Описывающие желаемый результат.
* Реальные.
* Побудительные (побуждать к действию).
* Точные. Цель не должна иметь расплывчатые формулировки.

Существует также понятие задач урока — это конкретизация целей. Только мне кажется, если написать три общие цели, а потом ещё и конкретизировать их в задачах, то написание плана урока превратится в сущий ад. Целей в плане будет прописано больше, чем этапов урока. Думается, что конкретизировать цели можно при составлении технологической карты урока. Смотрите образец (кстати, есть несколько вариантов написания технологической карты урока, этот именно с графой прогнозируемого результата, который и представляет собой задачи каждого этапа урока):

**Как формулировать цель?**

* Цели формируются через **результаты**, выраженные в действиях учащихся.
* Цель, сформулированная  через результаты обучения, выраженные в таких действиях учеников, которые можно реально опознать, называется диагностической (диагностичной, диагностируемой или операциональной)
* Цель описывает желаемый, но возможно еще не достигнутый результат

Что касается **воспитательной и развивающей** целей урока, тут я пришёл к определённым выводам и могу с уверенностью сказать, как нужно формулировать эти аспекты целей и почему. Более того, скажу, что не обязательно ставить воспитательные и развивающие цели к каждому уроку, можно поставить одну цель на несколько уроков темы: невозможно за один урок улучшить память учащихся, научить анализировать  и обобщать, воспитать доброту, гуманность, вежливость, а тем более проверить, насколько они сформированы. Значит, цели могут повторяться из урока в урок и это нормально.

Прописывая **воспитательные цели**, используйте следующие формулировки:

*создать/обеспечить условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья и т.д.*

**Примеры воспитательных целей:**

«Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии …»
«Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся …»
«Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности …»
«Способствовать воспитанию бережливости и экономии …»
«Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету …»
«Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе …»
«Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением …»
«Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе …»
«Обеспечить высокую творческую активность при выполнении …»
«Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ …»
«Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии …»
«Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения …»
«Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля …»
«Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности …»

**Развивающий** компонент цели будем формулировать так:

*создать условия для развития/способствовать развитию (логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им, и т. д.)*

**Примеры развивающих целей:**

«Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы …»
«Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между …»
«Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать …»
«Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное …»
«Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»
«Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли …»
«Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов …»
«Способствовать развитию волевых качеств учащихся при …»
«Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач …»
«Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления …»
«Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач …»

По-моему, довольно ясно: воспитательная – создать условия для воспитания (пишем чего), развивающая – создать условия для развития (пишем чего).

С воспитательной и развивающей целями разобрались.

**Образовательную**(познавательная, практическая, когнитивная — это всё названия одной и той же предметной цели) цель ставить труднее, потому что к её формулировке нет единого подхода. Но именно эта цель самая важная. Она самая конкретная, самая проверяемая, самая очевидная и достижимая. Она как мишень: поставь её перед собой и учениками и добивайся стопроцентного попадания.

Когда урок предполагает у учащихся формирование новых понятий и способов действий , системы научных знаний её можно сформулировать следующим образом:

* обеспечить усвоение учащимися законов признаков, свойств, особенностей …
* обобщить и систематизировать знания о …
* отработать навыки (указать какие?)
* устранить пробелы в знаниях …
* добиться усвоения учащимися понятий (каких ?)

При формулировке целей можно использовать глаголы: «ознакомиться», «изучить», «закрепить», «применить», «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить». На уроке-обобщении используйте слова «выделить», «обобщить», «актуализировать». На практических уроках – «применить знания», «сделать», «способствовать формированию навыка, умению обращаться с …» и т.д.

В заключение приведём примеры формулы грамотного формулирования когнитивных целей урока. Это то, что мы должны держать в голове, планируя свои уроки. Не встречал таких формулировок в отечественной методической литературе, зато встречал в зарубежной. Такая постановка целей кажется мне оптимальной. Именно таким образом я бы формулировал задачи урока.

*1. Предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут … (называть, распознавать, преобразовывать, приводить примеры и др.)*
*2. Планируется, что к окончанию урока ученики будут знать закон Ома …., уметь решать расчетные задачи в 2-3 действия на следующие формулы…*
*3. Планируется, что к окончанию урока ученики смогут выполнить следующий тематический тест… И приводится содержание теста.*
*4. Планируется, что к окончанию урока ученики будут владеть следующими умениями …*

***Алгоритм анализа триединой цели урока.***

*Определить* краткость, чёткость и простоту формулировки триединой цели урока. Посмотреть,  заложен ли в ней конечный  его результат (чего достичь?);
*Установить*, чем вызвана постановка данной цели: программой, желанием учителя, интересами учащихся, случайным стечением обстоятельств;
*Выяснить*, в какой связи цель данного урока находится с общей целью темы;
*Определить* степень осознанности триединой цели урока самим учителем;
*Выяснить* полноту и комплексность цели; уяснить реальность достижения триединой цели на данном уроке;
*Определить*, соответствует ли воспитывающий и развивающий аспекты цели воспитательным и развивающим возможностям познавательного аспекта;
*Определить*, каким образом повлиял на достижение триединой цели урока уровень соответствия содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся;
*Определить* разрыв между триединой целью урока и его конечным результатом;
*Выяснить*, насколько понятно и доходчиво сформулирована  цель урока для учеников, была ли понятна и осознана ими;
*Установит*ь, каким образом осознанность и принятие цели урока учащимися повлияли на её достижение и конечный результат урока.