# Воспитание экологической культуры в студенческой среде.

***"Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования,
заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения"
А.А.Плешаков***

Экологическое образование и воспитание студентов  **-** это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом.

Эффект экологического воспитания студентов во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой **-** природной и социальной. Привитие студентами культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности, а особенно при организации научно**-**исследовательской деятельности студентов.

Научно**-**исследовательская деятельность студентов способствует пониманию сути глобальных проблем экологии, готовит студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивает умения решать проблемы, воспитывает гражданскую позицию и ответственное отношение к человечеству и среде его обитания.

 Перед научно**-**исследовательской деятельностью студентов стоят следующие задачи:

* формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека, воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
* обучение методам познания окружающего мира;
* воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
* формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни;
* выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
* становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать общечеловеческие ценности гуманистического характера:

* понимание жизни как высшей ценности;
* человек как ценность всего смысла познания;
* универсальные ценности природы;
* ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

* в области общественно-политической деятельности;
* в профессиональной сфере;
* в учебно-познавательной деятельности;
* компетентность в эколого-практической деятельности.

Работа по воспитанию экологической культуры развивает у студентов интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, увлекает перспективами природоохранной деятельности. Формирует познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде, обучает правильному поведению деятельности в природе, выявляет случаи негативного отношения к ней, определяет качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении студентов. На этот процесс повлиять сложно, чего нельзя сказать о внутренней среде. Семья играет особую роль в воспитании. Это объясняется тем, что в течение жизни человек является членом нескольких коллективов, которые влияют на неё : классного, школьного, студенческого, она - участник кружка, спортивной секции и др. Многие из этих больших и малых сообществ могут меняться, по-разному влияя на подростков. Неизменным остается лишь один коллектив - семья. В формировании личности человека, его взглядов и убеждений, выработке линии поведения значительную роль играет авторитет взрослого человека, родителей. Воспитательный процесс - это процесс, постоянно продолжается, и отдельные детали его реализуются в общем тоне семьи, создается собственной жизнью и жизнью родителей. Основой для создания максимально благоприятной среды для эмоционального и нравственного формирования личности служит микроклимат семьи. Если в семье установились добрые, дружеские отношения, гуманный подход к воспитанию детей, члены семьи живут насыщенной эмоциональной жизнью, то в семье царит атмосфера душевного здоровья. Известно, что эмоциональное начало пронизывает все стороны жизни человека. Однообразие, монотонность, бедность эмоционального опыта в детстве могут определять характер человека, стиль его поступков в течение всей жизни. Главной задачей педагогов учебного заведения является создание в студенческих коллективах атмосферы взаимоуважения, доверия, гуманности. Качественные особенности учебно-воспитательного процесса определяются средой учебного заведения. Это понятие многогранное. Оно включает в себя атмосферу в педагогическом коллективе, тип отношений в студенческом коллективе, характер педагогического взаимодействия. Решающим условием для здорового, многогранного формирования личности является обстановка полной и постоянной защищенности, когда негативные внутренние эмоциональные состояния сведены к минимуму. Экология внутреннего мира человека связана с воспитанием высоконравственной личности, экологического сознания, экологической культуры, экологического мышления. Экологическое сознание можно определить как совокупность знаний, представлений человека о его взаимоотношениях, взаимосвязи, взаимозависимости, взаимодействия с миром природы. На этой основе формируются соответствующее положительное отношение к природе, а также осознание человеком себя как ее части. В процессе функций экологического сознания ведет к формированию у человека экологической культуры, включая экологические знания, заинтересованность в природоохранной деятельности, компетентное ее осуществления, богатство нравственно-эстетических чувств, эмоций, переживаний. Формирование экологического сознания - длительный и постепенный процесс, предполагающий хорошо организованную систему поэтапно проводимых мероприятий для усвоения экологических знаний и воспитания экологически правильного поведения. Ведущими элементами формирования экологического сознания являются: знания, усвоение основных научных понятий о природе, экологических проблем, осознание, воспитание сознательного отношения к окружающей среде. Понимание природы как уникальной ценности и источники материальных и духовных сил человека. Навыки, способность практического усвоения окружающей среды и его охраны, деятельность , участие в решении экологических проблем. Экологическое сознание можно успешно формировать на основе идеальной динамической модели будущего типа отношений общества и природы, отдельного человека и природы, основанной на понятии "ноосфера". Внутренний мир каждого человека связан с ноосферой и влияет на нее. Воспитание экологии внутреннего мира человека благоприятно влияют на ноосферные процессы. Среди глобальных проблем человечества первостепенное значение приобрели сейчас проблемы экологии. Экология - это наука об отношениях растительных и живых организмов и созданных ими сообществ между собой и с окружающей средой. Под влиянием продуктивной деятельности человека на нашей планете развиваются процессы, ухудшающие среду обитания живых организмов, пагубно влияют на здоровье людей. Некоторые такие процессы через необратимость перерастают в экологические бедствия. Их последствия могут оказаться в разных регионах Земли в любое время, потому что все в природе взаимосвязано. Никто никогда не может чувствовать себя в безопасности, если где-то кем-то нарушается природное равновесие, причиняются убытки биосфере, загрязняется окружающая среда. Человек должен осознать, что она часть природы, уничтожая, природа уничтожает себя. Познание и разумное соблюдение законов природы в любой практической деятельности человека - это путь, который не только помогает избежать истощения природных ресурсов, но и добиться обогащения их. Психологические особенности процесса формирования экологического сознания в юношеском возрасте детерминируют концентрацию педагогических усилий на формировании соответствующей системы представлений и на освоении систематических технологий взаимодействия личности с миром природы. Очень важной задачей учебного заведения является эффективная организация экологического воспитания и образования. Необходимо научить студентов понимать целостность природы Земли, единство ее процессов, связь человека с природой. Любую деятельность человека, его поведение по отношению к природе следует согласовать с ее законами. Здесь развивается чувство причастности к природе, ощущение ее одухотворенности, что не позволит человеку относиться к ней небрежно. Человек должен почувствовать на себе, что общение с природой повышает настроение, лечит, снимает усталость, перенапряжение. Кроме того, чувство ценности окружающей среды обогащает духовный мир человека. Итак, природа является необходимым, но не достаточным условием формирования гармонично развитой личности, а также источником здоровья, творчества людей. В процессе работы над формированием экологических задач происходит постоянный обмен информацией между студентами. Важно то, что они обмениваются друг с другом информацией, полученной ими самостоятельно, интересной для них по содержанию. Если информация, поступающая - экологическая, то происходит становление экологической культуры.