**Бажутова Н.В.,**

**учитель начальных классов**

**ГБОУ СОШ № 358 г.Санкт-Петербурга**

**Роль учителя в реализации ФГОС начального общего образования**

Вот уже почти 8 лет российская начальная школа работает по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС НОО). По мере освоения стандартов второго поколения в образовательной информационной среде появились новые понятия и термины: основная образовательная программа, планируемые результаты, универсальные учебные действия, проект, проектная деятельность, портфолио, технологическая карта, рефлексия и др.

Главная мысль, которую пытается донести стандарт, заключается в следующем: «От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда». Или, иначе сказать, главная задача ФГОС НОО: научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одними из значимых ожидаемых результатов образования и предметной стандартизации.

Однако спустя четыре года возникает необходимость дополнения, изменения некоторых пунктов стандарта. Возникает актуальность преемственности основных образовательных программ, чтобы ребенок переходя из школы в школу, из одного региона в другой, не чувствовал разрыва, разницы в содержании программы по начальному образованию. Дополнен пункт о приобретении первоначальных представлений о компьютерной грамотности необходимостью соблюдения правил гигиены работы с компьютером и др.

В настоящее время учитель начальных классов должен чётко понимать, какая роль возложена на него государством. Ведь изменились требования к учителю. Возникает ряд вопросов: Как интегрировать традиции и инновации? Сложно перестроиться, хочется оставить старое, наработанное годами. Приходится сочетать и то и другое. Но всегда нужно помнить, что современный учитель – не источник знаний, как это было раньше, а исследователь, консультант, организатор, руководитель проектов, тьютер.

Главная задача учителя – создание и организация условий, инициирующих самостоятельную учебную деятельность школьников, ведущую к образовательным результатам.

В моей педагогической деятельности, так же, наверное, как и у моих коллег, не всё всегда и сразу шло гладко с освоением новых стандартов. Во-первых, были пройдены курсы по ИКТ-компетентности учителя начальных классов, а также по реализации технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО и проектированию современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. И понимание роли современного учителя как наставника, навигатора эффективной работы со знанием воспринимается уже спокойно.

Учимся с детьми выполнять проекты, ставить перед собой цели при выполнении конкретного задания. Пытаюсь подвести к определению темы и задач урока, но не всегда это получается, так как найти такой материал к уроку, который бы помог детям сформулировать тему, не всегда имею возможности. Анализируем учебную деятельность и развиваем универсальные учебные действия. Совместно. Что-то получается, что-то нет.

Особую роль приобретает оценивание достижений обучающихся. Школьник пробует себя, поэтому наказывать его за ошибки нельзя - он имеет на них право. Принципом оценивания должно быть не вычитание баллов, а определение соответствия эталону (чем больше соответствие, тем выше балл). Эталон должен быть известен обучающемуся или предъявлен вместе с заданием. Тогда механизм оценивания становится прозрачным для обучающихся. Кроме того, критериальное оценивание позволяет просто и логично перейти к самооцениванию.

Теперь на каждом уроке есть возможность использования презентаций, интерактивных упражнений, учебных видеофильмов, так как каждое рабочее место учителя оборудовано компьютером и смарт-доской. Но самое главное не это. Самое главное, когда ты видишь глаза ребёнка, устремлённые на тебя, и понимаешь, что у тебя есть возможность научить его самого себя «строить»: искать какую-то информацию, исправлять свои ошибки, анализировать, наблюдать. А когда у ребенка всё это получается, понимаешь, что ты идёшь в правильном направлении.