**Теме: «Построение адаптивного пространства в условиях СРЦН».**

Адаптивное пространство- это комплексный, системный, вариативный механизм непрерывной психолого-педагогической помощи воспитаннику на пути становления его социальной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми, в играх, занятиях, трудовой и учебной деятельности. Оно обогащает ребёнка информацией и стимулирует к правильному решению проблем, тем самым удовлетворяет его потребности в общении, самоопределении и самореализации.

Каждому, кто работает в реабилитационном центре известно, что первые дни и даже недели – трудная пора для поступающих детей, т.к. это период адаптации к новым для них условиям. Я считаю, что важно и необходимо помочь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в казенном учреждении. Поэтому целью для успешной адаптации несовершеннолетних является создание адаптивного пространства с учетом особенностей развития воспитанников.

В учреждение поступают дети с разным уровнем физического, психического и интеллектуального развития. Практически все дети имеют проблемы психологического характера: низкий уровень самооценки, высокий уровень тревожности, несформированность нравственных и социальных представлений, нестабильность мотивационной и волевой сферы, школьная дезадаптация и девиация поведения.

Более 10 лет я работаю воспитателем в старшей группе воспитанников нашего центра, в которую входят подросткам в возрасте от 11 до 18 лет, как девочки, так и мальчики. Каждого ребенка, который поступает к нам в центр, я принимаю с заботой и любовью, оказываю ему профессиональную помощь. Эффективность организации деятельности несовершеннолетних во многом зависит от того, насколько целесообразно создано окружающее адаптивное пространство. Создавая его, я учитываю возрастные возможности и особенности воспитанников, их склонности и интересы, гендерную принадлежность, ведущую для каждого возрастного периода деятельность, и ориентируюсь на ближайшее и перспективное развитие ребёнка.

В своей работе при организации адаптивного пространства я использую следующие **принципы**:

**Принцип активности, самостоятельности, творчества** – позволяет мне осуществлять совместное создание окружающей среды с ребенком.

**Принцип динамичности -** позволяет трансформировать пространство, с большим разнообразием предметного наполнения.

**Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие особенностям детей.

**Принцип гибкого зонирования** - позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

**Принцип учета половых и возрастных различий детей** - даёт возможность осуществлять гендерный подход и удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

**Принцип эстетической организации среды** - визуальное оформление предметной среды.

**Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого** - позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

 Построение адаптивного пространства с учетом этих вышеизложенных принципов дает воспитаннику чувство психологической защищенности, помогает развитию его личности, способностей и овладению разными видами деятельности. При работе с подростками своей группы я создаю условия для реализации ребенком права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в нем, выбора способов осуществления деятельности и взаимодействия с окружающим.

Адаптивное пространство организовано по принципу небольших микропространств - **зон активной деятельности**, которые постоянно обновляются и обогащаются с ориентацией на поддержание интереса детей, где каждый воспитанник находит для себя занятия по душе. Это обеспечивает успешность, комфортность и личное благополучие каждого ребенка во всех сферах деятельности. Зонирование игровой комнаты чётко продумано.

 **«Зона обучения»** хорошо освещена, в ней размещаются столы, которые я располагаю по-разному в зависимости от предстоящей деятельности: по кругу, буквой «П», «Т», что позволяет мне действовать вместе с детьми. Каждый стол промаркирован в соответствии с ростом детей, на столах стоят настольные лампы.

**«Книжная зона»** подобрана с учётом разновозрастного и разноуровневого состава воспитанников нашего учреждения. Книги находятся в свободном доступе, и дети имеют постоянную возможность выбора и общения с интересующей книгой.

**«Зона театрализованной деятельности»**  находится рядом с библиотекой и способствует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков детей.

**«Зона уединения»** позволяет детям при желании отдохнуть, расслабиться, порелаксировать в тишине, помечтать и пофантазировать.

**«Спортивная зона»** предназначена для укрепления здоровья, развития двигательной активности, физических качеств детей. Зона применяется в подвижных играх, индивидуальной и свободной деятельности детей.Имеется спортивный инвентарь и оборудование.

**«Зона сюжетно-ролевых игр»** оснащена атрибутами, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»  и т.д.

**«Зона музыкального развития»** способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами, помогает нормализации настроения. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы.

**«Зона мультимедиа».** Здесь каждый ребёнок может выбрать понравившееся местои, уютно устроившись, наслаждаться просмотром кинофильмов, видео, обучающих и развивающих телепередач.

**«Зона художественно - творческой деятельности детей»**  имеет широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, **развития** интереса к изобразительной деятельности. Я использую детские работы в оформлении групповых комнат и на выставочных стендах центра, что способствует повышению самооценки подростков.

**«Экологическая зона»** расположена  **непосредственно у окна.** Эта зона обогащает  **представление** детей о многообразии природного мира, воспитывает любовь к природе и бережное отношение к ней, а так же приобщает детей к уходу за растениями и формирует экологическую культуру воспитанников.

**«Зона дежурства»** расположена в фойе. Она формирует умение подростков выполнять обязанности дежурных, прививает положительное отношение к труду, развивает самостоятельность.

 Предметный мир игровой комнаты обеспечивает реализацию потребности подростка в активной и разноплановой деятельности**.**

Мною разработаны коррекционно-развивающие программы для старшей группы воспитанников: программа по формированию и развитию нравственных ценностей «Нравственные основы», программа по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения и здорового образа жизни «Школа безопасности», программа по социализации и самореализации несовершеннолетних «Ключ к успеху», программа организации досуговой деятельности воспитанников «Вместе весело шагать...». Цели и методы реализации каждой из этих программ дифференцированы в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

 Для эффективной работы **с трудными детьми, плохо адаптирующимися к общественным нормам**, повышаю уровень Я-концепции ребёнка: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать успех, избавиться от комплекса неполноценности.

 При индивидуальном подходе к детям с  **расстройством эмоционально-волевой сферы** **и поведенческими нарушениями,**  использую различные игры и упражнении, направленные на обучение приёмам эмоционального сдерживания: «Враг на ладони», «Стрелонепробиваемый колпак», снятия стрессового напряжения: «Волшебное дерево», «Место личной силы»; обучение способам выражать свои эмоции безопасным, социально приемлемым способом « Танец моих эмоций», «Трудная ситуация» и т.д..

 Реализую различные виды педагогической поддержки детей **с педагогической запущенностью,** такие как

адаптация содержания материала, оптимальность темпа работы, обучение в игре.

 В работе **с детьми с синдромом дефицита внимания  и гиперактивностью**  применяю следующие методы:

 постоянный контроль, отсутствие лишних, отвлекающих раздражителей, смена видов деятельности, предоставление возможности выплеска энергии, похвала при формировании норм поведения.

С **агрессивными детьми** проводятся игры   на приемлемый выход агрессии,  негативных эмоций  « Нарисуй «врага», «Мешочек крика», «Разыгрывание ситуаций», игры с водой, песком, глиной и др., направленные на снятие физического напряжения ребёнка,  релаксацию с помощью музыки, звуков природы, сказкотерапии.

 **Территория учреждения** - это своеобразная визитная карточка нашего центра. Коллектив стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе и возрастных особенностей детей. Принцип сезонности значит немало: он дает детям возможность заниматься различными видами деятельности, направлен на оздоровление воспитанников в разное время года.

В СОГБУ СРЦН «Исток» все создано для детей и ради детей. С целью организации досуга воспитанников на территории центра расположены спортивная и игровые площадки, зона асфальтных игр, аллея отдыха, «экологические тропинки», выполняющие в естественных условиях познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Создано пространство для сюжетно-ролевых игр. Есть парники, в которых дети с удовольствием выращивается зелень, разнообразные овощные культуры, получая при этом эмоционально удовлетворение от результатов своего труда.

**Краткий комментарий педагогического работника**

Считаю, что результатом создания эффективного адаптивного пространства в своей профессиональной деятельности является максимальная социализация и адаптация подростков в условиях СРЦН. Для возможности участия каждого ребёнка в жизни общества необходимо главный акцент в воспитании и социализации делать не столько на процесс усвоения, упорядочивания и воспроизведения ими определённой системы знаний и ценностей, сколько на создании определённых условий для их воспитания.