**Роль семьи в воспитании личности на примере студентов ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум»**

Герасимова А.Е.

Герасимова Анжелика Евгеньевна - преподаватель специальных дисциплин Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Транспортный техникум»

п.Нижний-Бестях, Республика Саха (Якутия)

**Аннотация:** Семья – социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого её члена. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья способствует появлению у личности образа своего “Я”. В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Семья – это такое образование, которое “охватывает” человека целиком во всех его проявлениях. Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальной стадии жизни ребёнка на много превышает другие воспитательные процессы. Семья отражает и школу, и средства массовой информации, и общественные организации, и трудовые коллективы, и друзей, и влияние литературы и искусства. Всё это позволяет вывести определённую зависимость: успешность формирования личности обусловливается прежде всего семьёй. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результат физического, нравственного, трудового воспитания личности. Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным; воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей. Контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. А родителям приносят радостное чувство удовлетворения. В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными контактами. Это такое тесное общение между ними, в результате которого возникает душевное единение, согласованность основных жизненных устремлений и действий. Природную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей и родителей. Ребенок видит семью в качестве окружающих его близких людей папы и мамы, бабушки и дедушки, братьев и сестер. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной, полной или неполной. Семья, как социальный институт, выполняет функцию накопления всего социального опыта, включая и то, что никак не может быть названо общественно необходимым с точки зрения завтрашнего; она выполняет еще и функцию селективную – отбора, усвоения, переработки этого опыта, исходя из интересов и потребностей конкретных людей. Кроме того, семья выполняет функцию адаптации социального опыта, накопленного предыдущими поколениями, в новых условиях.

В данной статье рассмотрена семья как главный институт в воспитании личности. Определена основополагающая роль родителей в воспитании ребенка. Отмечены влияния неполной семьи на формирование различных личностных качеств у молодых людей.

**Ключевые слова:** семья, личность, воспитание, проблема, обучение, конфликт.

**The role of the family in the upbringing of the personality on the example of students of the State Medical University of the RS (Y) "Transport technical school"**

Gerasimova AE

Gerasimova Anzhelika Evgenievna - teacher of special disciplines of the State budget professional educational institution of the Republic of Sakha (Yakutia) "Transport College"

p.Nizhniy-Bestyakh, the Republic of Sakha (Yakutia)

**Abstract:** Family socio-pedagogical group of people, are designed to meet the needs in self-preservation and self-affirmation of each member. The family plays a fundamental role in the formation of moral principles and principles of life of the child. Family creates personality or destroy it, in the power of family to strengthen or undermine the mental health of its members. The family encourages some personal desire, while preventing others satisfy or thwart personal needs. The family contributes to the appearance of the personality of the image of the “I”. Family personality is formed not only the child but also his parents. The family is the kind of education that involves the whole person in all its manifestations. Defining the role of the family due to its deep impact on the whole complex of physical and spiritual life growing in her man. Family for a child is both a habitat and an educational environment. The influence of the family especially in the early stages of a child's life are much higher than other educational processes. Family reflects the school and the media, and public organizations and work collectives, and friends, and the influence of literature and art. All this allows us to derive a certain relation: the success of identity formation is caused primarily by the family. The better family and the better it affects the education, the higher the result the physical, moral and labour education of the individual. If the family strongly affect the processes and outcomes of identity formation are that the family must give priority to society and the state in the organization of proper educational influence. Parents – the first teachers – have the strongest influence on children. Even J.-J. Rousseau had argued that each caregiver has on the child is less influential than the previous one. Parents are previous to all the rest; the kindergarten teacher, primary school teacher and subject teachers. They are by nature given an advantage in raising children. Contacts with the parents help kids to sustainable living condition, a sense of confidence and reliability. And parents bring a joyful sense of satisfaction. In healthy families parents and children related natural casual contacts. It is close communication between them, in which there is a psychic unity, a coherence of aspirations in life and action. The natural basis of such a relationship constitute family ties, the feelings of motherhood and fatherhood, which are manifested in parental love and caring affection of children and parents. The child sees the family as others of his loved ones mothers and fathers, grandparents, brothers and sisters. Depending on the composition of the family, from family relations to family members and to all the people around the person looks at the world positively or negatively, form their views, building their relationship with others. Family relationships also affect how a person will continue to build his career, what path he will go. In the family of the individual gets first experience, so it's important what family the child is brought up: in a prosperous or underprivileged, complete or incomplete. The family as a social institution performs the function of accumulation of social experience, including the fact that it can not be called socially necessary from the point of view of tomorrow; it also performs the function of selective – selection, assimilation, processing of this experience based on the interests and needs of specific people. In addition, the family performs the function of adaptation of the social experience accumulated by previous generations under new conditions.

This article describes the family as the main institution in the education of the individual. Identified the fundamental role of parents in the upbringing of the child. The marked effects of incomplete families on the formation of various personal qualities in young people.

**Key words:** family, personality, upbringing, problem, training, conflict

***УДК* 337.5**

Любовь к родине начинается с семьи

Ф.Бэкон.

Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между её членами, обнажённость и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребёнка – всё это создаёт благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Семья – социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого её члена. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья способствует появлению у личности образа своего “Я”. В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Семья – это такое образование, которое “ охватывает” человека целиком во всех его проявлениях. Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальной стадии жизни ребёнка на много превышает другие воспитательные процессы. Семья отражает и школу, и средства массовой информации, и общественные организации, и трудовые коллективы, и друзей, и влияние литературы и искусства. Всё это позволяет вывести определённую зависимость: успешность формирования личности обусловливается прежде всего семьёй. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результат физического, нравственного, трудового воспитания личности. Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным; воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей. Контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. А родителям приносят радостное чувство удовлетворения. В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными контактами. Это такое тесное общение между ними, в результате которого возникает душевное единение, согласованность основных жизненных устремлений и действий. Природную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей и родителей. Ребенок видит семью в качестве окружающих его близких людей папы и мамы, бабушки и дедушки, братьев и сестер. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной, полной или неполной.

И как показывает практика, молодые люди, воспитанные матерью одиночкой нередко становятся нежными, внутренняя стрежень отсутствует и критику со стороны преподавателя воспринимают отрицательно. Нередки случаи когда, студент, получив замечание, может вступить в конфликт и выйти, захлопнув дверь.

Из всех студентов моей группы 42% парней воспитываются матерью-одиночкой. И как правило, те задания, которые направлены на решение какой-то проблемы, они выполняют в два раза медленнее, чем парни из полной семьи. Это говорит о том, что у данных студентов нет внутреннего характера, который бы смог привезти их к решению задач, им проще спросить у мамы, пожаловаться о невозможности выполнения, и принятия самостоятельных решений, они боятся выполнить задание ошибочно. Если даже перед группой стоит вопрос защиты проектов, то первыми выходят защищать парни из полных семей, так как они уже готовы к критике, у них хорошо развито чувство достоинства, мужское воспитание в них развито, так как мужчина должен взять и выполнить задание. И парни, воспитанные в неполной семье часто боятся критики, что-то сделать неправильно, у них зачастую имеется вопрос: «А что если неправильно? Мне кажется, что это неправильно, и я не готов», то есть у них очень много сомнений.

На мой взгляд, причиной всего этого является, что нет мужского воспитания, то есть парни не могут брать ответственность за себя и за остальных. А ведь это чувство возникает, если с детства ребенку давать свободу выбора, объяснять, что он ответственен за свои поступки, что он будущий глава семьи и ему на протяжении всей своей жизни придётся отвечать за себя и за свою семью.

Но если в нашей жизни все-таки имеются неполные семьи, то не стоит забывать, что они все равно семья, и не пытаться их как-то критиковать или забывать про них. Нужны очень хорошие институты семьи, нужна поддержка со стороны государства, населения. И матери-одиночки не должны принимать себя как отдельная часть государства. Но и население не должно такие семьи притеснять, это возможно, если своего ребенка с детства воспитывать уважать себя и других.

*Список литературы:*

1. Вересов, Д. Воспитание чувств. Кн.1. Ближний берег Нила / Д. Вересов. - СПб.: АСТ, Астрель-СПб, ВКТ, 2011. - 442 c.
2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К, 2013. - 292 c.
3. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко; Художник А.М. Елисеев. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. - 64 c.