**«ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ» В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Р.Р. Фардиева**

**учитель математики**

**ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат**

 **для одарённых детей», Актаныш**

Для развития одарённости ребёнку необходимы индивидуальные формы обучения. Поиски в направлении разработок индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство зарубежных исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребёнка можно только одним способом - разрабатывать индивидуальные учебные планы («дорожные карты» или образовательные маршруты) для каждого ученика, исходя из его индивидуальных возможностей, склонностей и особенностей.

Проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одарённых личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одарённой личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями [2, стр 247].

Индивидуальный образовательный маршрут («дорожная карта») - это образовательная программа, составленная и предназначенная для работы с конкретным воспитанником, направленная на развитие его индивидуальных способностей, которая поможет одарённому ребёнку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий [1, стр.32].

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Развитие ребёнка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Немаловажная роль в работе с одарёнными детьми отводится **этапу диагностики.** Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и школьников. Назову некоторые из них:

* модель одарённости (потенциала) по Дж. Рензулли;
* тесты Векслера, а так же различные методики и их комплексы (Е.П.Торренс, Д.Б.Богоявленская, В.А.Петровский, К.В. Тарасова и др.; «Карта одарённости» (А.И. Савенкова); опросники №1 и №2 (Леднёвой С.А.) и т.д.

 Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет цели и задачи маршрута (***второй этап***).

Третий этап – «Определение времени». В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим учащимся срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Четвёртый этап – «Разработка учебно-тематического плана». Педагогу необходимо совместно с обучающимся и его родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам базовой программы, опираясь на интересы ребёнка, его возможности и поставленные цели и задачи.

***На пятом этапе*** происходит определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приёмов и методов, формы подведения итогов.

На шестом этапе «Интеграция с другими специалистами» я, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решаю нужно ли для достижения поставленной мною цели привлечь к работе с данным ребёнком других специалистов.

На заключительном седьмом этапе «Определение способов оценки и са­мооценки успехов воспитанника» совместно с учеником выбираем способ оценки и самооценки своих успехов и достижений.

Целесообразно проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа, по карте одарённости, которую уже использовали на этапе диагностики.

**Литература**

1. Взрослые и дети в образовательном пространстве: Науч.-метод. сб. -М.: Рекламное агентство «Северный город», 2013.
2. Гатальская Г.В., Крыленко А.В. В школу – с радостью. Практическая психология для учителя. – Мн.: Амалфея, 2000.
3. Педагогическая поддержка. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2011. (Серия «Воспитание 2010».Вып. 1).