**Актуальность**

 Одна из главных задач воспитания, которую ставит перед собой любой воспитатель – поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Процесс этот долгий, но у его истоков стоит детский сад. От того, насколько успешно будет решена эта задача, зависит эффективность самореализации наших малышей в школе и в дальнейшей жизни.

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения.

Целью использования технологии «Клубный час» является поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.

**Задачи:**

**1**. Создавать условия для формирования умения детей ориентироваться в пространстве ДОУ.

**2.** Помочь детям использовать способ фиксирования информации - интеллект – картой, поощрять попытки ребёнка делиться с окружающими своими впечатлениями.

**3.** Обеспечить условия для развития самостоятельности и ответственности у детей, приобретение ими жизненного опыта, необходимого для саморегуляции и самоопределения

**4.** Побуждать желание договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться с помощью слов разрешать конфликты.

**5.** Побуждать детей к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**6.** Реализовывать принцип сотрудничества Организации с семьёй через участие родителей в образовательной деятельности.

**7.** Оказывать поддержку образовательным инициативам семьи.

Воспитатели и специалистыпредварительно обсуждают и определяют:

• **Во-первых**, тематику «Клубных часов».

Это необходимо сделать т.к. «Клубный час» может проводиться в различных формах; как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм проведения прогулки или как форма проведения досуга. Возможно, выделить следующие типы «Клубного часа».

**Типы «Клубного часа»:**

«Свободный» - когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;

«Тематические» - которые включены в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «космонавт»;

«Деятельностный» -- когда в основу К. Ч. положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т. е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т. д.

**Во-вторых**, педагоги определяют периодичность и длительность «Клубного часа»

**В-третьих**, определяют правила поведения детей во время «Клубного часа»

**В четвёртых** – обсуждаются организационные моменты

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей( если они будут являться участниками) и педагогов. Родители на собрании заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие. Их информируют о том, как это повлияет на детей и каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «Клубного Часа», закрываются входные двери в сад.

Сотрудники находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с гостями, показывают, рассказывают о своих занятиях. По окончании «Клубного часа» ответственный проходит во всем этажам (группам), с колокольчиком, подавая сигнал о том, что пора возвращаться в группы;

В подготовительной группе дошкольники имеют возможность выйти за пределы своей группы, чтобы заняться в течение часа, тем видом деятельности, который выберут сами. Педагоги в это время организуют площадки (станции) на территории детского сада:

* в группах,
* в холлах,
* в музыкальном зале,
* в физкультурном зале,
* в кабинете специалистов,
* летом – на улице.

В течение часа дошкольник может посетить несколько площадок, а может побывать только в одном месте – это право выбора каждого ребенка. Участвовать в "Клубном часе" могут те дети, которые согласны соблюдать определенные правила. Для поддержания выполнения правил, в подготовительной группе может быть введена система красных кружков. Каждому ребёнку на время клубного часа выдаётся по три красных кружка, (фишки, любого отличительного знака, выбранного группой). Если взрослый видит, что ребёнок нарушает правила, во время «Клубного часа», то имеет право забрать кружок у ребёнка. Если ребёнок лишается всех фишек, то по решению коллектива группы отстраняется на некоторое время от посещения клубов (станций). Таким образом, это дисциплинирует дошкольника, формируя у него такие качества, как самоконтроль, ответственность, самостоятельность.

По истечении часа все ребята возвращаются в свои группы и вместе с воспитателем на «Рефлексивном круге» обсуждают, какие клубы (станции) они сегодня посетили, что им понравилось, что их удивило, заинтересовало, порадовало, или чему новому они научились.

Принимая участие в конкурсе районных методических разработок в ДОУ « На крыльях таланта», наша группа реализовывала технологию клубный час , как форму взаимодействия с родителями. Мероприятие называлось « Путешествие по стране « Солнечный зайчик»

**Тип клубного часа:** свободный. Дети самостоятельно передвигаются по территории детского сада, проявляя инициативу в выборе различных видов деятельности.

Согласно ФГОС ДО родители являются непосредственными участниками образовательной деятельности, поэтому во время нашего путешествия , мы предложили родителям на каждой станции провести для детей увлекательные мастер-классы. Т.к. тема нашего клубного часа « Путешествие по стране « Солнечный зайчик», ребята путешествовали по станциям.

Предлагалось на выбор 5 станций

**1.** Станция музыкально-театральная «В гости к музыке» (разучивание нового танца, игра на музыкальных инструментах)

**2.** Станция «Спортивная» (степ- аэробика)

**3.** Станция робототехники «Фиксики» (Знакомство с роботами. Создание роботов.)

**4.** Станция «Весёлый язычок» (Сказкотерапия с использованием артикуляционной гимнастики)

**5.** Творческая мастерская «Волшебный сундучок» (Изготовление нарядных украшений для девочек, картин из пайеток – для мальчиков)

С каждым родителем заранее обсуждалась тема мастер класса и проводилась методическая работа по организации деятельности детей в творческой мастерской.

**Была проведена большая предварительная работа с детьми:**

- Организовывалась дискуссия с детьми «Что такое «Клубный час», зачем он нужен, что мы будем делать во время К. Ч. и кто хотел бы на него пойти?»

«Как мы путешествуем по стране «Солнечный зайчик»,

Ребята познакомились с правилами поведения на каждой станции:

1. «Не забывай здороваться, когда входишь на станцию и прощаться, когда уходишь»

2. «Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»

3. «Говори, не спеша и спокойно»

4. «Ходи спокойно и аккуратно»

5. «Возвращайся в группу по сигналу звонка»

- Вспомнили с детьми, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимаются.

3. Предложили детям вспомнить по своим личным интеллект – картам ( « Карта путешественника»), о своей деятельности на станциях в предыдущий раз, рассказать о своих впечатлениях.

Непосредственно перед проведением первого К. Ч. дети обсуждают все правила, они кратко повторяются перед каждым К. Ч. Затем дается инструкция: «Дети вы можете перемещаться по всему детскому саду, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

После завершения клубного часа, дети по звонку колокольчика возвращаются в группу , где фиксируют свою деятельность в интеллект картах.

Дети, рисуя индивидуальный маршрут, лучше запоминают и усваивают материал, предложенный на образовательных станциях.

По окончании, проводится «Рефлексивный круг», где дети делятся своими впечатлениями. По интеллект–карте дети рассказывают о своей деятельности на станции. (*Так формируется правильная речь ребёнка-дошкольника)*. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга, тем самым предоставляя возможность всем высказаться. Если ребёнок затрудняется высказаться, воспитатель поддерживает его беседу наводящими вопросами:

**Предполагаемые вопросы к детям:**

- Как называется станция, которую ты сегодня посетил?

- А кто сегодня делился с вами своими знаниями на станции где ты был?

- Чем вы занимались на вашей станции?

- Что тебе сегодня понравилось больше всего?

- Что нового ты узнал сегодня?

- Как ты думаешь, соблюдались ли правила поведения на вашей станции?

- Какую станцию ты бы хотел посетить в следующий раз?

После проведения каждого клубного часа воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у ребёнка в процессе « Клубного часа» ,обсуждает их с родителями и сотрудниками (участниками мероприятия) ,находя пути их решения.

На сегодня, технология «Клубный час» с успехом применяется в дошкольных учреждениях. В этом году я только начала осваивать данную технологию, поэтому дети в процессе «Клубного часа» пока посещают только одну станцию. Я планирую продолжить работу в данном направлении и организовать во время «Клубного часа» посещение детьми двух и более станций по их желанию и интересам.

 Опыт показал, что детям очень нравится «Клубный час». Они с нетерпением ждут его начала. Просят родителей обязательно отвести их в детский сад в день его проведения. Родители к «Клубному часу» изначально отнеслись спокойно. И сейчас, видя реакцию своих детей и очевидную пользу для детского развития, заинтересованно относятся к данному мероприятию.

Данная технология позволяет зафиксировать следующие изменения у детей:

- проявление детской инициативы в выборе видов деятельности

- дети ориентируются в помещении ДОУ;

- освоили нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми;

- дети умеют коллективно трудиться и получают от этого удовольствие;

- дети стали отзывчивее друг к другу;

- дисциплинирует детей;

- способны к саморегуляции своего поведения;

- способны осуществлять самооценку своих действий.