**Логопедическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений в развитии обучающегося с нарушением интеллекта.

Нарушения речи у таких школьников является очень распространенным и имеет стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи таких детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

При логопедической диагностике нарушение речи у детей с  данной категорией детей определяются как СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (умеренной, средней, легкой степени тяжести). Диагностируется как устная, так и письменная речь обучающихся.

Логопедические занятия посещают обучающиеся с 1по 7 классы, с логопедическим диагнозом средней и легкой степени, а с диагнозом – СНР умеренной степени с 1 по 9 классы.

По результатам диагностики на каждого учащегося заполняются речевые карты, составляется индивидуальный план коррекционно-логопедической работы, выдаются рекомендации для учителей, воспитателей и родителей.

С обучающимися проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

**Для того, чтобы коррекционно - логопедическая работа стала наиболее эффективной, необходимо соблюдать и учитывать специфику и особенности логопедической работы с детьми данной категории:**

В связи с тем, что ведущим нарушением является нарушение познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения. **Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового (сравнение с неречевым звуком), зрительного, кинестетического образа. Сравнивается звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие; например, уточняется, что при произношении одних звуков участвует голос, а при произношении других - нет. В процессе дифференциации звуков необходима работа по анализу звуковой структуры слова, по определению места звуков в слове. Сравниваются слова по их звуковой структуре, по наличию в них отрабатываемых звуков. Широко используется сравнение графических схем слов, нахождение в схемах одного или другого звуков.**

Поэтому специфика логопедической работы в коррекционной школе должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на один дефект. **На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи. Например, коррекцию нарушения произношения звука с (на этапе автоматизации) с учетом программы по русскому языку следует сочетать с работой над предлогом с (с братом, с мамой).**

 В процессе логопедической работы важно основываться на принципы поэтапного формирования умственных действий. (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Это необходимо для того, чтобы от наглядно- образного мышления перейти к организации действий во внутреннем плане. Формирование речи должно осуществляться по следующим этапам: материализация действий с опорой на наглядность, на вспомогательные средства (картинки, графические схемы и т.д.), выполнение действий в речевом плане. **Так, работа по развитию дифференциации звуков на этом этапе предполагает использование картинок, названия которых анализируются, а также графических схем слов. Ребенок, выделяя звуки из слова, выкладывает фишки разного цвета в клеточки, соответствующие тому или иному звуку.**

 **Выполнение действия в речевом плане. На этом этапе ребенок произносит слово и на основе его слухового и кинестетического образа, без опоры на вспомогательные средства, определяет наличие одного или другого звука в слове.**

**Выполнение действия во внутреннем плане. На этом этапе ребенок осуществляет дифференциацию звуков без материальных и речевых опор, по представлению. В такой работе необходим постепенный, последовательный переход от одного этапа к другому, что связано с особенностями мыслительной деятельности этих детей.**

Особенностями логопедической работы в коррекционной школе является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущения разной модальности. А также использования максимальной и разнообразной наглядности. (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения…). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением новизны по содержанию и по форме. т.к. у обучающихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки. Это с обусловлено слабостью замыкательной функции коры головного мозга. **Так, постановке звука помогают зрительное восприятие артикуляции, тактильное восприятие муляжа, кинестетические ощущения от движения кисти руки, воспроизводящей положение языка при произношении данного звука, опора на кинеститеческие ощущения языка, губ, которые устанавливаются в правильном положении. В процессе работы широко используются схемы, муляжи правильной артикуляции звуков, разрезная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения.**

Важным значением имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей в нервной деятельности: психические особенности ребенка, его работоспособность, особенность мотивационного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы. **Например, преобладание процесса возбуждения или процесса торможения.**

Коррекция нарушений звукопроизношения является более сложным и длительным процессом, чем у детей с нормой. Иногда достаточно бывает 6-9 занятий, что бы поставить звук, но автоматизация его заканчивается лишь через 1,5-2 года. Основной причиной являются особенности высшей нервной деятельности, отсутствие контроля за собственной речью, за правильностью произношения.

Поэтому необходимо увязывать коррекцию звукопроизношения с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики ( можно с использованием элементов логоритмики). **Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1—2 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.**

Усвоенные правильные речевые навыки у таких детей быстро исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)

При регулярной, систематической коррекционно-логопедической работе к старшим классам, у большинства учащихся происходит коррекция звукопроизношения, просодических компонентов речи (темп, ритм). Наблюдается положительная динамика в развитии активного словарного запаса, развитии связной речи, но грамматический и смысловой уровни развития речи не достигают нормы.

Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучению письма и развитию речи. В процессе этой работы осуществляется коррекция нарушения речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень овладения языком. **Таким образом, мы подготавливаем детей к усвоению программы по русскому языку. Этот факт обусловливает необходимость строить содержание логопедической работы с учетом программы по русскому языку в данном классе. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).**

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению, необходимо проводить смену видов деятельности в рамках одного занятия, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Рекомендуется в одно занятие включать не более пяти видов работы в начальных классах,  6-7 видов работы для обучающихся старших классов.

 Особенностью логопедической работы с такими детьми является тщательная дозировка заданий и речевого материала. **Обусловливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть максимально разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, затем - на более сложном. Усложнение задания, введение более трудного задания предлагается вначале на простом речевом материале.** Одновременное усложнение задания и речевого материала приводит к невозможности его выполнения.

При проведении занятий необходимо ясное понимание ребенком цели занятия. В связи с этим цели занятия должны быть изложены ребенку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим не очень быстрый темп работы. Вся логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

Несформированность контроля, слабость волевых процессов обуславливает необходимость тесной связи работы учителя- логопеда с учителем, воспитателем, родителями. Часто мы сталкиваемся с тем, что в условиях логопедического кабинета, под контролем логопеда или учителя ребенок пользуется полученными умениями, но перенести эти умения в повседневную жизнь самостоятельно не может.  Возможен и рецедивирующий тип течения нарушения речи т.е длительные пропуски занятий (особенно после летних каникул), утрачиваются приобретённые умения и работа по устранению и коррекции речи начинается практически с самого начала. **Нужно так организовать педагогический процесс, чтобы не только на логопедических занятиях, но и в классе и во внеклассное время осуществлялись закрепление правильных речевых навыков, контроль и помощь педагогов и родителей в коррекции речевых расстройств.**

Проводится работа в тесной связи с медицинским персоналом, чтобы реализовывать комплексный медико-педагогический подход к устранению речевых нарушений и проводить коррекцию речевой патологии на благоприятном фоне. При наличии чрезмерной возбудимости даже коррекционная работа будет более эффективной, если она проводится на фоне успокаивающей терапии.

При перспективном планировании, учитывая необходимость участия в логопедической работе с детьми учителей, воспитателей и родителей, уделяется большое внимание работе с педагогическим коллективом школы и родителями по пропаганде логопедических знаний.