Формирование элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ведь от того, как заложены **элементарные математические представления** в значительной мере зависит дальнейший путь **математического развития**, успешность продвижения ребенка в этой области знаний".

 Л. А. Венгер

С вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Закона *«Об****образовании****в Российской Федерации»* в системе **дошкольного образования** происходят существенные изменения.

Впервые в истории российского **образования дошкольное образование** является начальным уровнем общего **образования**. Новый статус **дошкольников предусматривает** разработку Федерального государственного стандарта **дошкольного образования**.

Федеральный государственный **образовательный стандарт дошкольного образования – представляет** собой совокупность обязательных требований к **дошкольному образованию**, это документ, который обязаны реализовывать все **дошкольные образовательные организации**

Содержание **образовательных** областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, **определяется** целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности;

• двигательная;

• игровая;

• коммуникативная;

• познавательно – исследовательская;

• восприятие художественной литературы и фольклора;

• **элементарной** трудовой деятельности;

• конструирование из различных **материалов**;

• **изобразительной**;

• музыкальной.

Рассмотрим подробнее **образовательную область***«Познавательное развитие»*, а именно «**Формирование элементарных математических представлений у дошкольников**» в содержание Федерального государственного **образовательного стандарта**.

С учётом Федерального государственного **образовательного** стандарта к структуре **общеобразовательной программы**, она подразумевает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, **воображения**, а также способностей к умственной деятельности, умение **элементарно сравнивать**, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие **элементарных математических представлений**.

**Математическое развитие дошкольников** по своему содержанию не должно исчерпываться развитием **представлений** о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию. Самым важным является развитие познавательного интереса и **математического мышления дошкольников**, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий. Именно **математика** оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, **воображение**, речь.

Цель программы по **формированию элементарных математических представлений у дошкольников** - интеллектуальное развитие детей, **формирование** приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями **предметов** и явлений окружающего мира.

Традиционными направлениями **формирования элементарных математических представлений у дошкольников являются**: количество и счёт, величина, **форма**, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

В организации работы по ознакомлению детей с количеством, величиной, цветом, **формой предметов** выделяется несколько этапов, в ходе которых последовательно решается ряд общих дидактических задач:

• приобретение знаний о множестве, числе, величине, **форме**, пространстве и времени как основы **математического развития**;

• **формирование** широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;

• **формирование** навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании

• овладение **математической терминологией**;

• развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка

• **формирование** простейших графических умений и навыков;

**формирование** и развитие общих приемов умственной деятельности *(классификация, сравнение, обобщение и т. д.)* ;

**Образовательно** – воспитательный процесс по **формированию элементарных математических** способностей строится с учётом следующих принципов:

• принцип интеграции **образовательных областей в соответствие** с возрастными возможностями и особенностями детей;

• **формирование математических представлений** на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;

• использование **разнообразного** и разнопланового дидактического **материала**, позволяющего обобщить понятия *«число»*, *«множество»*, *«****форма****»*;

• стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;

возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их **разнообразного** взаимодействия при освоении **математических понятий**;

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у **дошкольников** необходимо использовать следующие методы:

• **элементарный анализ***(установление причинно-следственных связей)* ;

• сравнение;

• метод моделирования и конструирования;

• метод вопросов;

• метод повторения;

• решение логических задач;

• экспериментирование и опыты

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, занятия с воспитанниками могут проводится в различных **формах**:

• организованная  **образовательная деятельность**(фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг)

• демонстрационные опыты;

• сенсорные праздники на основе народного календаря;

• театрализация с **математическим содержанием**;

• обучение в повседневных бытовых ситуациях;

• беседы;

• самостоятельная деятельность в развивающей среде

Основной **формой работы с дошкольниками** и ведущим видом их деятельности является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного **образовательного** стандарта - реализация программы происходит, используя различные **формы**, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в **форме игры**.

Как сказал В. А. Сухомлинский “Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток **представлений**, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. ”

Именно игра с **элементами обучения**, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей **дошкольника**. Такой игрой являются дидактическая игра.

Дидактические игры по **формированию математических представлений** можно разделить на следующие группы.

1. Игры с цифрами и числами

2. Игры путешествия во времени

3. Игры на ориентировку в пространстве

4. Игры с геометрическими фигурами

5. Игры на логическое мышление

В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует **предметы** по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения. Дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей **дошкольного возраста**. Таким **образом**, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Из всего **многообразия** головоломок наиболее приемлемы в старшем  **дошкольном** возрасте головоломки с палочками. Их называют задачами на смекалку геометрического характера, так как в ходе решения, как правило, идет трансфигурация, **преобразование** одних фигур в другие, а не только изменение их количества. В **дошкольном** возрасте используются самые простые головоломки. Для организации работы с детьми необходимо иметь наборы обычных счетных палочек для составления из них наглядно **представленных задач-головоломок**. Кроме этого, потребуются таблицы с графически **изображенными на них фигурами**, которые подлежат **преобразованию**. Задачи на смекалку различны по степени сложности, характеру **преобразования***(трансфигурации)*. Их нельзя решать каким-либо усвоенным ранее способом. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск пути решения, стремясь при этом к конечной цели, требуемому видоизменению или построению пространственной фигуры. Также условием успешной реализации программы по **формированию элементарных математических представлений** является организация развивающей **предметно** – пространственной среды в возрастных группах. Согласно требованиям Федерального государственного **образовательного** стандарта развивающая **предметно – предметно** – пространственная среда должна быть:

• содержательно – насыщенной,

• **трансформируемой**;

• полуфункциональной;

• вариативной;

• доступной.