**А.П.Колесникова**

*(старший преподаватель,*

*Педагогический институт*

*Тихоокеанского государственного университета)*

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

**САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**НА ЭТАПЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Определение с выбором будущей профессиональной деятельности является сложной задачей, стоящей перед современным поколением молодежи. Многократно увеличивается сложность этого выбора у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Патологические нарушения в развитии значительно затрудняют процесс профессионального самоопределения подростков.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья создана дифференцированная система специального (коррекционного) образования. Но, несмотря на это, в настоящее время в ней до конца не отработано действие такого звена, как специализированная подготовка (профильное обучение), ориентированного на создание условий максимального развития учащихся в соответствии с их индивидуальными познавательными и профессиональными намерениями [2].

Имеющийся опыт организации профильного обучения с лицами с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране единичен. Абсолютно вышли из поля зрения специалистов в области профессиональной ориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья группы профессий типа «человек-человек», где объектом труда являются индивид, группа, коллектив [3].

У школьников специальных (коррекционных) образовательных учреждений полностью отсутствует представление о профессии «специалист в области адаптивной физической культуры». На наш взгляд, именно данная специальность дает возможность человеку с отклонениями в состоянии здоровья адаптироваться к реалиям жизни в новом качестве и быть включенными в различные виды профессиональной деятельности: спортивно-педагогическую, рекреационно-досуговую, оздоровительно реабилитационную, образовательно-профессиональную, коррекционную, консультативную, научно-исследовательскую, организационно-управленческую.

Таким образом, с целью организации дальнейшей направленной профессиональной ориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья необходимо изучение соотношения их потребностей с их возможностями. Для этого применяют диагностику профессионального самоопределения, позволяющую раскрыть личностные особенности подростков, определить их физическое и психическое состояние, интересы и профессиональные намерения, отношения к труду и к самим себе.

Цель исследования: изучить профессиональные намерения неслышащих школьников 14-17 лет на этапе подготовки к профильному обучению физической культуре.

Основными задачами исследования стали:

1) определение ведущих направлений для изучения профессиональных намерений школьников с нарушением слуха;

2) изучение информированности школьников с нарушением слуха в вопросах подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Результаты исследования.

Для решения поставленных цели и задач исследования нами была разработана анкета по определению профессиональных намерений слабовидящих школьников, состоящая из 19 вопросов открытого и закрытого типа. Был проведен опрос 53неслышащих школьников 14-17 лет.

Профессиональные намерения неслышащих школьников были изучены по следующим направлениям:

1) подготовка к будущей профессиональной деятельности;

2) потребностно-мотивационная сфера учащихся.

Выделим вопросы, наиболее полно отражающие вышеуказанные направления:

1. Подготовка к будущей профессиональной деятельности.

На вопрос: *«Чем ты думаешь заниматься после окончания школы?»* большинство учащихся думают поступить в вузы, СПТУ, а также совмещать учебу с работой.

На вопрос: *«Что такое профессия?»* – лишь 37,3 % девочек 14-15 лет смогли дать правильный ответ, а 31 % мальчиков 14-15 лет, 18,3 % девочек и 10 % мальчиков 16-17 лет не знают, что это такое.

На вопрос: *«Какой профессии, специальности ты хотел бы себя посвятить?»* большинство девочек 14-17 лет (26,3 %) хотели бы освоить современные профессии (парикмахер, визажист, повар), 36,8 % мальчиков 14-15 лет хотели бы стать автомеханиками, программистами, а вот 28 % мальчиков 16-17 лет еще не знают кем быть.

На вопрос: *«Как ты готовишь себя к будущей профессии?»* большинство школьников ответили, что работают над развитием системы знаний и специальных качеств для выбранной профессии, однако 21,7 % учащихся никак себя не готовят к будущей профессии.

На вопрос: *«Как ты оцениваешь свою профессиональную пригодность (по состоянию здоровья)»* большинство учащихся считают, что они здоровы и профессионально пригодны (42,1 % девочек и 47,3 % мальчиков 14-15 лет и 41,6 % девочек и 60 % мальчиков 16-17 лет).

На вопрос: *«На каких мероприятиях учителя рассказывают о профессиях и как часто?»* большинство учащихся ответили, что часто рассказывают на уроках УПК, изредка – на классных часах, кружках по интересам и родительских собраниях.

2. Потребностно-мотивационная сфера учащихся.

На вопрос: *«Какими мотивами ты будешь руководствоваться при выборе профессии?»* большинство школьников на первое место ставят мотив *«Соответствует моим интересам и способностям»* (33,1 % девочек и 23,7 % мальчиков 14-17 лет), на второе – *«Является высокооплачиваемой»* (31 % девочек и 22,1% мальчиков 14 - 17 лет), на третье – *«Дает возможность роста профессионального мастерства»* (26,3 % девочек и мальчиков 14-17 лет) и на последнее – *«Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах»* (26,8 % девочек и 21,6 % мальчиков 14-17 лет).

На вопрос: *«В каких кружках, секциях ты занимаешься?»* 12,1 % девочек и 6,3 % мальчиков 14-15 лет ответили, что не посещают кружки, 57,8 % мальчиков и 15,7 % девочек 14-17 лет занимаются спортом, 26,8 % девочек и 11 % мальчиков – занимаются в творческих, предметных кружках.

Важным дополнением к проведенным исследованиям, по нашему мнению, будет являться сравнительный анализ профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровых школьников.

Результаты социологического экспресс-опроса, проведенного центром молодежных, инновационных и профилактических программ Хабаровского края за 2017 год, по тематике профессионального самоопределения старшеклассников свидетельствуют о схожести многих профессиональных намерений здоровых школьников и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Так, большинство учащихся ориентировано на получение дальнейшего образования: 97,3 % здоровых школьников, 53,7 % – с ограниченными возможностями здоровья.

В иерархии мотивов выбора профессии у школьников приоритетным становится направленность на ее престиж (59 % – здоровые школьники, 26,3 % – с ограниченными возможностями здоровья), соответствие собственным интересам (43, % – здоровые школьники, 54,1 % – с ограниченными возможностями здоровья) и высокооплачиваемость (22,5 % – здоровые школьники, 34,5 % – с ограниченными возможностями здоровья).

В рейтинге профессий наибольшей популярностью у здоровых учащихся пользуются гуманитарные (29,4 %), экономические (18 %) и юридические (14,7 %) специальности. У школьников с нарушениями слуха – творческие специальности (26,3 %), рабочие специальности (36,8 %). Однако процент затрудняющихся с выбором будущей профессии выше среди школьников с ограниченными возможностями здоровья (50 % мальчиков) в отличие от здоровых учащихся (0,5 %).

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, можно констатировать следующее:

1. Учащиеся с нарушением слуха осознают необходимость получения профессионального образования и абсолютно не считают себя нетрудоспособными.

Большинство из них хотят получить высшее и среднее специальное образование, обучаться современным профессиям.

2. Только треть неслышащих школьников 14-15 лет посещает различные секции по интересам, а большинство учащихся в возрасте 16-17 лет вообще ничем в свободное время не занимаются.

3. 43,9 % неслышащих школьников увлекаются занятиями спортом, танцами, однако лишь только 6 % учащихся хотели бы быть специалистами в области физической культуры и спорта. Это обстоятельство свидетельствует о недостаточной информированности учащихся о данной специальности.

Таким образом, как и здоровые школьники, учащиеся с нарушением слуха связывают свое будущее с получением профессии, поиском интересной и востребованной специальности, а значит должны быть вовлечены во все многообразие систематически организованной профессионально ориентированной работы.

Список литературы

1. Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования: Проект / Ю. И. Дик, С. Н. Чистякова, И. А. Сасов и др. // Школьные технологии. – 2002. – № 4. – С. 79-91.

2. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: Аналитический обзор / под ред.акад. Г. А. Бордовского. – М., 2007. – 78 с.

3. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С. Н. Чистякова, Н. Родичев // Народное образование. – 2006. – № 9. – С. 152-156.