**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА**

**с. ЛОХ НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЗАГОРОДНЕВА»**

**«Образовательный туризм – технология современного образования»**

**Работу выполнила: Резцова Т.А., учитель**

**английского языка МОУ «Школа с. Лох»**

**2018г**

Образовательный туризм – понятие не новое, корнями своими произрастающее из времён античного просвещения, в отечественной истории связанное с именами Петра Первого и Екатерины Великой. Тем не менее, даже так широко трактуемое понятие образовательного туризма, как завершение образования для дворянской молодёжи, в современной России пока не имеет под собой достаточной реальной базы для реализации. В большинстве работ по данной тематике отмечается «зачаточное состояние образовательного туризма» (образовательный туризм, как специально организованная система, в стране практически отсутствует!). В лучшем случае он подменяется ни к чему не обязывающему туризмом культурно‐просветительским.

Образовательный туризм рассматривается как туристская поездка, в которой турист совмещает отдых с обучением. Сфера образовательного туризма охватывает все виды обучения и просвещения, которые осуществляются вне постоянного места жительства. В настоящее время наиболее популярными стали следующие виды образовательного туризма:

* учебные поездки с целью изучения иностранного языка или тех или иных общеобразовательных или специальных предметов;
* ознакомительные поездки в учреждения, организации и предприятия;
* научные и учебные стажировки в учреждениях, организациях и на предприятиях;
* участие в семинарах, конференциях, съездах, конгрессах, творческих мастерских и мастер‐классах, цель которых обмен опытом и получение новой профессионально важной информации;
* экскурсионно‐ознакомительные путешествия по различным городам, природным зонам и странам.

Образовательный туризм – это и высокоэффективная технология обучения и одновременно форма организации учебного процесса. Сегодня концепция образовательного туризма в России базируется на ценностях открытого образования – культурной грамотности, образовательной мобильности, индивидуальной траектории развития.

Повышение туристической привлекательности Новобурасского района и в частности с. Лох создает хорошие предпосылки для развития школьного образовательного туризма на данной территории. Особо охраняемая природная территория «Памятник природы «Кудеярова пещера»; Краеведческий музей в р. п. Новые Бурасы; водяная мельница, отреставрированная и вновь открытая для посетителей в 2015 году; экологическая тропа «В гости к Кудеяру»; Михаила Архангела (в настоящее время, к сожалению, закрытый для посещения); помольная изба; Мемориал в центре села, школьный Музей Боевой Славы с богатой краеведческой экспозицией; творческая изостудия «Лоховская АРТель» участие школы в проекте «Деревня у водяной мельницы» и приобретение гончарного круга, ткацкого станка, швейных машин значительно расширяют возможности образовательного туризма и создают условия для развития следующих направлений:

* организацию тематических экскурсий по предметному содержанию школьных образовательных программ;
* мастер‐классы по овладению практическими умениями и навыками;
* квестовые программы, погружающие в интерактивное освоение про-граммного материала.

Первое направление - самое широкое, оно предполагает проведение экскурсий по разным предметам школьных образовательных программ: географии, биологии, экологии, истории, краеведению, литературе, иностранному языку и т.д. Прежде всего, необходимо отобрать такие темы программы, которые могут быть рассмотрены через погружение в реальный природно‐историко‐культурный контекст.

Экологическая тропа «В гости к Кудеяру», расположенная на территории памятника природы «Кудеярова пещера», рассматривается, прежде всего, как учебная тропа. Она может использоваться в ходе изучения различных разделов курса природоведения, биологии, географии, экологии.

Эффективность любой экскурсии зависит от правильной организации и методики

проведения. Методически правильно организованные экскурсии дают ее участникам

возможность увидеть в природе не просто отдельные объекты и явления, но единое целое,

составные части которого неразрывно связаны между собой. Методика проведения

экскурсий направлена на то, чтобы помочь учащимся понять и усвоить материал. Серьезная подготовка учителя к проведению экскурсии по экологической тропе - залог ее

эффективности.

Экологическая экскурсия состоит из нескольких этапов:

- подготовки к экскурсии;

- проведения экскурсии;

- подведения итогов;

- дальнейшей проработки материала экскурсии и использования результатов

экскурсии в учебном процессе.

Подготовка к каждой экскурсии в природу должна происходить заранее. Учителю

необходимо определить тему, цель, место и время проведения экскурсии, задания для

самостоятельной работы учащихся, объекты показа и сбора. План экскурсии должен быть

продуман таким образом, чтобы она была максимально информативной. Для этого учитель заранее составляет ее план-конспект, а также список необходимых материалов, наглядных пособий и снаряжения.

Четко определенная тема экскурсии позволяет выделить среди всего разнообразия

окружающей природы наиболее важный и доступный материал для показа. В целом, по

тематике выделяются ботанические, зоологические и экосистемные экскурсии. При

составлении плана экскурсий полезны следующие практические правила. Первое - идти от

простого к сложному. Программу экскурсий лучше начинать с более легких тем, а более

сложные темы рассматривать в конце учебного года, когда у учеников накоплен

достаточный багаж знаний и опыта. Второе – экскурсионные темы не должны быть слишком узкими. Ведь на экскурсии, кроме запланированных объектов, встретится много

интересного, и у учеников возникнет масса вопросов, выходящих за рамки темы.

Ниже в качестве примера приведен список примерных тем, по которым могут проводиться экскурсии на экологической тропе «В гости к Кудеряу» (в рамках изучения общеобразовательного курса биологии, географии и т.д.).

**Ботанические экскурсии**

1. Жизненные формы растений. Знакомство с основными видами деревьев и

кустарников на территории памятника природы «Кудеярова пещера».

2. Разнообразие вегетативных органов растений. Формы корневой системы, стеблей,

листьев.

3. Осенние явления в жизни растений.

4. Весна в жизни растений. Знакомство с растениями – эфемерами.

5. Практикум по составлению гербария.

6. Разнообразие плодов и семян, способы их распространения.

7. Разнообразие цветов и соцветий.

8. Взаимосвязь растений с окружающей средой. Влияние экологических факторов на

растения.

9. Влияние деятельности человека на растительность.

10. Практикум по оценке экологического состояния лесных сообществ. Учет

возобновления деревьев и кустарников.

11. Охрана и защита растительного мира. Знакомство с редкими видами растений, занесёнными в Красную книгу Саратовской области.

12. Зеленая аптека.

**Зоологические экскурсии**

1. Насекомые – вредители деревьев и кустарников.

2. Хищники, паразиты и сапрофиты в мире насекомых.

3. Практикум по учету численности насекомых.

4. Животные – соседи человека. Обитатели антропогенного ландшафта.

5. Разнообразие животного мира памятника природы «Кудеярова пещера»

6. Осень в жизни птиц. Приспособление птиц к сезонным явлениям.

7. Зимний практикум по изучению следов животных.

**Ландшафтные и экосистемные экскурсии**

1. Практикум по измерению азимутов и расстояний.

2. Практикум по составлению топографического плана местности.

3. Практикум по изучению течения реки.

4. Практикум по изучению почвенного покрова. Эрозия почв.

5. Сезонные явления в неживой и живой природе. Фенологический практикум.

6. Рельеф и геологическое строение территории. Составление коллекции минералов.

7. Практикум по составлению ландшафтного профиля.

8. Воздействие человека на экосистемы.

9. Охрана природы и лесное хозяйство в нашем районе.

10. Практикум по составлению экологической карты окрестностей экотропы.

Итак, при выборе экскурсионных тем, которые можно раскрывать на материале экологической тропы и всего памятника природы, упор делается на знакомство с

растительным и животным миром, ландшафтным разнообразием территории, а также на

овладение несложными методами полевых исследований. (вставка примера полевого исследования)

Помимо богатого природно – ландшафтного ресурса на территории села присутствуют памятники культуры и быта, которые знакомят гостей с культурно – историческим наследием наших предков. Большой популярностью пользуется у школьников Саратовской области и нашего района туристический маршрут «Тропою Кудеяра». Этот маршрут, как показывает практика, логически правильно начинать с посещения Краеведческого музея в р.п. Новые Бурасы, где начинается знакомство с районом, историей рабочего поселка, его людьми. Затем знакомство с краем продолжается через историю с. Лох, знакомство с его историческими и культурными памятниками: храмом Архангела Михаила, старой водяной мельницей. Этот краеведческий маршрут сможет сделать историю прикладной наукой, позволяя рассмотреть глобальные исторические процессы в контексте одного села и района. А посещение знаменитой Кудеяровой пещеры заставит глубже задуматься о личности самого Кудеяра, понимании его места в истории, отражении этого образа в литературе и искусстве. Этот туристический маршрут сочетает в себе элементы спортивно – оздоровительного туризма (подъем на Кудеярову гору, спуск к пещере и затем к Симову роднику делают его в определенной степени экстремальным), что важно для физического развития, самопознания и самосовершенствования подрастающего поколения.

Туристический маршрут: Маршрут-памяти «Это надо живым» заслуживает особого внимания. Молодому поколению необходимо сохранить в памяти события минувшей войны. В туристический маршрут включены посещение мемориала в центре села, в который входят памятнику уроженцу с. Лох Герою Советского Союза В.И. Загородневу, стела с именами лоховчан, погибших в годы Великой Отечественной войны, памятник «Борцам за Советскую власть». Посещение школьного музея Боевой Славы станет интересным продолжением экскурсии. Экспозиции музея расскажут о жизни и подвиге Героя Советского Союза В.И. Загороднева, женщинах – участницах войны, подвиге тружеников тыла. В музее представлены бесценные военные реликвии, письма с фронта, военные награды, воспоминания фронтовиков - лоховчан . Посетители смогут понять, как история Великой Отечественной войны отразилась в судьбах жителей села, и какой след она оставила.

Для образовательного туризма огромную ценность представляет проект, который успешно реализуется на базе Краеведческого музея в р.п. Новые Бурасы. Автор проекта – директор музея Т.П. Новикова. Победа в конкурсе «Активное поколение» дало старт созданию Мастерской «Добрые руки», которая стала открытой площадкой для проведения мастер – классов и общения людей разных поколений. В рамках работы Мастерской уже прошли мастер – классы «Саратовская глиняная игрушка», «Соленое тесто», «Плетение из бумажной лозы», «Восковые свечи», «Деревянные лаковые шкатулки», где обучающиеся имеют возможность поучиться художественной работе с глиной, бумагой, воском, деревом т.д. Планируются мастер – классы «Русские народные куклы – обереги», «Плетение из джутовой веревки». В перспективе возможны выездные мастер – классы, которые органично впишутся в территорию мельницы в с. Лох. И тогда станет возможным участие в мастер – классах туристов со всей Саратовской области и других регионов, приезжающих в село на экскурсии.

Наиболее интересной и эффективной формой организации туристических образовательных маршрутов мы считаем путешествия в форме квест-технологий.

Квест-технологии пользуется огромной популярностью у современных школьников и способны не только расширить кругозор учащихся, но и позволяют активно применить на практике свои знания и умения, а также прививают желание к учебе в целом.  
Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей.

Нами разработан квест «Тайна Кудеяровой горы», где команде предлагается отыскать клад Кудеяра. Для достижения поставленной цели члены команды должны пройти по заданному маршруту. Карту маршрута участники квеста получают по частям, решая логические задания, загадки, ребусы.

Итоги использования квест-технологий в образовательном туризме показали, что ребята, участвующие в игре, не только получают новые знания из различных сфер жизни и предметных областей, они приобретают навыки поиска, анализа новой информации, командной игры, где «один за всех и все за одного». Живой квест построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Не общаясь с другими игроками невозможно достичь цели, Общение служит хорошим способом сплотить играющих. Живые квесты несут в себе элемент соревновательности, они способствуют развитию аналитических способностей. Квест-технологии позволяют сделать процесс обучения действительно актуальным, личностно-значимым, интересным, творческим и даже азартным.

Внедрение в педагогическую практику образовательных маршрутов позволит осуществить метапредметный подход к образованию школьников, повысить эффективность процесса обучения.

Президент России Владимир Путин, выступая на встрече с участниками международного дискуссионного клуба «Валдай» 24 октября 2014 года, подчеркнул: «Я не могу себя представить вне России ни на одну секунду. (...) И я чувствую свою связь с русской землей, с русским народом, и жить вне России не смог бы никогда». Эти слова главы государства должны стать эпиграфом к каждому из уроков, предполагающих знакомство с культурой, историей, природой родной страны.

**Библиография**

1. Горлова, И. И., Морозов С. А. Образовательный туризм в современной России: сущность и специфика [Текст] /

И. И. Горлова // Электронное научное издание ≪Аналитика культурологи≫. — 2013. — № 3 (27). <http://www.analiculturolog.ru/>

2. Образовательный туризм — что это? [Эл. ресурс] / Эл. текст. данные. — Режим доступа <http://www.poznaysebia>. com/2013/12/21/obrazovatelnyiy-turizm-chto-eto/ свободный.

3. Тропа в гармонии с природой: сборник российского и зарубежного опыта по

созданию экологических троп. – Москва: Р.Валент, 2007

4. <http://zoometod.narod.ru>.

5. http://1september.ru

**Приложение**

**Экологический практикум**

**Изучение течения реки Соколка**

Цель занятия: научить детей самостоятельно выполнять несложные гидрологические

наблюдения и расчеты.

Оборудование: дневник наблюдений, карта или план местности, измерительная

рулетка, метровая измерительная рейка, секундомер (можно использовать сотовый телефон,у которого есть функция секундомера), 3 поплавка, термометр, два 5-метровых куска веревки или шпагата, 4 колышка.

Инструкция по выполнению практикума:

1. Записать в дневник наблюдений дату и название реки .

2. Определить, в каком месте проводятся наблюдения: у истока, в верховье, в среднем

течении, в низовье или в устье реки. Отметить пункт наблюдений карандашом на карте.

3. Ответить на вопросы: Куда впадает эта река? К какой речной системе и

бассейну какого моря и океана принадлежит исследуемая река?

4. Определить состояние водного режима реки в данный момент: межень или паводок.

Определить тип питания реки (источники воды): атмосферное, родниковое или ледниковое.

5. При помощи таблицы 1 определить тип грунта у берегов и на дне реки.

Таблица 1. Типы грунта реки

|  |  |
| --- | --- |
| Тип грунта | Преобладающий размер обломков, мм |
| Валуны |  |
| Галька |  |
| Гравий |  |
| Песок |  |
| Глина |  |
| Ил |  |

6. Определить скорость течения. Для этого выберите ровный участок реки, натяните и

закрепите колышками веревку через реку. Чуть ниже по течению (через 10 м) натяните и

закрепите еще одну веревку. Получился гидрологический створ. Скорость течения

измеряется с помощью поплавков. Поплавки могут быть изготовлены из любого плавающего материала, например, небольшие деревянные кружочки, отпиленные от бревна. Потребуется 3 поплавка, так как измерение скорости проводится 3 раза.

Около первой веревки (выше по течению) стоит человек с поплавками, через 10 м

ниже по течению, около второй веревки – человек с секундомером. Одновременно с

отпусканием поплавка включается секундомер. При прохождении поплавком нижней черты гидрологического створа (нижней веревки) секундомер выключается, время хода поплавка (t1) записывается в дневнике. Измерения повторяют еще 2 раза. После этого вычисляют среднее время хода поплавков (t1+t2+t3)/3 и среднюю скорость течения реки (м/с). Скорость течения будет равна длине гидрологического створа (10 м), поделенной на среднее время хода поплавка.

7. Определить глубину и ширину реки. Река Соколка неширока и мелководна,

поэтому в наших условиях глубину можно измерять метровой или полутораметровой

рейкой, которую опускают на дно по центру ровного участка реки, отмечают уровень и затем измеряют рулеткой. Ширину измеряют рулеткой по натянутой веревке от одного берега до другого.

8. Рассчитать расход воды в реке. Расход воды – это объем воды (куб.м),

протекающий через поперечное сечение реки за 1 секунду. Поперечное сечение реки – это

площадь вертикального разреза русла реки, заполненного водой. Она равна 2/3 глубины

умноженной на ширину реки и определяется в квадратных метрах. Расход воды равен

поперечному сечению, умноженному на скорость течения.

9. Определить температуру воды в реке. Температуру измеряют термометром, держа

его в середине потока около 1 минуты.

10. По результатам исследования заполнить таблицу:

Таблица. Результаты гидрологических наблюдений на реке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ширина,м | Глубина,м | Тип грунта | Температура воды °С | Среднее время хода поплавка,с | Скорость течения,м/с | Площадь поперечного сечения реки, кв.м | Расход воды, куб. м/с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

10. Оформить отчет с описанием этапов работы, таблицей результатов и выводами и сдать его учителю.