Человек XXI века - это творческая личность. Он должен быть активным, работоспособным, волевым, уверенным в себе, компетентным коммуникативным, умеющим отстаивать свое мнение.

Сегодня изменились требования и к учителю, и к ученику.

- учитель должен научить ребёнка учиться – уметь добывать знания самому, при этом за учителем сохраняется роль организатора познавательной деятельности, он управляет процессом познания, т.е. планирует, организует выполнение плана, анализирует достигнутые результаты.

**Основной формой работы учителя остаётся урок.** Поэтому уметь конструировать урок, знать его структуру, современные требования к нему – основа успешной деятельности любого педагога.

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная, а сейчас стоит и современная школа. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

**Современный** **урок**- это прежде всего **урок**, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего, готовит ребёнка к жизни в меняющемся обществе. Поэтому урок – это одна из составляющих качества образовательного процесса.

Повышение качества образования – одна из основных задач модернизации российского образования, а возможность получения качественного образования становится одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан**.**

**Что же такое качество образования?**

С точки зрения Т.И.Шамовой качество образования – это не только РЕЗУЛЬТАТ и УСЛОВИЕ, но и САМ ПРОЦЕСС.

Одной из составляющих качественного образовательного процесса является организация урока: его этапы, приемы, формы и методы обучения. **Поэтому организация современного урока это и есть основа качественного образования.**

Каждый из нас не раз задумывался над вопросами: Что необходимо сделать мне, как учителю-предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше?

Каждый из нас не раз сталкивался с проблемами в вопросах организации и проведения современного урока.

Так что же для нас современный урок?

***Требования, предъявляемые к современному уроку***

* урок должен являться логической единицей темы, иметь свою строгую, единую внутреннюю логику, определяемую дидактическими целями и содержанием.
* строится на основе учёта программных требований и требований образовательных стандартов;
* должен иметь точное дидактическое назначение(тип) и свои неповторимые особенности
* нацелен на конкретные результаты
* должен иметь рациональную структуру и темп.
* должен предусматривать задания, предполагающие применение новых знаний на практике.
* большая часть знаний должна быть получена в процессе самостоятельного поиска путём решения поисковых задач.
* существенной стороной урока является индивидуализация обучения. Она необходима в качестве условия, обеспечивающего работу каждого ученика в доступном ему темпе, для поощрения перехода одного уровня развития к другому.

***Как подготовить современный урок?***

Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

***1.Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:*** четко определить и сформулировать для себя его тему;

**2.Определить и четко сформулировать для себя** и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока;

***3.Спланировать учебный материал.****Для этого надо:* подобрать литературу по теме. При этом, если речь идет о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли не только учебник, но и энциклопедическое издание, научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

***Подобрать учебные задания, целью которых является:*** узнавание нового материала; воспроизведение; применение знаний в новой ситуации; применение знаний в незнакомой ситуации; творческий подход к знаниям, упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".

Составить три набора заданий: задания, подводящие ученика к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению материала учеником; задания, способствующие закреплению материала учеником.

***4.Продумать "изюминку" урока.*** Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников- одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт.

***5.Сгруппировать отобранный учебный материал.***Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся. Главное при группировке материала - умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

***6.Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке***, для чего подумать: что контролировать; как контролировать; как использовать результаты контроля.

***7.Подготовить оборудование для урока.*** Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д.

***8.Продумать задания на дом***: его содержательную часть, а также рекомендации для его выполнения.

Ну и наконец, какой же современный урок без использования информационно – коммуникационных технологий?

Использование готовых электронных продуктов мультимедийных презентаций, ресурсов сети Интернет и интерактивной доски.

Но, говоря о современном уроке нельзя забывать о том, что одним из показателей конечного результата любого образовательного процесса является **состояние здоровья учащихся**, при этом под здоровьем понимается состояние полного психического и физического благополучия.

Неправильная поза на уроке, утомление глаз могут привести к нарушениям опорно – двигательного аппарата, снизить зрение. Если мы будем на уроке давать только знания, а не обратим внимание и на здоровьесберегающие технологии, то в итоге мы выпустим отличника или хорошиста, но с потерянным зрением, искривлением позвоночника и другими подобными заболеваниями.

Если мысленно перенестись в недалекое будущее, чтобы сделать предварительный прогноз, то можно предположить, что методика и технология урока будут получать свое дальнейшее развитие по тем требованиям.

Урок будет нацелен на реализацию все возрастающих требований к выпускнику школы и к процессу обучения в целом. Можно долго спорить о том, каким должен быть современный урок, но он должен контролироваться личностью учителя.