**Использование технологии «Развития критического мышления» на уроках географии**

 Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути, к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам. Причина этого в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего критического. Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление , не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. В этом и есть отличие критического мышления от мышления творческого, которое не предусматривает оценочности, а предполагает продуцирование новых идей, очень часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил. Однако провести четкую границу между критическим и творческим мышлением сложно. Можно сказать, что критическое мышление — это отправная точка для развития творческого мышления , более того, и критическое и творческое мышление развиваются в синтезе, взаимообусловленно.

 Для развития критического мышления необходимо создание и применение специальных методических инструментов. Одним из этих эффективных инструментов стала разработанная американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередитом, Ч. Темплом и С. Уолтером педагогическая технология развития критического мышления посредством чтения и письма. Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Технология развития критического мышления в процессе обучения письму и чтению представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем - предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).
 Актуальностью данной технология является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

 Появляется много новых, современных форм, которые помогут сделать обычный урок ярким, эффективным, совместить учёбу с воспитанием и создать атмосферу психологического комфорта.

 Урок географии, организованный с использованием технологии критического мышления учащихся, обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционным уроком, так как данная технология уделяет особое внимание познавательным педагогическим целям:

1) знание (употребляемых терминов, конкретных фактов, понятий);

2) понимание (изученных фактов; интерпретация материала);

3) применение (использование понятий в новых ситуациях);

4) анализ (проведение разграничений между фактами и мнениям, причинами и следствиями);

5) синтез (написание творческой работы, составление плана исследования);

6) оценка (оценивание логики построения материала).

 Ценность уроков, проведённых в данной технологии, я вижу в том, что они позволяют учителю формировать общеучебные умения и навыки, необходимые учащимся и для освоения других школьных предметов, «учат учиться».

Технология развития критического мышления предлагает строить урок по схеме вызов – осмысление – рефлексия и предлагает набор приёмов и стратегий.

 Остановимся более подробно на тех приёмах и стратегиях технологии развития критического мышления, которые я применяю на уроках географии

***Учимся воспринимать информацию.*** Для развития умения воспринимать информацию возможно использование приемов «Знаю – хочу узнать – узнал» ,«Зигзаг», «Приём корзина идей, понятий, имён». Как правило, у школьников есть трудности восприятия информации и формулирования целей. Данные приемы помогают преодолеть эти трудности.

***Приём «Знаю – хочу узнать – узнал»*** - это работа с таблицей. При изучении темы, на стадии вызова, учащимся можно предложить разбиться на пары, посовещаться и заполнить 1 графу таблицы (что я знаю по теме: это могут быть какие-то ассоциации, конкретные исторические сведения, предположения), после обсуждения полученных результатов в классе учащиеся сами формулируют цели урока: что я хочу узнать? для устранения пробелов в собственных знаниях и заполняют 2 графу. После изучения темы соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока, учатся рефлексировать собственную мыслительную деятельность.

***Таблица ЗХУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«З» знаем** | **«Х» хотим узнать** | **«У» узнали** |

Стратегию ЗХУ наиболее уместно использовать на занятии, которое предваряет исследовательскую работу учащихся. Работа с этой таблицей выполняет своеобразную установочную функцию – предполагает дальнейшую самостоятельную деятельность.

***«Приём «Зигзаг»*** основан на следующем принципе: члены рабочей группы становятся экспертами по определенным вопросам изучаемой темы. Проведя личную экспертизу по-своему фрагменту, члены группы поочередно учат друг друга. Цель рабочей группы состоит в том, чтобы все ее члены овладели темой в полном объеме.

***Приём «Корзина идей, понятий, имён…»***

Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все, приходящие им на ум ассоциации. В результате, на доске формируется кластер (пучок), отражающий имеющиеся у учащихся знания по данной конкретной теме, что позволяет учителю диагностировать уровень подготовки классного коллектива, использовать полученную схему в качестве опоры при объяснении нового материала.

Например. Тема урока : Состав топливно-энергетического комплекса. География 9 класс.

В «корзину» учениками были сброшены следующие понятия, которые они связали с данной темой урока : топливо, энергия, электростанция, розетка, ГЭС, АЭС , ТЭС, нефть, газ, экспорт, уголь , Западная Сибирь, дорогие тарифы, энергия Солнца, энергия ветра и т.д. Это позволило сформировать кластер «Состав топливно-энергетического комплекса» и выяснить первоначальные представления учащихся о географии топливных ресурсов, активизировать их деятельность на уроке .

***Приём «Синквейн»*** позволяет увидеть, как меняются мотивация и образовательный настрой учащихся, уровень их развития. На таких уроках каждый ребёнок будет иметь реальную возможность стать успешным, почувствовать радость процесса познания.

Синквейн дает возможность подвести итог полученной информации, изложить сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Данная форма работы дает возможность усвоить важные моменты, предметы, понятия, события изученного материала; творчески переработать важные понятия темы, создает условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

Слово **синквейн** происходит от французского слова «cing» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк: короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), которое пишется по определённым правилам. Синквейн используется для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений и ассоциаций.

Написание синквейна требует умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Синквейн - это форма свободного творчества. Это почти стихи. Почти, потому что «столбиком», но не складно.

Относительная простота построения синквейна позволяют быстро получить результат, но не всегда всё сразу получается. Чтобы синквейн получился удачным, очень важно обращать внимание на содержательность каждой строки. Чаще всего на уроках составляется традиционный (дидактический) синквейн.

**Дидактический (традиционный):**

1. строка-тема синквейна, заключает в себе одно слово( обычно существительное)
2. строка-два слова (прилагательные или причастия)
3. строка-три глагола или деепричастия
4. строка- личное отношение или обобщающая фраза
5. строка-синоним

Четкое соблюдение правил написания синквейна не всегда обязательно. Разрешается в четвёртой и пятой строках добавлять по слову.

**Примеры синквейна**

1. Выбираем из текста существительное, которое выражает основную мысль текста (чаще это тема урока). РЕКА.
2. Подбираем из текста 2 прилагательных, которые относятся к данному существительному и наиболее точно характеризует предмет, обозначенный существительным. ГОРНЫЕ, РАВНИННЫЕ.
3. Какими глаголами обозначим действия предмета. ЗАВИСЯТ, ТЕКУТ, ОБРАЗУЮТ.
4. Придумайте смысловую фразу о реках. КАК ВАЖНА ЭТА ГОЛУБАЯ КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА.
5. Слово синоним. ПОТОК.

*1. Карта*

*2. Крупномасштабная, мелкомасштабная*

*3. Показывает, обозначает, выделяет*

*4. Очень удобное изображение поверхности*

*5. Образ мира*

***Учимся прогнозировать.*** Важной способностью сегодня является умение прогнозировать. Но даже среди взрослых этой способностью обладают немногие. Использование приемов «Верные – неверные утверждения» и приемов прогнозирования поможет развить эту способность у детей и повысить мотивацию к изучению материала. Используя прием «Верные – неверные утверждения», на стадии вызова учитель предлагает несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Пример: Урок « История исследования Африки». В начале урока на магнитной доске к портретам исследователей Африки, учащиеся предположительно прикрепляют данные – даты, открытия, объекты и др.,без комментариев учителя.

***Приём******«верные и неверные утверждения»***

5 класс География

**Тема:** Обобщающий урок«ВСЕЛЕННАЯ»

**Цели и задачи урока:**

* + обобщить знания обучающихся о строении Вселенной,
	+ выявить представления древнегреческих ученых о небесных телах,
	+ закрепить основные понятия и термины по данной теме,
	+ воспитать интерес к окружающему нас миру.

1. Нептун – самая маленькая планета Солнечной системы.
2. Плутон – самая дальняя планета Солнечной системы.
3. Самая большая планета – Сатурн.
4. Все планеты-гиганты имеют кольца.
5. Большое Красное пятно находится на Юпитере.
6. Все планеты-гиганты имеют много спутников.
7. Все планеты-гиганты имеют твердую поверхность.
8. Плутон – самая маленькая планета Солнечной системы.
9. Только Сатурн имеет кольца.
10. Самая большая планета Солнечной системы – Уран.
11. Первой планетой, открытой с помощью телескопа, был Уран.
12. Планета Плутон была известна еще древним грекам.

***Прием******«Представление информации в кластерах»***

 Кластеры (блоки идей) или «грозди» - это графический способ организации учебного материала. Делая какие – то записи, зарисовки для памяти, мы, часто интуитивно, распределяем их особым образом, компонуем по категориям.

Грозди – графический прием в систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. расположены в определенном порядке. Правила очень простые. Рисуем модель солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре – звезда: Это наша тема. Вокруг нее – планеты, т. е крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты – свои спутники, у спутников – свои. Кластеры помогают учащимся, если во время письменной работы запас мыслей исчерпывается. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем вы бы могли получить при обычной письменной работе.

Этот прием может быть применен на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.

Графическое представление размещения информации в кластере

Продолжается работа с данным приемом и на стадии осмысления, по ходу работы с текстом вносятся исправления и дополнения в «гроздьях».

Большой потенциал имеет этот прием на стадии рефлексии. Это исправления неверных предположений в «предварительных кластерах», заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (работа может вестись индивидуально, в группах, по всей теме или по отдельным смысловым блокам). Очень важным моментом является презентация «новых» кластеров. Задача этой формы не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздьями». Например, как взаимосвязаны между собой смысловые блоки: особенности региона и внутренняя политика. Заданием может стать и укрупнение одной или нескольких «гроздей», выделение новых.

**Использование кластера**

 ***Тема «Географические карты».***

**Задачи:**раскрыть черты сходства и различия географических карт и планов; познакомить с условными знаками карт, различиями географических карт по масштабу, содержанию, охвату территории, назначению.

Способ работы учащихся с кластером: составление нового кластера.

Форма работы с кластером: работа в составе малой группы с последующим конкурсом на лучший кластер.

Применение:на стадии вызова – для систематизации имеющейся информации; на стадии осмысления – поиск новой информации; на стадии рефлексии – группировка понятий, установление логических связей.

Форма организации деятельности учащихся на уроке: самостоятельная, в малых группах; сопоставление карт разного содержания, сравнение глобуса и карты полушарий



***Тема «Движения земной коры».***

**Задачи:** сформировать представление о видах движения земной коры, их причинах и последствиях.

Способ работы учащихся с кластером: составление нового кластера.

Форма работы с кластером:работа в составе учебной группы с участием учителя.

Применение:на стадии осмысления – структурирование материала.

Форма организации деятельности учащихся на уроке:работа в группах; выполнение практических заданий; моделирование процесса учителем.



***Методический приём «Верите ли вы, что …» ( Верно –неверно)***

Сейчас в группах (по 4 человека) вы должны ответить на вопросы и обосновать один из них. (Учитель заранее называет группе номер вопроса.)

1. Северный Кавказ занимает пограничное положение между равнинами и горами.

2. Северный Кавказ имеет выгодное приморское ЭГП (экономико-географическое положение).

3. Для Северного Кавказа характерен однонациональный состав населения.

4. Для Северного Кавказа характерна самая низкая доля сельского населения.

5. Северный Кавказ – это единственный регион России, где естественный прирост положительный.

6. Северный Кавказ граничит с 3 государствами: Грузией, Арменией, Азербайджаном.

7. На Северном Кавказе есть месторождения топливных полезных ископаемых.

8. Северный Кавказ один из самых благоприятных для жизни людей из районов России в природном отношении.

 Учащиеся обсуждают вопросы в группах, вырабатывают общую позицию. Затем класс выслушивает ответы каждой группы.

***Приём « Продуктивное чтение»***

**«**Восточная политика **и** великий подвиг русских землепроходцев.»

* Выскажи предположения, о чем может говориться в тексте с
таким названием. Объясни необходимость освоения восточных
районов.
* Чтобы проверить свое предположение, прочитай текст, ведя
диалог с автором:
* **В** - задай вопрос к тексту -,
* ***О*** *-* предположи ответ;
* ***П*** *-* проверь себя по тексту.

• После чтения текста сделай вывод по проблеме урока.

Неоценимый вклад в освоение территории нашей Сибири и Дальнего Востока внесли **русские землепроходцы. *(В -А кто это такие? Чем они занимались? О* - *Попытайся дать свое определение****).* Уже в конце XVI в. казаки под предводительством Ермака перешли через Каменный пояс (Урал), где перед ними открылось многообразие неведомых ранее народов, языков, культур. Потрясает воображение размах освоения недоступных глухих азиатских пространств. Ермак вступил в Сибирь в 1581 г., а уже в 1639г. русский землепроходец Иван Москвитин смотрел в пенные воды Охотского моря, и Россия стала тихоокеанской державой. Продвигаясь по сибирским рекам и волокам *(****В — Что это такое? Как понимаете? О — Попытайся******предположить)***, отряды землепроходцев ставили укрепленные опорные пункты: остроги *(****В - Что это? Как понимаете? О - Попытайся******предположить),*** рубленные города - центры сбора дани («ясака») с местного населения. *(****П-На какой вопрос получили ответ?)****В* XVIII в. с укреплением южных пограничных земель прокладывается Великий сибирский тракт *(****В —Почему великий? О* — *Спрогнозируй ответ)****.* Водные пути, проходившие в глубине тайги, теряют свое главное преимущество -безопасность. На смену речному приходит относительно быстрый гужевой транспорт. ***(В — Что это за транспорт? О — Попытайся дать своё определение).*** С этого времени расположенные на Сибирском тракте Омск, Томск, Красноярск, Иркутск становятся ведущими городами Сибири. И наоборот, некогда процветающие Сургут, Нарым, Енисейск, Братск, Усть-Илимск теряют свое значение ***(В - Почему?******О*** *-)* , оказавшись в стороне от дорог. ***(П - На какой вопрос получили ответ?)***

С XVI в. начинается массовое движение в южные районы и заселение бывшего Дикого поля, лежащего сразу за р. Окой. В освоении южных окраинных земель выдающуюся роль сыграло **казачество.** Неся пограничную службу, казаки обеспечивали оборону государства, отражая набеги неприятеля. Обосновываясь на новых местах, они обживали неспокойные территории. Кстати, среди землепроходцев было много казаков. ***(П - На какой вопрос получили ответ?)***

***Приём «Чтение с пометками INSERT»***

Цель: оптимизация проработки текста с использованием знаковой системы.

Время выполнения: в зависимости от объема предложенного текста..

Учитель предлагает проработать текст документа или параграфа учебника, используя установленную знаковую систему.

Учащиеся внимательно знакомятся с текстом, делая карандашом соответствующие пометки на полях текста:

V – то, что было известно учащимся ранее;

+ – новая, неожиданная информация;

– – информация, противоречащая взглядам учащихся;

? – информация до конца не выяснена (не вполне понятна).

Прием **«чтение с разметкой»**

Некоторые правила работы с использованием приема ИНСЕРТ:

1. Делайте пометки

а) значки «+» и «V»

б) значки «+», «V», «- », «?».

2. Ставьте значки по ходу чтения текста.

3. Прочитайте текст один раз, вернитесь к своим первоначальным предположениям, вспомните, что вы знали или считаете, что знали по данной теме раньше.

4. Прочитайте текст еще раз. Возможно, количество значков увеличится.

Во время чтения текста необходимо попросить учащихся делать на полях пометки, а после прочтения текста заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу коротко заносятся сведения из текста. На чтение текста лучше отвести 10 – 15 минут. Чтение должно быть индивидуальным.

Пример бланка для организации чтения с разметкой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «V» | «+» | «-» | «?» |
|  |  |  |  |

После прочтения текста важно, чтобы учащиеся поняли, что изменилось в их представлении в результате знакомства с новым материалом, на все ли вопросы были найдены ответы, все ли противоречия разрешены. Кроме того, вполне возможно, что не все в тексте было понятным, могли возникнуть и новые вопросы.

***Приём******«Концептуальная таблица»***

 Этот приём используют для систематизации большого объёма материала, развития умений анализировать, сравнивать различные объекты, явления. Он предполагает сравнение трёх и более аспектов или вопросов. Таблицу можно строить так: по горизонтали - то, что подлежит сравнению, а по вертикали - различные черты и свойства, по которым это сравнение проводят.

Пример: Урок « Северо-запад России»

Сравните ЭГП и планировку двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Используйте **приём «Концептуальная таблица».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Москва | Линии сравнения | Санкт-Петербург |
|  | 1.В какой части страны расположен город? |  |
|  | 2.Выход к морю  |  |
|  | 3.Транспортное положение  |  |
|  | 4.Положение на реке |  |
|  | 5.Планировка городаА) Определите тип планировки (радиально-кольцевая, дуговая, прямоугольная, линейная)Б) явный центр городаВ) год основания Г) достопримечательности |  |

***Приём « Мудрые совы»***

Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации. Рассмотрим примеры таких заданий:

Азы работы над текстом. Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.

Что не ждали? Выберите из текста новую информацию, которая является для Вас неожиданной, так как противоречит Вашим ожиданиям и первоначальным представлениям.

Ты уже знаешь, последние новости? Запишите ту информацию, которая является для Вас новой.

Главная жизненная мудрость. Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?

Известное и неизвестное. Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту информацию, которая была ранее известной.

Иллюстративное изображение. Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, Вашу реакцию на нее в виде рисунка, схемы, карикатуры и т.д.

Поучительный вывод. Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?

Важные темы для обсуждения. Найдите в тексте такие высказывания, которые заслуживают особого внимания, и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии на уроке.

Далее организуется обсуждение результатов работы. При этом могут быть намечены следующие шаги: поиск дополнительной информации, домашние задания для отдельных учащихся или групп детей; выделение нерешенных проблем, определение последующих этапов работы.

***Приём «Чтение с остановками и Вопросы Блума»***

- условное название методического приема организации чтения с использованием разных типов вопросов.

Подготовительная работа:

1. Учитель выбирает текст для чтения. Критерии для отбора:

- Текст должен быть абсолютно неизвестным для данной аудитории (в противном случае теряется смысл и логика использования приема);

- Динамичный, событийный сюжет;

- Неожиданная развязка, «открытый» проблемный финал.

2. Текст заранее делится на смысловые части. Прямо в тексте отмечается, где следует прервать чтение и сделать остановку: «первая остановка», «вторая остановка» и т. д.

3. Учитель заранее продумывает вопросы и задания к тексту, направленные на развитие у учащихся различных мыслительных навыков.

Учитель дает инструкцию и организовывает процесс чтения с остановками, внимательно следя за соблюдением правил работы с текстом. (Описанная стратегия может использоваться не только при самостоятельном чтении, но и при восприятии текста «на слух»).

Типы вопросов, стимулирующих развитие критического мышления:

· «перевод» и интерпретация (перевод информации в новые формы и определение взаимосвязи между событиями, фактами, идеями, ценностями);

· память (формальный уровень) - узнавание и вызов полученной информации;

· оценка - субъективно-личностный взгляд на полученную информацию с последующим формированием суждений и мнений;

· синтез - логическое обобщение полученной информации, целостное восприятие причинно-следственных связей;

· анализ - фрагментарное рассмотрение явления, выделение «частного» в контексте «общего»;

· применение - использование информации как средства для решения проблем в сюжетном контексте или же вне его.

Чтение с остановками целесообразно использовать на стадии осмысления, дополняя эту методику другими приемами технологии на стадии вызова и рефлексии.

*Пример.* В 1913 г. геофизик Альфред Вегенер выпустил книгу «Происхождение континентов и океанов». В ней он изложил свою знаменитую гипотезу, которая получила название теории перемещения, или теории дрейфующих континентов

*Как вы представляете себе эту гипотезу?*

Вегенер был поражен, как точно соответствуют друг другу края континентов. Береговые линии некоторых материков дополняют друг друга, как соприкасавшиеся половинки лопнувшего стекла. Например, северо-восточный угол Южной Америки и Гвинейский залив Африки: первый словно вырезан из второго. Восточный край Северной Америки тоже, если мысленно приложить его к западному побережью Европы, составит с ним единый монолит. В Южной Атлантике есть заливы и бухты, которые словно специально выкроены по размерам береговых мысов континента, раскинувшего свои земли по ту сторону океана.

*На какие предположения наталкивают эти факты?*

Когда-то на земном шаре существовал единый материк, омываемый одним океаном. Позднее этот материк раскололся, и его осколки расползлись в разные стороны: Южная и Северная Америка «уплыли» на запад, Австралия — на восток, Антарктида — на юг.

*Что это — научный факт или одна из интересных гипотез?*

Континенты начали свой грандиозный дрейф, по подсчетам Вегенера, 130 миллионов лет назад и продолжают свое движение будто бы сейчас. Хотя эта теория широко известна, ее признают немногие *(И. Акимушкин)*

*Внимательно прочитайте текст.*

Русский путешественник Миклухо-Маклай отправился на острова Полинезии и провел там среди «дикарей» много лет. Когда он опубликовал свои замечательные исследования, Лев Толстой сказал: «Главное, теперь не­опровержимо доказано, что человек везде человек» (по кн. А. Шарова «Волшебники приходят к людям». М.( 1979).

Ответьте на вопрос: какие выводы об отношении Миклухо-Маклая к полинезийцам можно сделать из отзыва Л. Н. Толстого?

 **Учимся творчески интерпретировать информацию**. Проблема недостаточности рефлексии в школе не дает возможности для личного осознания материала, собственных действий и мыслей. Эту проблему устраняют приемы устной и письменной рефлексии. Устная рефлексия учит публично формулировать и обозначать свое отношение к объекту изучения и подразумевает ответы на следующие вопросы: Что на уроке показалось вам интересным? Необычным? Что вызвало затруднения? Какие предположения подтвердились? Над чем стоит поразмышлять в дальнейшем? Как изменилось ваше представление о ……. по сравнению с началом урока?

Письменная рефлексия позволит ученикам остаться наедине со своими мыслями, учит внутреннему диалогу, углубляет внутренний мир и развивает коммуникативную рефлексию (т.е. рефлексию за другого). Это возможно с помощью приемов «Написание эссе», «Синквейн».

**Учимся задавать вопросы.**

Использование ***приёма «Толстые и тонкие вопросы»*** развивает умение задавать вопросы. Заданный учеником вопрос является способом диагностики знаний ученика, уровня погружения в текст. «Тонкие» вопросы – вопросы репродуктивного плана, требующие однословного ответа. «Толстые» вопросы – вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать. Для достижения первой цели на уроках необходимо использовать таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **? тонкие** | **? толстые** |
| кто...что...когда...может...будет...мог ли...как звали...было ли...согласны ли вы...верно... |  дайте объяснение, почему...почему вы думаете...почему вы считаете...в чем разница...предположите, что будет, если...что, если... |

Таблица "Толстых" и "Тонких" вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока : на стадии вызова - это вопросы до изучения темы; на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при размышлении - демонстрация пройденного.

***Приём «Мозаика»:*** класс делится на группы и каждой группе предлагается задать вопросы по заданному отрывку текста.

***Приём «Мозговой штурм»*** служит для генерирования идей, их оценки для выбора наиболее эффективной идеи, а также разработки способов ее реализации на практике. Данный метод применим для рассмотрения любой проблемы, если она ясно сформулирована. Его также можно использовать для генерирования информации, а не идей, т. е. для выяснения источников информации или формулирования вопросов анкеты. Мозговая атака годится не только для коллективных методов обучения, она может использоваться всякий раз, когда человек не в состоянии справиться с проблемой самостоятельно и призывает на помощь других.

Считается, что мозговая атака как повышает качество, так и увеличивает количество идей. Наиболее разумный подход к мозговой атаке состоит в том, чтобы рассматривать ее как очень быстрый способ генерирования необходимого разнообразия идей, которое может служить обновой для серьезного поиска решения. В этом плане мозговая атака способствует проявлению разветвленного мышления (разнообразный диапазон мнений из-за разнообразных субъективных восприятий). Выявление практически осуществимых возможно только в случае достаточной исследованности проектной ситуации.

***Приём******«Выглядит, как… Звучит, как …»***

Этот прием направлен на «присвоение» понятий, терминов. На стадии вызова учащимся предлагается записать соответствующие графы зрительные и слуховые ассоциации, которые у них возникают при данном слове, или в связи с данным понятием. Например, понятие «технология».

Таблица 4.

|  |  |
| --- | --- |
| Выглядит как… | Звучит как… |
| -- Часы- Конвейер- Ступеньки лестницы- Яркая картинка | -- «Это ново!»- «Это интересно!»- песня: куплет, припев |

На стадии рефлексии, после знакомства с основной информацией, можно вернуться к данной таблице.

***Приём «Бортовой журнал»***

Бортовые журналы – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Когда бортовой журнал применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, учащиеся записывают ответы на следующие вопросы

Таблица 6.

|  |  |
| --- | --- |
| Что мне известно по данной теме? | Что нового я узнал из текста? |
|  |  |

Встретив в тексте ключевые моменты, учащиеся заносят их в свой бортовой журнал. При чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют графы своего бортового журнала, связывая изучаемую тему со своим видением мира, со своим личным опытом. Проводя подобную работу, учитель вместе с учениками старается продемонстрировать все процессы зримо, с тем, чтобы потом ученики могли этим пользоваться.

***Приём «Таблицы вопросов».***

Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приемам, формирующим умение работать с вопросами. Мысль остается живой только при условии, что ответы стимулируют дальнейшие вопросы. Только ученики, которые имеют вопросы, по-настоящему думают и стремятся к знаниям.

Таблица «Толстых» и «Тонких» вопросов может быть использована на любой из трех фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрации понимания пройденного.

Таблица 7.

|  |  |
| --- | --- |
| ? | ? |
| Дайте три объяснения, почему?Объясните, почему?Почему Вы думаете?Почему Вы считаете?В чем различие..?Предположите, что будет, если..?Что, если..? | Кто?Что?Когда?Может?Будет?Как знать?Согласны ли Вы? |

По ходу работы с таблицей в первую колонку записываются вопросы, требующие односложного простого ответа. В левой колонке – вопросы, требующие подробного развернутого ответа.

**Эссе**

Эссе – вид художественного изложения в легкой и доступной манере, рассуждение автора на заданную тему, допускающее использование опорного текста.

5 класс География

**Тема:** Обобщающий урок«ВСЕЛЕННАЯ»

**Цели и задачи урока:**

* + обобщить знания обучающихся о строении Вселенной,
	+ выявить представления древнегреческих ученых о небесных телах,
	+ закрепить основные понятия и термины по данной теме,
	+ воспитать интерес к окружающему нас миру.

**«Нужно ли изучать Космос?»**

Нужно ли изучать Космос? Я думаю, что многие скажут «да!». Этому есть много объяснений. Самое популярное из них – это возможность найти жизнь на других планетах. Кому не интересно узнать, что находится за границами Солнечной системы? Даже, если мы не найдем разумных существ, то изучать Космос все равно предельно интересно.

Возможно, когда-нибудь мы найдем хотя бы простейшие организмы, которые выживают в экстремальных условиях. Люди смогли бы узнать, как зародилась жизнь на планете Земля. Изучая Космос, мы могли бы защитить свой родной дом от различных космических бедствий, таких как падение на Землю гигантских метеоритов или столкновение с кометами. Люди смогли бы предугадать катастрофу и подготовиться.

 Есть еще много бедствий, которые необходимо изучать. Многие процессы на Земле связаны с процессами, происходящими в Космосе.

***Приём «Фишбоун» «Рыбная кость»***

Слово «Фишбон» дословно переводится как «рыбная кость». Эта стратегия позволяет учащимся «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов. Визуальное изображение этой стратегии похоже на «рыбную кость» (отсюда и название) или, если эту «кость» расположить вертикально, – на елочку.

****

При анализе достаточно сложных проблем лист с промежуточными результатами работы может оставаться висеть на стене в классе или в библиотеке, что позволит периодически возвращаться к разрешению возникших противоречий.

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы. Голова - проблема, вопрос, тема, которые, подлежат анализу, сравнению, обсуждению.

 Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) - на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
 Нижние косточки (изображаются напротив) - факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
 Хвост-ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.
Прием Фишбоун предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

***Например:* Данный приём использовала на уроках географии по следующим темам: «Машиностроительный комплекс. Состав, значение, проблемы развития»,** «Цветная металлургия России», «Поволжье. Хозяйство. Экологические проблемы».

**Работа со статьёй учебника. Приём “ФИШБОУН”.**

Работа в группе.

- Прочитайте статью учебника на стр. 84.
- Ответьте на вопросы и заполните “скелет рыбы”.



- Что произошло в результате освоения ледяной зоны человеком? (Экологические проблемы).
- Какие экологические проблемы постигли эту зону? (Истребление животных, браконьерство, загрязнение воды).
- Приведите факты.
- Какие меры принимаются для устранения этих проблем?

(Красная книга, создание заповедника, запрещение охоты на некоторые виды промысловых рыб).

По мере поступления информации заполняется “скелет рыбы”.



Выбор наиболее удачной схемы.

Вопрос: как используются ресурсы Западной Сибири?

 Учитель записывает их слева фишбоуна - в каких отраслях экономики можно их использовать?

Как используются природные ресурсы Западной Сибири?

 Оленьи пастбища

оленеводство

рыболовство

лесозаготовка

Сбор ягод и грибов

Удобрение, химическое сырье, подстилочный материал, топливо

Нефтегазовая промышленность

Рыбные запасы

Лесные ресурсы

 дикоросы

торф

Нефть и газ

уголь

Железная руда

угольная промышленность

металлургия

Сельское хозяйство

Плодородные почвы и агроклиматические ресурсы на юге

 ресурсы используются в разных отраслях экономики

***Приём «Таблица ПМИ»***

На стадии рефлексии обычно происходит целостное осмысление и “присвоение” нового знания, формирование собственного отношения к изучаемому материалу. Этому может способствовать таблица ПМИ ( Плюс - Минус – Интересно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **“П+”****Позитивный характер** | **“М– ”****Негативный характер** | **“И”****Интересно** |
|  |  |  |

В графу “П” заносится информация, которая носит позитивный характер, “М” – негативный характер, наиболее интересные факты заносятся в графу “И”.

**Заключение**

Проанализирована технология развития критического мышления у школьников через чтение и письмо – базовые процессы образовательной деятельности. Данная технология предлагает строить урок по схеме: вызов – осмысление – рефлексия и предлагает целый ряд разнообразных приемов и стратегий, основными из которых являются:

* представление информации в кластерах;
* верные и неверные утверждения
* чтение с разметкой
* «мозговая атака»
* синквейн
* эссе
* фишбоун
* таблица ЗХУ
* концептуальная таблица
* таблица «Плюс, минус, интересно»
* сводная таблица
* дискуссия
* «идеал»

Дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи.

Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления.

Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.

Существует неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.

География как учебная дисциплина обладает уникальными возможностями в воздействии на развитие личности школьника, так как в основе ее содержания лежит комплексный географический подход при изучении жизнедеятельности общества и его взаимодействии с природой. Изучение географии обеспечивает формирование у школьников целостных представлений о человеке и окружающем его мире, способствует социальному самоопределению школьников. Современный этап в развитии географического образования характеризуется ориентацией его содержания на формирование у школьников географической карты мира, географической культуры как составной части общей культуры человека.

Главную ценность развития критического мышления вижу в том, что она направлена на осмысленный подход к обучению и сохранению здоровья. Ученики задают себе вопросы: «Как это соотносится с тем, что я уже знаю?», «Как я могу использовать эту информацию?». Обучая школьников мыслить, таким образом, подталкиваю их к самостоятельному решению проблем, к созданию новых возможностей, к поиску необходимой информации.

Чем разнообразнее формы и методы работы, тем больше шансов, что мы вместе с учениками будем получать большее удовлетворение от процесса обучения и от его результатов.

**Список использованной литературы**

1. Загашев И., Заир-Бек С. Критическое мышление: технология развития [Текст]/ И. Загашев, С. Заир-Бек. - СПб.: Издательство "Скифия" & "Альянс-Дельта", 2003. - 284 с.
2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст]/ И.В. Муштавинская. - М.: Каро, 2009. - 144 с.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В., Развитие критического мышления на уроке, М., Просвещение, 2011.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. http:// 1сентября.рф/