Статья на сайте педагогического клуба «Наука и творчество»

<https://sites.google.com/site/klybnayka>.

«Исследование влияния метода проектов на развитие мотивационной сферы обучающихся».

Секция «Проектно - исследовательская и экспериментальная деятельность».

Локтионова Валентина Николаевна (учитель математики, МБОУ «СОШ№1 р.п.Самойловка»)

Новые стандарты ставят перед каждым учителем серьезную задачу. Необходимо подготовить обучающихся, способных ориентироваться в жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать знания, уметь применять их на практике для решения самых разнообразных проблем; самостоятельно критически мыслить, искать пути рационального решения возникающих проблем, творчески, грамотно работать с информацией (собирать необходимый материал, анализировать, делать необходимые обобщения, устанавливать закономерности, аргументированные выводы). Немаловажным является и необходимость воспитания и коммуникабельности в обучающихся, контактности, умения работать сообща.

Все это заставило задуматься об исследовании влияния проектной деятельности на активизацию деятельности школьников и формирования у них действенного, внутренне заинтересованного отношения к своему учебному труду.

Исследование по данной проблеме состояло из следующих мероприятий:

1. Длительного наблюдения влияния работы над проектами на деятельность обучающихся и формирование мотивации к учению.
2. Анкетирования с целью изучения отношения учащихся к созданию проектов (в том числе мотивам учения);
3. Бесед с обучающимися для выявления личностного отношения учащегося к проблеме учебной деятельности;
4. Анкетирования с целью получения самооценки умений, специфичных для учебной деятельности;
5. Анализа деятельности обучающихся в результате работы над проектами проектных работ

Изначально я предложила обучающимся по желанию заняться проектной и исследовательской деятельностью в рамках изучения математики. Им было рассказано об этой форме деятельности, об определении целей, задач, ходе выполнения, защите. На первом шаге было предложено право выбора темы - любой из изучаемых на уроках математики. Подумать, почему им стала интересна именно данная тема, проработать дополнительную литературу из разных источников. В этом направлении материал, изученный на уроках в течение года, получает дополнительное практическое закрепление и творческую интерпретацию.

В результате анализа деятельности обучающихся можно сделать вывод о том, что обучающиеся охотно увлеклись новой для них деятельностью. В основном это были одиночные проекты, хотя присутствовали и парные, и групповые. С каждым годом эта работа увлекала все больше обучающихся, проекты становились все более интересными, с элементами исследовательской деятельности.

В 2011-2012 создано 27 проектов, из которых один монопроект «В поисках гармонии» занял на конкурсе муниципального уровня второе место. В ходе работы ребята познакомились с научно-популярной литературой по проблеме взаимосвязи математики и искусства, литературы и архитектуры, провели самостоятельный поиск информации, обобщили и систематизировали ее, провели самостоятельное исследование.

В 2012-2013 было создано обучающимися 26 проектных работ, среди которых в конкурсе лучшими работами были признаны проектные работы на тему: *«*Математика в моей жизни»,«Великий математик XXI века», «Геометрия кисти Леонардо.

В 2013-2014учебном году в проектной деятельности участвовали 24 обучающихся. В результате общешкольного смотра результатов исследовательских работ, обучающихся были определены четыре лучшие работы и отправлены на конкурс ученических - исследовательских работ «Математика вокруг нас» муниципального уровня. Три работы: «Софизмы в математике», «Софизмы и парадоксы», «Суеверия, связанные с числами» заняли 1, 2, 3 места соответственно.

В 2015 учебном году обучающимися подготовлены 14проектов, в 2016-16 проектов.

Я считаю, что суть проектной деятельности состоит в том, чтобы не просто дать обучающимся знания об исследуемых вопросах и сформировать у них навыки работы над проектом, но и решить более глубокую задачу формирования ключевых компетентностей, наличие которой необходимо для продолжения образования, успешной деятельности в различных сферах производства.

 В результате наблюдений я пришла к выводу, что мотивация претерпевает изменения от отдельных случаев просто положительного отношения к учению к потребности в постоянной активности.

 В ходе анализа и наблюдений можно выделить направления формирования деятельности, влияющих на развитие мотивационной сферы, ведь проектная деятельность дает широкие возможности для саморазвития школьника как субъекта деятельности и субъекта своей мотивационной сферы, как личности, а также для накопления опыта школьника в активном целеобразовании и смолообразованию, в активном анализе своей мотивационной сферы.

Изначально необходимо тщательно продумать содержание проектных работ обучающихся, как систему практических и учебных задач, способствующих к активным действиям ученика по их в этом случае учебное содержание превращается в прямую цель учебных действий школьников и осознается ими.

Мотивационная деятельность способствует актуализации ранее имевшихся потребностей учащихся, активному доопределению задач учителя.

Далее необходимо оказать помощь в самостоятельной постановке задач обучающимися. В мотивационной сфере происходит качественный сдвиг — от принятия цели учителя к самостоятельному целеобразованию у школьников.

Далее в ходе создания проекта необходимо помочь организовать действия в соотнесение с поставленными задачами и целями. Важным для развития мотивационной сферы является овладение школьниками способами движения в системе изменяющихся «смыслов» и «значений».

В заключении действия самоконтроля и самооценки в сопоставлении своих предыдущих и сегодняшних результатов будут способствовать выявлению учениками своих потенциальных возможностей. В ходе проектной деятельности из года в год будет формироваться мотивация от простого положительного отношения к учению, к постоянной потребности в активной деятельности, к активному, неравнодушному, пристрастному отношению к знаниям, к способам их добывания.

Хочу отметить, что при переходе от одного этапа к другому активизируется процесс включения обучающихся в активную познавательную деятельность: они стараются выдвигать и обосновывать гипотезы, планировать свою деятельность, формулировать цель, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, представлять результаты исследования, осуществлять рефлексию, грамотно выстраивать доклад. В течение создания проектных работ они

* самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
* используют приобретенные знания для решения познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения, работая в парах и группах;
* развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);

 В результате выполнения проектной работы у обучающихся формируются и личностные, и познавательные учебные действия, и коммуникативные, и регулятивные. Вырабатывается опыт в умении планировать свою работу, самостоятельно отбирать из различных источников, анализировать и сопоставлять факты, аргументировать мнение, общаться друг с другом, оценивать себя и других. Обучающийся получает возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирать форму представления материала, последовательность изложения, и это положительно сказывается, в конечном счете, на результате его творческой деятельности.

 Анкетирование тоже показала высокую обучающую и развивающую эффективность применяемого метода проектов. Анкетирование проводилось в течение трех последних лет на одних и тех же обучающихся.

 Цель**:** изучение влияние проектной работы на мотивационную деятельность обучающихся и уровня сформированности основных мотивов учебной деятельности учащихся.

Обучающимся предлагалось оценить ряд утверждений (см. табл. 1). Оценка проводилась в баллах по следующей шкале: 2 – всегда бывает; 1 – иногда; о – никогда не бывает. Всего было предложено оценить 8 позиций, которые по смысловому содержанию сгруппированы в 4 блока: ситуативный (неопределенный) интерес; учение по необходимости (волевые усилия); интерес к предмету; повышенный познавательный интерес.

     В анкетировании приняли участие 24 ученика. Все утверждения разделены на блоки, позволяющие определить вид учебной мотивации: для каждого ученика определялся средний балл по блоку, затем вычислялся средний балл по каждому блоку в классе и за год в целом;

Результаты анкетирования учащихся позволяют сделать следующие выводы**:**

 Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Ситуативный интерес | Ученье по необходимости | Интерес к проектной деятельности | Повышенный познавательный интерес | общий уровень сформированности мотивации |
| 2013-2014 | 63% | 52% | 43% | 36% | 53% |
| 2014-2015 | 51% | 49% | 62% | 52% | 67% |
| 2015-2016 | 36% | 36% | 89 | 79 | 86% |

Статистическая обработка полученных результатов позволила сделать выводы, что показатели в блоках «ситуативный интерес» (наиболее неустойчивая мотивация) и во второй группе «учение по необходимости» уменьшаются, а уровень сформированности учебной мотивации в третьем и четвертом блоках с взрослением обучающихся и отношением к проектной деятельности увеличиваются. Но именно эти мотивы учебной деятельности способствуют формированию прочных, глубоких и осознанных знаний. Общий уровень сформированности мотивации учебной деятельности В 2013-2014 году составлял-53%-низкий уровень, в 2014-2015 году-675-достаточный уровень, в2015-2016 -86%-оптимальный уровень.

По данной методике уровень мотивации оценивался следующим образом:

более 80 % - оптимальный уровень;

65 - 84% - достаточный уровень;

40 - 64% - низкий уровень.

Более глубокий анализ позволяет выявить: какой именно мотив в каждом блоке наиболее сформирован; например, в блоке «ситуативный интерес» на первом месте –«нравится получать хорошие оценки»; в блоке «интерес к проектной деятельности» в 2014-2015 г– «узнаю много нового», а в 2015-2016г. – «получаю удовольствие от работы».

Главное, что мне удалось при использовании проектной и исследовательской работы - это заинтересовать учащихся решением определенных проблем, привлечь их через проектную деятельность решать эти проблемы, используя при этом полученные знания. Этот метод обучения позволил мне строить учебный процесс, исходя из интересов учащихся, предоставлять каждому самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности. Метод проектов, безусловно, имеет высокую обучающую и развивающую роль в личностно – ориентированном обучении, приводящую в целом к повышению качества знаний школьников.

Проектная деятельность обучающихся способствует подготовке обучающихся к ориентации в жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать знания, применять их на практике для решения самых разнообразных проблем; самостоятельно критически мыслить, отыскивать пути рационального решения различных проблем, творчески, грамотно работать с информацией (собирать необходимый материал, анализировать, делать необходимые обобщения, устанавливать закономерности, аргументированные выводы). Немаловажным является и воспитание, и коммуникабельности, контактности, умения работать сообща.

Использование проектно-исследовательской деятельности позволили добиться неплохих результатов:

- активной деятельности всех учащихся;

- усвоения учебного материала базового уровня, сформированности умения учиться, добывать знания, постановки цели и реальному оцениванию своих результатов.

- отсутствия закомплексованности, неудобства при неверных ответах;

- психологической комфортности всех учащихся на уроках, свободного общения, высказываний своего мнения и в целом высок мотивации к учебной деятельности.