Гущина Ирина Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 1 р.п. Самойловка»

**Исследование эффективности использования технологии критического мышления на уроках в начальной школе**

Можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление — значит развивать умение думать. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления.

Меня заинтересовала технология развития критического мышления. Это побудило провести исследование эффективности использования технологии критического мышления на уроках в начальной школе.

Исследование по данной проблеме состояло из следующих этапов:

1. Изучение материалов по ТРКМ.
2. Наблюдение влияния использования ТРКМ на деятельность обучающихся и формирование мотивации к учению.
3. Анализ деятельности обучающихся в результате использования ТРКМ.

На первом этапе я стала изучать материалы по ТРКМ, знакомиться с опыт коллег, изучать литературу из разных источников.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений). Говоря иначе, эта технология способствует реализации [компетентностного подхода](http://pedsovet.su/publ/115-1-0-5094) в обучении и воспитании школьников.

В **структуре критического мышления** выделяется множество умений обработки информации, причём многие из них нашли прямое отражение в ФГОС.



В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трёх этапов (стадий).

1. Вызов.
2. Осмысление.
3. Рефлексия.

**Стадия вызова.** Актуализация знаний и пробуждение интереса к получению новой информации.

Что мы лучше всего усваиваем? Обычно информацию по той теме, о которой что-то знаем. Если предоставить возможность учащемуся проанализировать то, что он уже знает по изучаемой теме, то это создаст стимул для формулировки им собственных целей-мотивов. На этой стадии я стимулирую учащихся к вспоминанию того, что они уже знаю, прошу высказать предположения или прогноз по незнакомой заявленной теме.

**Стадия осмысления.** Получение новой информации и соотнесение её с собственными знаниями и практическим опытом.

На этой стадии учащиеся пытаются сопоставить новую информацию с уже имеющимися знаниями и опытом, я помогаю ребятам строить мосты между старыми и новыми знаниями, поддерживаю их активность и интерес к изучаемой теме.

**Стадия рефлексии.** Обобщение получаемой информации и выработка собственного отношения к изучаемому материалу. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. На этой стадии учащиеся формируют собственное отношение к изучаемому материалу, а я вижу эффективность педагогического процесса.

Проанализировав теорию, я стала использовать ТРКМ на практике. Каждому этапу присущи собственные методические приёмы и техники, направленные на выполнение задач этапа, поэтому комбинируя их, я стала планировать уроки в соответствии с уровнем зрелости учеников, целями урока и объемом учебного материала.



Приведу пример урока окружающий мир «Свойства воздуха». Текст делится на отрывки, каждый из которых посвящён конкретной проблеме и пути её разрешения. Работа проводилась в группах из 4-5 человек, которые совместно исследовали определённые свойства воздуха. На уроке использовался приём ***«Фишбоун»,*** в основе данного приёма лежит схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

* Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
* Косточки — с одной стороны на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме. Учащиеся фиксировали свойства воздуха.
* Косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме. Фиксировали использование свойств воздуха человеком.
* Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

При помощи полученной схемы проиллюстрирована взаимосвязь свойств воздуха и использованием свойств человеком. В конце урока ребята рассмотрели все предложенные тексты и записали свои выводы на «хвосте рыбы».



Работая над эффективностью ТРКМ, включая в урок приёмы данной технологии, я поняла, что формирую у своих школьников особый склад мышления и познавательной деятельности. На уроках мои ученики уже являются не пассивными слушателями, а становятся главными действующими лицами. Они активно ищут информацию, соотносят её с собственным практическим опытом, делятся рассуждениями друг с другом, обсуждают прочитанное. Ребята становятся более открытыми, способны выражать собственные мысли, учатся принимать решения, формулируют интересы и осознают свои возможности.

****

Применение приёмов данной технологии, позволяет не только оживить урок, сделав его увлекательным и эмоциональным, но и раскрыть потенциальные возможности каждого обучающего. Мои ученики активно участвуют в очных и заочных конкурсах различных уровней, среди них есть победители и призеры.

Я убеждена, что использование технологии развития критического мышления способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию основ умения учиться, прочных знаний, ибо нельзя забыть то, до чего додумался сам.

