[«Развитие системы образования в России: опыт, проблемы, пути решения»](https://almanahpedagoga.ru/servisy/konferencii/index?id=2)

И.П. Железникова, преподаватель

ГБПОУ ХГТ «Хворостянский государственный техникум»

Россия, как преемница Советского Союза, многое унаследовала от него, в том числе и систему образования. Советское образования, считавшееся в свое время одним из лучших в мире, сегодня безнадежно устарело. Знаниевая модель образования не способна в полной мере удовлетворять потребности быстро меняющейся действительности. Очевидно, что традиционная система образования находится в кризисе. Трудно переоценить важность темы, так как образование является одним из основных факторов формирования сознания, что именно образование должно стать социальным институтом, который вернет людям утраченную веру в высшие нравственные ценности нашей жизни, предотвратив тем самым реальную опасность духовной деградации человека и человечества.

Целью работы: показать актуальность осмысления проблем образования и воспитания, проанализировать состояние кризиса в современной системе образования, пути выхода из него и необходимость изменения содержания, методов и смысла образования и воспитания.

Существует ряд нерешенных и нерешаемых проблем.  
Одной из основных проблем российского образования является его низкая практическая направленность. Учащиеся школ, студенты вузов не умеют применять свои знания на практике. Головы студентов переполнены теоретическим материалом. В то же время многие из них имеют слабое представление о том, что конкретно они будут делать на своем рабочем месте.  
Еще одной проблемой образования в России, на мой взгляд, является проблема слабой преемственности между различными уровнями образовательных учреждений.

На мой взгляд есть еще одна проблема – проблема оценки результатов деятельности сельской школы с точки зрения качества образования, с точки зрения единого государственного экзамена. Его результаты в сельской школе ниже, чем в городских. Ведь не секрет, что большой процент в сельской школе составляют дети из неблагополучных семей. Благодаря дополнительным занятиям с учителями во внеурочное время они переходят из класса в класс. Я считаю, что результат педагога не должен зависеть от результата обучения. Самым главным результатом должно быть желание ученика идти в школу, стремление к самосовершенствованию, к выбору профессии. Слабые ученики не должны бояться трудностей.

Проблемой российского образования является слишком большой спрос на высшее образование и пренебрежение к среднему специальному образованию. Большая часть выпускников стремится поступить в вуз. В результате на рынке труда перенасыщение специалистов с высшим образованием и недостаток рабочей силы.

Среди людей с высшим образованием высокий процент безработных.  
Теоретически ЕГЭ должен дать выпускникам российских школ равные шансы на поступление в любой вуз страны. Выбранный вариант проведения экзамена, критерии оценки знаний, умений, навыков не соответствуют современным представлениям о результатах образования. Система ЕГЭ возвращает к натаскиванию на выполнение тестовых заданий. Задачи развития и воспитания отходят на второй план. Для преодоления вышеперечисленных проблем, на мой взгляд, необходимо, в первую очередь, внедрять компетентностный подход в систему образования. Этот подход позволит подготовить квалифицированного специалиста, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Компетентностный подход позволит сбалансировать процентное соотношение между теоретическими знаниями и практическими умениями. Необходима поддержка со стороны государства всех работников сферы образования – не только учителей, но и психологов, социальных педагогов, воспитателей, руководителей секций, кружков и т.д. Важно поднять престиж педагогических профессий, в первую очередь, пересмотрев уровень зарплат педагогов. Разработать систему бонусов для привлечения в педагогическую сферу молодежи. В противном случае в скором времени в школе будет некому работать или в педагогику придут те, кто не смог поступить в престижный вуз. Для преодоления дисбаланса на рынке труда – слишком много специалистов с высшим образованием и недостаток лиц с рабочими специальностями, необходимо повысить престиж учреждений НПО и СПО. Российская Федерация вступила в международное движение WorldSkills в мае 2012 года, став 60-м его членом. Это еще раз доказывает важность рабочих профессий для нашей страны.

Я считаю, что при работе с молодежью в целом и с будущими абитуриентами в частности необходимы мероприятия, которые как раз и покажут всю важность рабочих профессий.

В школах для будущих выпускников надо вести просветительскую работу по поводу ССУЗ. Проводить презентации этих учебных заведений, объяснять перспективы трудоустройства и т.п.  
 Таким образом, подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что любые преобразования необходимо проводить с учетом мнения педагогической науки и других, смежных с ней наук. Если реформация проводится лишь «сверху» и в обязательном и безапелляционном порядке, то это ведет к недовольству, противостоянию и отчасти к саботажу.

**Библиографический список**

1. Волынская, М.В. О месте инноваций в образовании / М.В. Волынская //: Реформы, нововведения, опыт: журнал. - М., 2015. - N 5. - C. 45-49.
2. Косолапов С.М., Федотов Н.А. Современные проблемы образования и воспитания подрастающего поколения. - М.:, 2014. - 48 с.