**Рейтинговая система оценки знаний учащихся по математике**

Опрос, как правило, вызывает у учащихся наибольшие трудности, в особенности при проверке домашнего задания. Неустойчивая эмоциональная сфера учеников не позволяет им отвечать на вопросы без ошибок. Волнение у доски зачастую ставит ребят в сложное положение. Это вызвано прежде всего тем, что они не чувствуют себя уверенными в своих силах. Класс находится в полной зависимости от воли учителя. Таким образом, у нас ещё сохраняется авторитарная система обучения, при которой учитель выдает положенную норму материала, а затем с субъективной точки зрения проверяет знания, умения и навыки ребят.

Понятно, что при такой системе опрос будет для учеников тяжелым испытанием.

Есть ли выход из этой ситуации? Нужно менять стиль, от авторитарного к демократическому.

С чего начать? В первую очередь следует изменить отношение к оценке учащихся. Современная жизнь, школа требуют от учащихся не просто изложения пройденного материала с последующей оценкой приобретенных знаний, умений и навыков, а учета индивидуальных особенностей и способностей, степени активности на уроке, количества затраченных усилий на подготовку.

И такой способ оценки уже придуман – рейтинговая система -, правда, пока он относится к системе среднего и высшего профессионального образования.

Для составления рейтинга используется язык цифр. Смысл его состоит в том, что каждый ученик в течение четверти пытается набрать как можно больше баллов. Успех ученика фиксируется для того, чтобы после составить рейтинговую таблицу.

Каждый ученик набирает определенное количество баллов, которые переводятся в традиционную оценочную шкалу (отметку) чаще путем наложения полученных баллов на заранее выбранную интервальную шкалу, где каждому интервалу соответствует та или иная оценка.

**Суммирование** в этом случае выглядит так:

* 91-100 баллов – “5”
* 76- 90 баллов – “4”
* 61- 75 баллов – “3”
* менее 61 балла – “2”

**Плюсы** рейтинговой системы:

1. Рейтинг позволяет оценивать учащихся более точно, учитывая малейшие нюансы их деятельности.
2. Свободная конкуренция между учениками за право получить балл повышает активность на уроке. Что делает урок более динамичным, насыщенным, эффективным.
3. Возможность избежать неудовлетворительных оценок, ведет к тому, что учащиеся не боятся идти на урок.
4. Рейтинг хорош и тем, что при определении сегодняшнего рейтинга будет учитываться и прошлый, то есть учитываются и ранние заслуги.

У каждого ученика есть свой конверт (папка), где хранятся балльные листы и все работы учащегося за четверть.

В балльном листе выводится оценочная шкала, которая зависит от количества уроков, видов и объемов различных работ. Здесь же выведены рейтинговые оценки за каждый конкретный вид работы. Важно, что в оценочной шкале отсутствует “2”.

**Желаемый результат:**

* дети не боятся посещать уроки , даже если по каким- то причинам не готовы к уроку;
* активность на уроках;
* интерес к предмету, так как нетрадиционная форма оценки воспринимается как элемент игры.

**Виды оцениваемых работ:**

1. Письменная классная работа: 0,5 балла

ставится при предъявлении полностью и правильно выполненной классной письменной работы.

1. Письменная домашняя работа : 0,5 балла

ставится при предъявлении полностью и более чем на 50% правильно выполненной домашней письменной работы.

1. Самостоятельная работа со словарем: 1 балл

ставится при правильно выполненном конспекте, верноно составленной таблице, схеме

1. Устный ответ у доски: 1-2 балла

1 балл ставится при правильно самостоятельно выполненном и прокомментированном задании на применение основных формул и определений;

2 балла ставится при правильно самостоятельно математически грамотно выполненном и прокомментированном задании в котором требуется преобразование основных формул и определений.

1. Самостоятельная работа: 1 задание – 1 балл

ставится при правильно выполненном и грамотно оформленном решении.

1. Контрольная работа: 1 задание - 1-3 балла

ставится при правильно выполненном и грамотно оформленном решении: задания среднего, повышенного и высокого уровня сложности оцениваются в 1, 2, 3 балла соответственно.

1. Математический диктант: 1 задание - 0,5 балла

ставится при правильно выполненном решении.

1. Тестирование: 1 задание – 0,5 балла

ставится при правильно оформленном верном ответе.

1. Творческая работа: 1-5 баллов

обучающимся предлагается защита проекта по теме либо решение нетрадиционной задачи.

1. Дополнительное задание: 1 тема - 1-5 баллов

обучающимся предлагается 5 заданий по выбранной (ранее не отчитанной) теме, количество набранных баллов пропорционально количеству верно решенных заданий.

**Образец рейтингового листа.**

|  |
| --- |
| ***Алгебра 9 класс*** Приложение 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **виды оцениваемых работ** |  *домашняя работа* |  *классная работа* |  *проверочная работа* |  *устная работа* |  *дополнительные баллы* |  **Итог** |  |
| 1 | Башуров Антон |   |   |   |   |   | **0** |  |
| 2 | Горобец Вячеслав |   |   |   |   |   | **0** |  |
|   |   | дата |   |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | в поля **синего цвета** ввести фамилии учащихся |  |  |
|   | в поля **красного цвета** ввести набранный балл |  |  |
|   | в клетках **желтого цвета** появится сумма баллов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |