**Игровая технология как фактор интеллектуального развития детей дошкольного возраста**.

 «Без игры нет и не может быть полноценного умственного **развития**. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий» *(В. А. Сухомлинский)*.

Современные **технологии образования**, как никогда ранее, опираются на **интеллектуальное развитие детей**. Обучение **игрой** в полной мере соответствует этой концепции. Играть любят все: и взрослые, и дети.

Игра является ведущим видом деятельности в **дошкольный период возрастного развития**. На следующих стадиях игра не исчезает, а дополняет ведущие виды деятельности взрослеющего ребенка, подростка, юноши.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В своей работе я использую различные игры. Это дает возможность целенаправленно **развивать** умственные способности ребенка, логику мысли, рассуждений и действий, гибкость мыслительного процесса, смекалки и сообразительности.

Как способствовать **интеллектуальному развитию дошкольников**?

Важную, можно даже сказать решающую роль в **развитии интеллектуальных способностей дошкольников** играет участие родителей и педагогов **дошкольных учебных учреждений**. Существует немало способов способствовать **развитию интеллектуальных** способностей ребенка в **дошкольном возрасте**. Рассмотрим некоторые из них.

Так как основным видом деятельности всех детишек в **дошкольном возрасте является игра**, то именно ее необходимо задействовать для **развития интеллектуальных** способностей ребенка. В **игровой** форме можно не только способствовать **развитию интеллекта**, но еще и совершенствовать многие необходимые для школы навыки.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим **детей не так**, как нам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Существуют различные разработанные системы дидактических **развивающих игр**, как для коллективных занятий, так и для индивидуальных. Игра по праву считается наиболее эффективным средством для **развития интеллекта** и логического мышления у **дошкольников**. Всевозможные виды творчества способствуют активному **развитию** абстрактного мышления, закрепления навыков логического **интеллекта** и также способствует открытию талантов и способностей ребенка.

В **дошкольных** учебных учреждениях активно применяют такие виды творчества, как лепка из пластилина, рисование, аппликацию, папье-маше. Важно не препятствовать проявлению инициативы ребенка, не ставить перед ним конкретных задач, чтобы ребенок активно задействовал свой творческий потенциал, учился сопоставлять, анализировать и принимать решения.

После каждой игры, я знакомила **детей со сказками**, по сюжетам которых мы играли. В них органично *«вплетаются»* **интеллектуально-творческие задания**, в котором каждая игра имеет свою область и своего героя. На данном этапе особая роль в организации **игровой** познавательной деятельности отводилась воспитателю. Я знакомила **детей** с персонажами сказок и образной терминологией, подбирала **игровые** задания в зависимости от **возрастных возможностей и интересов детей**, играла и занималась вместе с ними. Ребята с удовольствием слушали сказки, решали **интеллектуальные** задачи и выполняли творческие задания вместе с героем и со мной.

**Игровая деятельность дошкольника** является мощным стимулом воображения. Выполнение роли, **развитие** сюжета побуждает ребенка перекомбинировать известные события, создавать их новые сочетания, дополнять и преобразовывать собственные впечатления. Малыш, перевоплощаясь в разных персонажей, особенно в режиссерской игре, имеет возможность посмотреть на ситуацию с разных точек зрения.

Дети знакомятся с закономерностями, принципами взаимодействия (увеличение, сложение, трансформация, планирование своих действий, постоянное усложнение игр позволило мне поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. На этом этапе я больше уделяла внимание **развитию** творчества и самостоятельности. Детям, я стала давать возможность изобретать **игровые** задания и упражнения, придумывать и конструировать предметные формы.

**Развитие** произвольной памяти **дошкольника происходит**, когда взрослый побуждает ребенка к сознательному воспроизведению своего опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении историй и сказок, т. е. ставит цель *«вспомни»*.

Отдельные виды игр по-разному воздействуют на умственное **развитие детей**: сюжетно-ролевые расширяют представления об окружающем и способствуют **развитию речевого общения**; игры-драматизации помогают более глубокому пониманию произведений художественной литературы и активизируют речь; строительно-конструктивные **развивают** конструктивные способности и расширяют знания о геометрических фигурах и пространственных отношениях.

Игра будет активно воздействовать на умственное **развитие ребенка**, если воспитатель обогащает её содержание, правильно организует. Я старалась учить **детей** с помощью образов запоминать понятия, символы. Дети знакомились с основными приемами, приобретали навыки конструирования, пробовали выполнять задания, требующие **интеллектуального напряжения**, волевых усилий и концентрации внимания. Совершенствование **игровых** умений и навыков происходило в самостоятельной и совместной с детьми и воспитателем творческой деятельности. Я старалась побуждать **детей к обогащению игрового содержания**, придумыванию названий, сказочных сюжетов, конструированию новых фигур.

Разнообразные **развивающие** игрушки являются необходимым средством **развития интеллектуальных способностей**. Важно приобретать именно полезные игры и игрушки для **дошкольников**, которые будут, не только **интересны детям**, но и будут соответствовать **возрасту** и способствовать всестороннему обогащению ребенка. Не следует сбрасывать со счетов и компьютерные игры – они могут послужить на пользу **развитию интеллектуальных** способностей ребенка, а также **развитию** логического мышления. Сегодня ведется множество разговоров о вреде компьютерных игр, и многие предлагают полностью исключить их, но это не совсем правильно.

Компьютер – это неотъемлемый атрибут настоящего времени, поэтому сделать его недоступным для сына илидочки – это неправильно! Но, важно все-таки установить ограничения по времени, и ввести *«цензуру»*. То есть, родители должны самостоятельно подбирать игры и **развивающие программы для дошкольников**, принимать активное участие в них вместе с детьми.

Сейчас, данном этапе, я стала уделять очень большое внимание самостоятельной **игровой деятельности**. Этот вид деятельности чрезвычайно важен для **развития ребенка**, так как в самостоятельных играх тренируются умения, совершенствуется умелость и **интеллект**, и самое главное, проявляется неограниченная возможность придумывать и творить.

Исходя из функций игры, обучение в **игровой форме должно быть развивающим**, обогащать ребёнка Детские игры воспитывают и **развивают в ребёнке всё**, что составляет богатство человеческой личности.

Поскольку детская игра – явление универсальное и дети в играх копируют окружающую жизнь, её функции разнообразны.

Наиболее важные функции игры:

1 – Обучающая функция позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определённого программного материала и правил, которым должны следовать играющие. Важны обучающие игры также для нравственно-эстетического воспитания **детей**.

2 – **Развивающая** функция заключается в **развитии ребёнка**, коррекции того, что в ней заложено и проявлено.

3 – Воспитательная функция помогает выявить индивидуальные особенности **детей**. Позволяет устранить нежелательные проявления в характере своих воспитанников.

4 – Коммуникативная функция состоит в **развитии** потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

5 – **Развлекательная** функция способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, **развитию** двигательной активности, питает ум ребёнка неожиданными и яркими впечатлениями, создаёт благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком.

6 – Психологическая функция состоит в **развитии** творческих способностей **детей**.

7 – Релаксационная функция заключается в восстановлении физических и духовных сил ребёнка.

Имея такое разнообразие функций, игра заслуживает того, чтобы её включали во все сферы детской деятельности, ибо она хранит и передаёт по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений.

Особое значение приобретают новые **игровые** формы обучения и воспитания **детей**, в частности, **развивающие** и дидактические игры.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной **игровой форме**, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности.

 Игра – понятие многогранное. Игра сейчас встаёт в строй самых насущных потребностей человека. Без неё невозможно нормальное **развитие мозга и тела**. Понять природу игры, её поразительный воспитательный потенциал – это понять природу счастливого детства.