**Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ.**

Составитель доклада Паморова Т.М.,

старший воспитатель МАДОУ № 407

 *Научить чему-то новому,
 полезному и интересному
 может только тот педагог,
 который сам всю жизнь учится.*

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ…». Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию.

**Самообразование** – это специально организованная, самостоятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации.

Самообразование способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности.

 В науке определены три уровня самообразовательной деятельности:

* адаптивный;
* проблемно-поисковый;
* инновационный.

Каждый последующий уровень включает в себя предыдущий  и вместе с тем отличается качественными изменениями.

* *Первый уровень,* ***адаптивный****,* характерен для начинающего воспитателя. Его  целью является адаптация к профессии.
* *Второй,* ***проблемно-поисковый*** *уровень* – качественно новый этап самообразовательной деятельности. Именно на этом этапе могут быть найдены эффективные приемы работы, оригинальные методики.
* *Третий,* ***инновационный*** *уровень* предполагает высокую степень развития соответствующих умений. На этом этапе педагог создает социально-значимый продукт деятельности, обладающий практической новизной.

Фактор полной свободы выбора, полной самостоятельности накладывает на самообразование своеобразный отпечаток.

Этот выбор не каждому дается, он требует не только постановки цели, но и труда, настойчивости в ее реализации.

**Цель самообразования педагога ДОУ:**

* расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания;
* углубление знаний по разным методикам;
* повышение общекультурного уровня педагога;
* овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой.

**Основными направлениями** в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
* Изучение учебной и научно-методической литературы;
* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* Изучение новых программ и педагогических технологий;
* Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
* Повышение общекультурного уровня.

 Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами решаемыми в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности. Это позволяет решить две задачи:

* Деятельность педагогов в процессе самообразования будет способствовать решению задач ДОУ;
* Педагогам не надо будет распылять свои усилия, решая отдельно задачи ДОУ и задачи собственного развития, они сконцентрируются на одной проблеме, и результатом этой деятельности в дальнейшем смогут воспользоваться все педагоги ДОУ.

 **Тематика:**

Темы подбираются так же с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства воспитателя.

Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал воспитателя.

 Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

Для молодых специалистов:

* Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
* Формирование основ педагогического мастерства;
* Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

* Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
* Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески-работающих воспитателей:

* Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
* Проявление творческого потенциала педагога;
* Пропаганда своих достижений;
* Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

* Овладение методикой работы с детьми;
* Адаптация к педагогической деятельности.

Научить творчеству нельзя, но побудить педагогов сделать несколько шагов в своем профессиональном развитии можно и над этим работают методические службы в образовательных учреждениях.

 Необходимо создать такие условия, которые помогут педагогам «включиться» в процесс самообразования.

 Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи старшего воспитателя. Методическая помощь необходима воспитателю:

* в определении темы, целей и задач;
* в планировании работы по самообразованию;
* в ходе реализации плана;
* в изучении и анализе результативности своей работы.

**Этапы самообразования:**

**1.Выбор темы (**включает в себя**):**

Педагог определяет для себя тему самообразовательной деятельности, она вытекает из профессионального интереса педагога, затем ставит цель  и задачи самообразования, и составляет индивидуальный план – что и в какие сроки необходимо освоить, выполнить, сделать.

**2.Планирование работы по теме самообразования**

 В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования. Совместно со старшим воспитателем выбираются формы и сроки отчёта по данной теме.

**3.Теоретическое изучение проблемы**

 В течение учебного года педагогом ДОУ, по своему плану самообразования, ведется работа по выбранной теме:

* знакомство с предметом изучения, накопление материала;
* изучение необходимой научно-методической литературы;
* изучение передового педагогического опыта;
* участие в МО для обогащения опыта работы;
* при необходимости организуется прохождение курсов повышения квалификации;
* участие в семинарах, консультациях, выступление с докладом об опыте работы на педагогическом совете;
* ведение отчетной документации.

**4. Практическая деятельность** (применение знаний, навыков и умений на практике):

* мониторинг по выбранной теме в начале и конце учебного года;
* анализ условий, необходимых для реализации изучаемой темы;
* разработка и проведение образовательных ситуаций, бесед, праздников и развлечений;
* организация выставок детских работ;
* организация кружковой деятельности;
* реализация творческих проектов в группе;
* изготовление пособий и атрибутов, картотек и т. д.;
* создание современной предметно-развивающей среды в группе;

**5. Подведение итогов самообразования.**

 В конце учебного года педагог анализирует свою деятельность.

 Формой отчета могут быть: выступление с докладом, проведение открытых просмотров в ДОУ, презентация созданной развивающей среды, продукта деятельности, педагогических наработок, публикация статей, обобщение опыта работы.

Длительность этапов можно варьировать в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практике дошкольного воспитания, опыта самого педагога. Сроки реализации плана, педагог определяет сам, но, как правило 3 – 5 лет.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть **результаты самообразования** педагога на некотором этапе работы, ведь самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно:

* разработанные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
* разработка новых форм, методов и приемов обучения и воспитания детей;
* доклады, выступления;
* разработка дидактических материалов;
* выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
* разработка и проведение открытых просмотров НОД по собственным, новаторским технологиям;
* проведение семинаров, конференций, обобщение опыта по исследуемой проблеме;
* повышение престижа образовательного учреждения.

В конце работы над темой педагог проводит самоанализ и пишет отчет.

Самообразование не должно сводиться к написанию докладов и оформлению красочных папок.

Самообразование даст положительные результаты в том случае, если оно ведется целенаправленно, планомерно и систематически. Таким образом, будет способствовать формированию творческой активности и повышению профессионального мастерства каждого педагога ДОУ.

 Заняться самообразованием стоит как тем, кто хочет получить новые знания и навыки для конкретных целей — например, сменить род деятельности или  повысить квалификацию, так и просто тем, кто «заскучал», чувствует жизненный ступор и давно не узнавал чего-то нового.

**Шаг 1/5  Выделите или найдите время для себя**

Используй любую возможность чтобы заниматься самообразованием. Оно у вас есть, вы просто не задумывались.

Где можно заниматься самообразованием:

В транспортеДорога в метро занимает много времени? Отличный повод почитать умную книжку. Можно бумажную или электронную, но читайте обязательно. Игра «собери алмазики в линию» не сделает вас лучше.

На прогулкеПо вечерам долго гуляете с собакой, или бегаете по утрам — используйте это время чтобы слушать лекции или аудиокниги.​

Совет: если вы выделите всего 2 час в день на самообразование, то прослушаете 100-150 полезных аудиокниг в год

На работе или дома Делаете какие то рутинные действия не требующие внимания? Включайте полезные аудио книги , например, во время уборки по дому. Все это — часть самообразования, даже несмотря на то, что оно фоновое.

**Шаг 2/5 Общайтесь с теми, кто хочет узнать то же, что и вы. Или уже знает больше**

Общайтесь с теми людьми, которые изучают то же, что и вы. Если это интернет — есть форумы, тематические сообщества в соцсетях и публичные эксперты, готовые ответить на любой вопрос.

По-возможности старайтесь, чтобы общение было живым. Личное общение дает человеку не только знания, но и определенные навыки, повышает его эмоциональный интеллект, развивает способность быть хорошим собеседником, преодолевать конфликты и уважать позицию другого человека.

Нужные мероприятия всегда есть в вашем городе, вам надо только их поискать. В худшем случае, все всегда можно организовать самому. Вы найдете единомышленников, и тогда процесс самообразования будет идти значительно легче.

**Шаг 3/5 Практика и повторение — почему это важно?**

Практика — 100% успеха. В любом обучении важнее всего то, как вы сможете применять свои знания в реальной жизни и реальной ситуации. Найдите любую возможность тренироваться, так вы лучше будете понимать, что еще необходимо узнать и на что делать акценты для развития в выбранном вами направлении.

Конечно, этот совет действителен только в том случае, если предмет вашего обучения не настолько абстрактен как «способы ухода за космическим кораблём в условиях нападения повстанцев».

Совет: найдите бесплатные события будь-то мастер-классы или презентации новой книги. Так вы расширите свой кругозор и может быть заведете новые контакты, которые помогут вам в дальнейшем.

**Шаг 4/5 Что не запланировано, того и не будет**

Составляйте списки своего саморазвития — прокрастинация погубила не один миллион человек. Поняв какая у вас цель, и чему вы хотите научиться, распишите по пунктам, что и в какой последовательности вы хотите освоить или изучить.

Важна каждая минута нашей жизни, нет времени впадать в прострацию и уныло пересматривать сериальчики. Чтобы избежать «выпадения из реальности» заведите дневник, блокнот или мобильное приложение. Всегда держите перед глазами список того, чем можно заняться сегодня, на неделе и в течение месяца.

**Шаг 5/5 Откуда взять силы и найти пример для подражания?**

Кстати, про списки. В условиях самообразования, самый главный источник знаний — это люди. Найдите людей, которые вдохновляют вас заниматься тем, чем вы занимаетесь, которые знают больше чем вы.

Мы живём в мире, в котором можно связаться с любым человеком и задать вопросы можно практически любому, используйте этот шанс.

Большинство сильных личностей и отраслевых экспертов охотно согласятся ответить на короткий и конкретный вопрос, если вы их грамотно и с уважением спросите.

**Читайте также:**

1. Львова Л.Т. Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ\ Справочник старшего воспитателя. № 11, 2008.
2. Белая К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ. / Справочник старшего воспитателя. N 2, 2007. с .37.
3. Дошкольное воспитание N 2, 2008 с. 97
4. Короткина О. Как организовать работу по самообразованию. /Дошкольное воспитание. N 8, 2004, с. 36

**Интернет ресурсы:**

1. Самообразование: плюсы и минусы
2. Почему вы должны вкладывать деньги в образование, а не в вещи
3. Как не бояться говорить: секреты публичного выступления от мастеров ораторского искусства
4. http: //doshvozrast. ru/metodich/konsultac05. Htm
5. http: //festival. 1september. ru/articles/417088/ (Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества работы с дошкольниками. (Болта Галина Николаевна).