**Новотная Вера Сергеевна**

***Воспитатель ГБДОУ№100 Калининского района***

***Г. Санкт – Петербурга***

**Доклад «Развитие детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры».**

 Игра занимает главное место в жизни ребёнка – дошкольника и только поэтому педагоги рассматривают игру как одно из главных средств воспитания. Игра для старших дошкольников это не просто развлечение, это и развитие, и обучение, и знакомство с окружающим миром. В практике педагогами детского сада широко используются разные виды игр. К ним относятся сюжетно - ролевые игры как основной вид игры ребенка дошкольного возраста. В этих играх развиваются потенциальные возможности детей: самореализация, приобретается новый социальный опыт, усваиваются новые социальные роли. Широкое применение получили в детском саду дидактические игры, которые специально созданы или приспособлены для обучения детей. Пальчиковые игры, целью которых является развитие мелкой моторики, строительные игры, основным содержанием которых является отражение окружающей жизни в разнообразных постройках и связанных с ними действиях, подвижные игры, основанные на выполнении двигательных действий (бега, прыжков, метания и других видов движений). Эти игры представляют собой соответствующий детскому возрасту вид физических упражнений, игры с пением. Это игры, которые имеют игровые правила и задания. Такие игры проводятся под пение воспитателей и детей без музыкального сопровождения, но разучиваются при помощи музыкального инструмента. Все игры с пением сюжетные. Несюжетные музыкальные игры с сопровождением. Театрализованные игры, помогают развивать способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия, речевые игры, направлены на развитие всех сторон речи и в том числе развивающие игры.

**Что же такое развивающая игра?** Это не только средство формирования организованности и самоконтроля дошкольников, а и полноценная и содержательная деятельность для детей. Она имеет свои побудительные мотивы и свои способы действий. Одинаковые для всех правила игры регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность.

 Понятие «развивающая игра» тесно связано с детским периодом жизни человека. Такие игры тренируют память, развивают [мышление](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [воображение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [изобретательность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%29), творческие способности. В этих [играх](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0) развиваются и усовершенствуются различные навыки. С развивающими играми связан такой термин как «раннее развитие детей» и методики Марии [Монтессори](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%B8), Гленна [Домана](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B5%D0%BD_%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD), [Никитиных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%8B%D1%85) (игры «Сложи узор», «[Кубики для всех](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%85)», «Уникуб»), Н. А. Зайцева («[Кубики Зайцева](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%2C_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%28%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%29)»), детские спортивно-игровые комплексы В. С. Скрипалева.

 Многие родители считают, что дети с раннего возраста должны быть ориентированные на обучение и «раннее развитие», поэтому в старшем возрасте дети становятся не уверенными в себе, более тревожными и напряженными, творческие способности снижены. Развитие детей происходит только тогда, когда ребенок сам, по собственному желанию, с интересом, что-то делает, придумывает, создаёт, сам к чему - то стремится, получая удовольствие от своей деятельности. Вот поэтому полноценное развитие и эмоциональное благополучие не исключают, а предполагают друг друга. Именно такое сочетание интересов ребенка и задач его развития возникает в развивающих играх.

 Выбор игры для педагога — это серьезное и ответственное дело. Игра должна давать ребенку возможность применять на практике то, что ему уже знакомо, и побуждать к усвоению нового. Для обучения и развития детей большое значение имеет **игровой материал.** Ондолженпобуждать к игре, помогать в осуществлении игрового замысла.

 Огромные возможности развивающих игр, я использую в своей повседневной педагогической практике в детском саду. Чтобы игра увлекла детей и лично затронула каждого из них, я становлюсь непосредственным участником. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми я вовлекаю их в совместную деятельность, делаю ее важной и значимой для них, становлюсь как бы центром притяжения. Использую в своей работе игры направленныё на развитие внимания, мышления, творческих способностей и памяти. Память - это основа психической жизни, основа нашего сознания, это одно из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей.

**«Запоминаем картинки».**

(Для проведения игры понадобится 10 штук почтовых открыток).

Взрослый ставит перед ребёнком цель: запомнить картинку, а для этого нужно внимательно слушать слова, которые называет взрослый.

 Затем взрослый показывает ребёнку по - одной открытки и называет слово с интервалом в несколько секунд, затем открытки показывают снова, ребёнок называют слова.

**«Запоминаем слова»**

В эту игру можно играть в 3 – 4. Первый, называет любое слово. Второй повторяет названное слово и добавляет любое своё. Третий повторяет два названных слова и добавляет третье и т. д.

**«Рисуем фигуры»**

Для проведения этой игры понадобятся карточки с геометрическими фигурами. Время демонстрации одной карточки 10 сек. После демонстрации карточки детей просят воспроизвести фигуры в той последовательности, в которой они были изображены на карточке.

**«Рисуем узоры по памяти»**

На листе бумаги нарисован узор. Детям предлагают 2 мин. посмотреть на этот узор. После этого узор убирают и предлагают воспроизвести его по памяти.

**«Нарисуй отгадку»**

Взрослый загадывает детям загадку, а отгадку просит нарисовать.

**«Что изменилось?»**

 Игра на развитие внимания. Для начала взрослый ставит на стол 3 – 4 игрушки, даёт ребёнку рассмотреть их 1 – 2 минуты. Затем просит его закрыть глаза и опустить голову и убирает одну из игрушек. Когда ребёнок откроет глаза, спрашивает его, что изменилось. Игру можно усложнить: увеличить количество игрушек до 5 – 9, не убирать не одной игрушки, а менять местами и т. п. Можно превратить эту игру в соревнование, задавая друг другу задачки по очереди.

#### «Съедобное - несъедобное»

Игра на развитие внимания, знакомит с признаками предметов

Необходимый инвентарь: мяч.

Можно играть детским коллективом и кидать мяч по кругу.

Взрослый кидаете ребенку мяч, называя какой-нибудь предмет. Ребенок должен поймать мяч, если названо «съедобное», и отбить мяч обратно, если вы назвали «несъедобное».

#### «Кто наблюдательнее?»

Игра способствует развитию внимания и восприятия

Играть можно большим коллективом. В этом случае тот, кто не вспомнил слово, выбывает из игры.

 По очереди называйте предметы с каким-нибудь признаком, например все круглое (сладкое, желтое). Предметы повторять нельзя.

####  «Летает – не летает?»

Игра способствует развитию внимания, мышления

 Взрослый перечисляете различные предметы — одушевленные и неодушевленные. При упоминании летающего объекта машет руками, как крыльями.

 Дети повторяет ваши действия, но при этом они должны быть предельно внимательными, потому что правила игры предписывают вам часто ошибаться и имитировать взмахи крыльями, чтобы сбить их с толку.

#### «Лабиринты и ходилки»

Игры способствуют развитию устойчивости внимания.

 Можно нарисовать самим на обычном альбомном листе или купить в магазине готовые игры. Для этой игры понадобятся фишки (подойдут разные пуговицы или пробки от бутылок) и кубик. Придумайте и обозначьте на дороге к цели различные препятствия, бонусы и задания. Оговорите правила, поставьте фишки на начало игры и ходите, кидая кубик по очереди.

**«Найди одинаковые предметы»**

Развитие внимания, умение сравнивать.

Среди нескольких игрушек или предметов ребёнку предлагают отыскать два одинаковых.

**«Найди отличия»**

Развитие внимания, умение сравнивать.

Ребёнку предлагают сравнить две картинки и найти различия между ними.

 Такие игры учат детей действовать «в уме», мыслить, раскрепощают воображение, развивают творческие возможности и способности.

«**Разрезные картинки».**

 Цветная картинка с изображением крупного и яркого предмета или несложный сюжет разрезается на несколько частей – и ребёнок складывает картинку, так чтобы она выглядела целой. Например: чайник или мишка, который по вашей просьбе ребёнок «склеит».

**«Запоминание картинки парами».**

(открытки для проведения игры подбираются таким образом, чтобы процесс становления логической связи был очень простым)

Поставьте перед ребёнком цель: запомнить открытки парами, т. е. по 2. Для этого надо пофантазировать и попытаться определить, чем схожи эти открытки, и почему их показывают вместе. Затем показывают одну открытку, даёт словесное обозначение, показывает вторую открытку, при этом задаёт вопрос «почему?».

Затем взрослый показывает одну картинку, ребёнок называет вторую. Игру проводят в два этапа.

####  «Головоломки»

(«Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик», «Сложи квадрат»)

Это игры для развития восприятия и пространственных представлений.

Для изготовления таких игр подойдёт цветной картон. Вырежьте из картона несколько квадратов разного цвета. Теперь разрежьте квадрат по – своему. Головоломка готова. Если у вас не оказалось цветного картона – не беда. Для изготовления игры подойдёт и бросовый материал. Вырежьте несколько квадратов и разрежьте квадраты по – своему. Ребёнок составляет квадраты. Задания в игре можно усложнять

Составлять можно не только квадраты, но и различные предметы.

 Эти игры не только развивают логическое мышление, но и учат устанавливать ассоциативные связи, развивают интеллектуальные способности.

 Хочу отметить и использование математических планшетов. Дети с удовольствием используют математические планшеты в играх на развитие воображения («На что похоже?», «Помоги найти»), творческих способностей («»Нарисуй отгадку», «Придумай Узор»), ориентировке в пространстве «Бусы рассыпались», «Огоньки на ёлке» и др.

 В заключении хочу сказать, благодаря развивающим играм дети приобретают новый опыт. Формируются наиболее ценные качества личности. Усвоенный в играх опыт они свободно применяют в различных новых ситуациях, в игровой деятельности.